



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

от 14.07.2022 г.

№ 1104

г. Сочи

**Об утверждении Положения
о системе оценки качества подготовки обучающихся
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края**

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 (с изменениями и дополнениями), на основании приказа государственного казенного учреждения Краснодарского края «Центр оценки качества образования» от 13.07.2022 № 03-01/108 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае», в целях совершенствования деятельности муниципальной системы оценки и управления качеством образования, получения достоверной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, **приказываю:**

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (Приложение № 1).

2. Руководителям общеобразовательных организаций города-курорта Сочи:

2.1. Ознакомить педагогические коллективы образовательных учреждений с Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципального образования городской округ город-курорт Сочи **в срок до 01.09.2022 г.;**

3. Специалистам управления по образованию и науке МКУ Центр оценки качества образования г. Сочи и МКУ «Сочинский центр развития образования» использовать данные показатели и критерии при проведении мониторинга и оценки качества образования общеобразовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления Лукашову И.Б.

Начальник управления



О.Н. Медведева

Приложение № 1
к приказу управления по образованию и
науке администрации муниципального
образования городской округ
город-курорт Сочи
от 14.07.2022 № 1104

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества подготовки обучающихся
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края

1. Общие положения.

Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципального образования городской округ город-курорт Сочи устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки и управления качеством образования и определяет её цели, задачи, принципы функционирования, организационную структуру, организацию и технологию оценки качества образования на территории муниципального образования городской округ город-курорт Сочи **в соответствии с региональной системой оценки качества подготовки обучающихся.**

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (с изменениями и дополнениями) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- письмом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, № 01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных проведения процедур в общеобразовательных организациях в 2021 – 2022 учебном году»;

– приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.03.2020 № 1163 «Об утверждении Регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края»;

– приказ государственного казенного учреждения Краснодарского края «Центр оценки качества образования» от 13.07.2022 № 03-01/108 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае».

2. Обоснование целей.

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (школьной, региональной, федеральной) характеризуется с учетом их особенностей и основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Для выстраивания единой системы управления оценкой качества образования в городе-курорте Сочи разработано и утверждено «Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края», в основе которого лежит единство мониторинговых процедур качества образования и управления процессами повышения качества образования на основе результатов анализов оценочных процедур.

Основными инструментами оценки уровня подготовки обучающихся являются государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР).

Настоящее Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края» (далее – Положение ОКПО) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в городе-курорте Сочи.

Деятельность системы оценки качества образования в городе-курорте Сочи осуществляется в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

Положение ОКПО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности

образовательных учреждений и их систем с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования города-курорта Сочи.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования города-курорта Сочи являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- образовательные организации (далее – ОО);
- управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;
- министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

В основу Положения ОКПО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности и обоснованности целей и показателей качества образования;
- максимальной открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

Основной целью муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся является **содействие региону** в создании единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей выявление факторов, влияющих на качество образования в ОО, получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО города-курорта Сочи, обеспечение принятия управленческих решений органами управления образованием различных уровней на основе анализа результатов оценочных процедур и оценка эффективности деятельности ОО в части повышения качества образования.

Основная цель делится на составные части.

Цель № 1. Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в ОО города-курорта Сочи.

При планировании оценочных процедур на школьном уровне необходимо учитывать информацию по оценочным процедурам планируемых на федеральном

уровне, во избежание дублирования.

Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для ОО графика проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов.

Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на муниципальном уровне и на уровне ОО.

Стратегическая задача по реализации цели № 1 – оптимизация количества проводимых проверочных и диагностических работ, снижения нагрузки на обучающихся, проведение мониторинга уровня достижения обучающимися в соответствии с ФГОС, уровня функциональной грамотности и освоения основных образовательных программ.

Цель № 2. Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации города-курорта Сочи.

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это индивидуальная работа каждой ОО: разработка своей школьной системы оценки качества образования, не противоречащей действующему законодательству, принятие и утверждение собственных подходов к оцениванию деятельности, самостоятельное определение комплекса форм и методов оценки, с учетом особенностей контингента обучающихся, перспектив Программы развития школы и объективный подход на каждом этапе. Нормативно-правовая регламентация функционирования ВСОКО предусматривает совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ОО.

