**Технологическая карта**

**проектирования адаптированной основной образовательной программы**

**начального общего образования для обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание разделов АООП НОО для обучающихся с ОВЗ** | **Сопровождающие (подтверждающие) документы** |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **1.1.Пояснительная записка** | 1) Цели реализации специальной индивидуальной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.  **2) Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание особых образовательных потребностей обучающихся.**  3) Ключевые идеи организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ на начальной ступени школы (принципы и подходы к формированию ИПО и состава участников образовательного процесса; общая характеристика ИПО). | Устав ОУ.  Информационная справка о школе (начальной ступени).  Концепция, идеология, миссия школы.  Программа развития школы.  Программа инновационной или опытно-экспериментальной деятельности. |
| **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися специальной индивидуальной образовательной программы** | 1) Описание **возможных результатов** образования обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями, специальной индивидуальной образовательной программой, отражающих академический компонент и развитие жизненной компетенции (в большей степени). | Индивидуальные программы по предметам (образовательным линиям).  **Программа формирования жизненных компетенций обучающихся.**  Положение об оценке учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.  Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. |
| **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы** | 1) Описание направлений и целей оценочной деятельности, объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.  2) Целостная характеристика выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:  - что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,  - что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,  - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.  3) Описание всех возможных средств, используемых при оценке достижений обучающихся (речевых и невербальных), а также характера возможной помощи обучающемуся.  4) Описание индивидуально ориентированных форм и способов выявления возможной результативности обучения, опирающихся на практическую деятельность обучающихся.  5) Дифференцированные подробные способы оценки динамики развития ребенка. | Положение о ПМПк.  Программа формирования жизненных компетенций обучающихся.  Программа оценки (мониторинга) динамики развития ребенка.  Положение об оценке учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.  Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **Специальная индивидуальная образовательная программа** | 1. **Характеристика образовательных линий, входящих в каждую образовательную область.** 2. **Описание академического компонента (некоторых учебных знаний и умений, определяемых с учетом индивидуальных особенностей развития) и жизненной компетенции (представлений, умений, необходимых ребёнку с тяжелыми нарушениями развития в повседневной жизни).** 3. **Степень активности и самостоятельности, к которой образовательное учреждение готовит ребёнка с тяжелыми множественными нарушениями, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.** 4. **Индивидуальные программы по предметам (образовательным линиям), включающие общие положения, содержание курса, тематическое планирование).** 5. **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.** 6. **Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими специальной индивидуальной образовательной программы.** 7. **Описание специальных условий реализации специальной индивидуальной образовательной программы (в т.ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения, предоставление услуг тьютора, осуществление консультативной поддержки родителей).** 8. **Модели и технологии реализации специальной индивидуальной образовательной программы.** | Программа оценки (мониторинга) динамики развития ребенка.  Программы локальных проектов:  - формирование коммуникативных навыков;  - развитие познавательной активности;  - развитие навыков социально-бытовой ориентировки.  Индивидуальные программы по предметам (образовательным линиям)  Положение о тьюторстве.  Положение о коррекционно-развивающей работе с обучающимися.  Индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.  Программа социализации (карта социализации).  Положение о ПМПк.  Положение о комплексном сопровождении обучающихся.  Положение о логопедической помощи.  Положение о надомном обучении.  Положение об индивидуальном обучении.  Положение о консультативной поддержке родителей.  Программа работы с родителями. |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **3.1. Учебный план** | 1) Индивидуальный учебный план.  2) Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану (перечень содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга/промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка). | Положение о проектировании индивидуальной траектории развития (образовательного маршрута) ученика.  Индивидуальные программы по предметам (образовательным линиям)  Индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.  Положение о надомном обучении.  Положение об индивидуальном обучении. |
| * 1. **Система условий реализации специальной индивидуальной образовательной программы** | 1. Описание условий и ресурсов ОУ. 2. **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями специальной индивидуальной образовательной программы, с учетом особых образовательных потребностей учащегося и требованиями СФГОС.** 3. Механизмы достижения необходимых изменений в системе условий. 4. График (дорожная карта) по созданию необходимой системы условий. 5. Система оценки условий реализации специальной индивидуальной образовательной программы. | Пакет документов по обеспечению комплексного (психолого-педагогического и медико-социального) сопровождения реализации ИОП.  Пакет документов по характеристике требований и оценке материально-технических условий реализации ИОП.  Пакет документов по характеристике требований и оценке кадрового обеспечения реализации ИОП.  Пакет документов по характеристике требований и оценке информационной среды образовательного учреждения.  Пакет документов по характеристике требований и оценке финансово-экономического обеспечения реализации ИОП. |