УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

17.07.2020 № 657

г. Сочи

Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся ОО г. Сочи

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», в целях формирования системного подхода к оценке качества (уровня) подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях города Сочи, выявления динамики образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР),

приказываю:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся ОО г. Сочи (приложение).

2. Руководителям общеобразовательных организаций города Сочи:

2.1. Ознакомить педагогические коллективы образовательных учреждений с Концепцией муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся ОО г. Сочи

2.2. Внести соответствующие изменения в действующие локально-нормативные акты образовательных организаций (при необходимости) в срок до 30.09.2020.

3. Специалистам управления по образованию и науке проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Концепцией муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся ОО г. Сочи.

4. Муниципальному казенному учреждению Центру оценки качества образования (Третьяков Е.В.) осуществлять мониторинг результатов оценочных процедур в соответствии с графиком проведения.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления Лукашову И.Б.

Начальник управления О.Н. Медведева

Приложение
к приказу управления
по образованию и науке
от 17.07.2020 № 657

Концепция
муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций города-курорта Сочи

1. Общие положения

В настоящее время проблема оценки качества образования является одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества – основная особенность изменений в системе образования как на региональном, так и на муниципальном уровнях.

Концепция муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях города-курорта Сочи на 2020-2021 год определяет цели, задачи, механизм управления муниципальной системой оценки качества подготовки обучающихся, ее организационную и функциональную структуры и распространяется на образовательные организации, подведомственные управлению по образованию и науке администрации муниципального образования городского округа города-курорта Сочи Краснодарского края.

Концепция муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;
- Иными документами, регламентирующими деятельность в области образования.

2. Понятия и термины

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и

(или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества подготовки обучающихся – комплексное всестороннее изучение состояния индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включающая объект и предмет, оценочные процедуры, оценочные средства, корреляцию полученных результатов внешней и внутренней оценки с целью своевременных управленческих решений, направленных на оптимальные достижения выпускниками на каждом уровне образования результатов ФГОС.

3. Цели, задачи, направления реализации концепции

Основной **целью** концепции муниципальной системы оценки качества образования является получение актуальной и объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся в городе-курорте Сочи, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачами муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся являются повышение качества образования

Особое значение в муниципальной образовательной политике имеет анализ результатов достижения обучающимися общеобразовательных организаций предметных, метапредметных и также личностных результатов.

Следуя ФГОС, результаты школьного образования описываются в совокупности трёх составляющих:

- предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностные результаты – совокупность ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса.

Состояние качества образования в городе-курорте Сочи оценивается на основе анализа метапредметных и предметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, а также анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы **начального общего образования.**

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- оценка уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций для определения степени готовности к обучению в основной школе;
- описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся.

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы **основного общего образования.**

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

- выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;
- определение качества подготовки выпускников 9-х классов;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы **среднего общего образования.**

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

- анализ образовательных результатов, в том числе результатов ГИА, для выработки рекомендаций по учебным предметам;
- определения зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

Оценка **функциональной грамотности** осуществляется в контексте международных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS, НИКО).

Цель: использование аналитических материалов по результатам проведения национальных исследований и международных сопоставительных исследований в сфере образования для повышения качества муниципального образования.

Функциональная грамотность	Академическая грамотность

PISA -	TIMSS -	PIRLS -
международная программа по оценке качества образования	международное сравнительное исследование качества общего образования	международное исследование качества чтения и понимания текста
Цель: оценка функциональной грамотности школьников в возрасте 15 лет.	*Цель:* сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе.	*Цель:* оценка качества чтения и понимания текста у обучающихся начальной школы.
Организация экономического сотрудничества и развития (OECD)	Международная Ассоциация по оценке образовательных достижениий (IEA)	

Национальное исследование качества образования (**НИКО**) проводится в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Цель: диагностика уровня достижений предметных результатов по отдельным учебным предметам.

Задачи:

- получение достоверной и содержательной информации о состоянии качества образования по отдельным учебным предметам;
- анализ результатов исследования качества образования по отдельным учебным предметам;
- совершенствование преподавания учебных предметов.

В основу концепции оценки качества подготовки обучающихся положены принципы:

- объективности, достоверности и полноты информации о качестве подготовки обучающихся;
- реалистичности требований показателей качества подготовки обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытости процедур оценки качества подготовки обучающихся в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- доступности информации о качестве подготовки обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся.

4. Показатели мониторинга и методы сбора информации.

Система оценки качества образования города-курорта Сочи позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях обучения, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и муниципалитета, дает возможность анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Наряду с использованием таких инструментов, как единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), предусмотрены национальные (НИКО) и всероссийские проверочные работы (ВПР). Значение в системе оценки качества имеют и международные исследования качества. Город-курорт Сочи участвует во всех процедурах оценки качества, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для достижения целей муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся определены **показатели мониторинга** и **методы сбора информации**.

Показатели качества подготовки обучающихся:

- результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования;
- наличие высоких результатов и отсутствие неудовлетворительных результатов;
- динамика предметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования;
- доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимального порога по русскому языку и математике;
- доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 99 баллов по русскому языку и математике;
- средний балл ОГЭ по русскому языку и математике;
- доля участников ОГЭ, имеющих средний балл по русскому языку и математике выше среднего в муниципалитете;
- средний балл ВПР по русскому языку и математике и доля участников ВПР, имеющих средний балл по русскому языку и математике выше среднего в муниципалитете.
- доля участников, способных использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

К основным **методам сбора информации** относятся:

- данные о муниципальной системе образования, содержащиеся в информационной системе «Сетевой город. Образование»
- результаты проведения оценочных процедур: общероссийской и региональной оценки по модели PISA, НИКО, ВПР, ГИА-9, ГИА-11;
- результаты международных сопоставительных исследований в сфере образования: TIMSS, PISA;
- данные о муниципальной системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов и прочее.

Постоянное наблюдение за муниципальными показателями осуществляется через мониторинги качества образования. Мониторинги качества образования позволяют получить объективные данные, актуальные на текущий момент времени и принять управленческие решения, опирающиеся на достоверные данные. Постоянное получение данных позволяют проследить динамику количественных показателей и состояние управленческих механизмов муниципальной образовательной системы. Значительная их часть позволяет проследить за работой системы оценки качества подготовки обучающихся. По итогам мониторингов создаются адресные методические рекомендации.

Начальник управления О.Н. Медведева