В настоящее время существует несколько самостоятельных обязательных школьных локальных актов, выполняющих сходные функции и взаимодополняющих друг друга, объединение которых позволит оптимизировать нагрузку как на обучающихся, так и на педагогов, позволит оптимизировать проводимую в школах оценку качества подготовки обучающихся, выявить риски возникновения низких результатов, а также сформировать комплексную картину о деятельности школы в достижении высокого качества образования.

Сформированная внутришкольная система оценки качества образования обеспечит:

- надежность и технологичность процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ОО к условиям реализации образовательной программы;
- оценку состояния и эффективности деятельности ОО;
- повышение квалификации педагогов ОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- открытость проводимых процедур по оценке качества образования;

- руководителя и администрацию школы аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития школы;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности ОО;
- привлечение родительской общественности к функционированию ВСОКО.

Стратегическая задача при реализации цели № 2 – обеспечение объективности на всех этапах функционирования ВСОКО.

Цель № 3. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Одной из процедур оценки качества подготовки обучающихся являются Всероссийские проверочные работы, проводимые по стандартизированным измерительным материалам, которые, в том числе, используются для оценки уровня освоения программ общего образования.

Стратегическая задача для реализации цели № 3 – снижение доли обучающихся не освоивших основную образовательную программу начального общего образования базового уровня при стабильном сохранении качества результатов на уровне образования выше базового. С учетом обеспечения объективности проведения оценочных процедур и проверки выполненных работ, в том числе текущего оценивания и промежуточной аттестации.

Цель № 4. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) используется, в том числе, для оценки уровня освоения программы основного общего образования.

Стратегические задачи для реализации цели № 4:

- снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу основного общего образования;
- мониторинг системы образования с помощью проведения на постоянной основе Всероссийских проверочных работ.

Цель № 5. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) используется, в том числе, для оценки уровня освоения программы среднего общего образования.

Стратегическая задача для реализации цели № 5 – обеспечение освоения 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне при условии обеспечения отсутствия отрицательной динамики качества образования на уровне выше базового.

Цель № 6. Оценка функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

В целях совершенствования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, повышения эффективности управления и повышения качества образования в ОО управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи оказывает содействие региону в проведении мониторинга сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся, в рамках выполнения работ с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа».

Стратегическая задача для реализации цели № 6 – повышение доли ОО, в которых проводится оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

Цель № 7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводятся мониторинги объективности проведения ВПР, результаты которых направляются в регионы и муниципалитеты в виде списка школ, имеющих признаки необъективности результатов ВПР (т.е. необъективные школы). Работа по повышению уровня объективности проводится в городе-курорте Сочи с 2017 года.

Стратегическая задача для реализации цели № 7 – обеспечение объективного проведения всех процедур оценки качества образования, в 100 % школ города-курорта Сочи.

Цель № 8. Повышение уровня образовательных результатов в городе-курорте Сочи на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования, популяризация материалов исследований.

Международные исследования в сфере образования, помимо масштабных федеральных задач, имеют важное прикладное значение для школ. Они позволяют установить факторы, связанные с уровнем образовательных результатов, изучить гипотезы о причинах школьной не успешности и обнаружить практики,

приводящие к высоким результатам.

Стратегическая задача для реализации цели № 8 – применение материалов исследования в образовательном процессе, повышение образовательных результатов не менее чем в 20 % школ при условии обеспечения стабильности результатов не менее чем в 50 % от общего числа школ города-курорта Сочи.

3. Критерии и показатели.

В городе-курорте Сочи используются следующие региональные критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся.

Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1. Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в образовательных организациях	Выполнение требований письма МОНиМП КК от 16.08.2021 № 47-01-13- 17340/21 «О формировании графика проведения оценочных процедур в 2021 – 2022 учебном году» в 100 % образовательных организаций.	Мониторинг официальных сайтов ОО, наличие утвержденного графика оценочных процедур, представление итогового отчёта для принятия обоснованных управленческих решений
2. Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации города-курорта Сочи	Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования	Мониторинг официальных сайтов ОО, получение результатов, их анализ и интерпретация, для принятия обоснованных управленческих решений.
3. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	1. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне. 2. Сохранение и (или) рост доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового.	Получение статистической отчетности по результатам всероссийских проверочных работ из ФИС ОКО, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений.
4. Достижение обучающимися уровня	1. Снижение доли обучающихся, не	Получение статистической

<p>подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования</p>	<p>освоивших программу основного общего образования на базовом уровне.</p>	<p>отчетности из ФИС ОКО и РИС ГИА, анализ результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений.</p>
<p>5. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования</p>	<p>1. Освоение 100 % обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне. 2. Обеспечение качества образования на уровне выше базового (отсутствие отрицательной динамики результатов).</p>	<p>Получение статистической отчетности из ФИС ОКО и РИС ГИА, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений.</p>
<p>6. Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности</p>	<p>1. Снижение доли обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 50 % заданий базового уровня). 2. Отсутствие отрицательной динамики доли обучающихся, достигших оптимального уровня сформированное™ универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 65% и более).</p>	<p>Получение статистической отчетности по результатам всероссийских проверочных работ из ФИС ОКО, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений. Получение статистических результатов использования Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа», предоставленных министерством образования, науки и молодежной политики</p>

		Краснодарского края, их анализ и интерпретация, для принятия обоснованных управленческих решений.
7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ГИА – 9 и ГИА – 11 в условиях видеорегистрации и (или) видеонаблюдения. 2. Присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур и проверке работ. 3. Доля перепроверок, по результатам которых в оценивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию. 	<p>Мониторинг оснащенности мест проведения оценочных процедур системами видеорегистрации и (или) видеонаблюдения.</p> <p>Итог: сводная таблица оснащенности.</p> <p>Заполнение форм осуществления наблюдения, статистический отчет по формам, анализ замечаний наблюдателей.</p> <p>Организация выборочной перепроверки работ муниципальном уровне, для контроля объективности проверки работ на уровне ОО.</p>

4. Методы сбора и обработки информации.

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным учреждениям, сведения, отчеты, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и прочее, **по запросам** министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГКУ КК Центра оценки качества образования и ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края.

Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

4.1. Описание методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.

Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе. Данный метод используется в рамках *всех мониторингов* и в отношении всех общеобразовательных организаций города-курорта Сочи.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации. Анкетирование проводится в соответствии с запросами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГКУ КК Центра оценки качества образования и ГБОУ Института развития образования Краснодарского края (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.).

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы города-курорта Сочи и др. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. Данный метод сбора информации используется *во всех видах мониторинга*.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов выступают представители Института развития образования Краснодарского края, Центра оценки качества образования Краснодарского края, представители МКУ «Сочинский центр развития образования», администрации эффективно работающих общеобразовательных организаций, а также наставники, краевые и муниципальные тьюторы. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках *всех мониторингов*.

4.2. Описание методов обработки информации.

В рамках системы оценки качества подготовки обучающихся применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во *всех мониторингах*, относятся:

группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что

позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности, относятся:

шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в *мониторинге по оценке метапредметных результатов* при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению;

ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние системы и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

4.3. Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого

явления.

Сбор и обработка информации в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- ФИС ОКО;
- РИС ГИА;
- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google и Yandex-формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.).

5. Мониторинг показателей.

Целью мониторинга является содействие региону в изучении и отслеживании изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ, в том числе с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в процессе реализации комплекса мероприятий по их сопровождению, направленных на повышение качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне ОО для повышения качества образования.

Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторингов осуществляется с привлечением организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке, в том числе ГКУ КК Центра оценки качества образования (далее – ЦОКО) и ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края (далее – ИРО), а также управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, МКУ Центр оценки качества образования г. Сочи, МКУ «Сочинский центр развития образования».

Для выявления динамики изменений образовательных результатов общеобразовательных организаций учитываются данные мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года: Всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ, оценки индекса социального благополучия школ, результаты самоанализа ОО, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.