



Администрация города Сочи  
Управление по образованию и науке  
администрации города Сочи  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования детей  
Детский оздоровительно-образовательный  
(психолого-медико-социальный) центр г. Сочи

**Сборник методических материалов  
по формированию толерантного отношения у учащихся  
к людям с инвалидностью**

Сочи  
2018

Сборник методических материалов по формированию толерантного отношения у учащихся к людям с инвалидностью / Ред. - сост. кандидат педагогических наук Т.Н. Белоусова, кандидат психологических наук М.В. Дуженко, составители Т.М. Краснеева, Г.В. Разнадежина, Е.А. Сергиенко, 2018.- 108с.

Сборник методических материалов по формированию толерантного отношения у учащихся к людям с инвалидностью включает образовательную программу «Жить в мире с собой и другими», конспекты 11 занятий программы, материалы победителей конкурса методических разработок, сценарных планов внеклассных мероприятий по паралимпийской тематике.

Образовательная программа «Жить в мире с собой и другими» разработана на основе программы Солдатовой Г.У., Шайгеровой Л.А., Шаровой О.Д. «Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков» 2-е издание, стер. М.: изд. «Генезис», 2001. - 108с.

Программа согласована с Министерством образования и науки РФ (письмо Минобрнауки «О согласовании программы по тематике толерантного отношения к людям с инвалидностью» № 19-129 от 31.05.2011г.), Министерством здравоохранения и социального развития РФ (письмо Минздравсоцразвития России № 30-1\10\2- 7682 от 25.08.2011г.), Паралимпийским комитетом (письмо Паралимпийского комитета России № 376/11-52), общественными организациями инвалидов г. Сочи (письмо Общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» от 27.05.2011г.; согласовательное письмо Фонда медико-социальной реабилитации инвалидов «Оптимист» №18 от 27.05.2011г.; согласовательное письмо Сочинской местной межрайонной организации Краснодарской краевой организации общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское Ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» №31/5.2 от 27.05.2011г.) и рекомендована педагогам-психологам, социальным педагогам и классным руководителям для внедрения в практику воспитательной работы ОУ.

Сборник методических материалов предназначен в первую очередь для педагогов и психологов общеобразовательных учреждений, может служить содержательной основой для организации воспитательной работы в школах по освоению паралимпийских ценностей и развитию у школьников уважения и понимания к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем он может быть полезен для всех, кто так или иначе по роду своей деятельности или в процессе межличностных отношений общается с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

- © **Управление по образованию и науке администрации города Сочи, 2018**
- © **Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Детский оздоровительно-образовательный (психолого-медико-социальный) центр г. Сочи, 2018**
- © **МКУ «Информационно-методический центр» г. Сочи, 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Образовательная программа «Жить в мире с собой и другими» по тематике толерантного отношения к людям с инвалидностью в общеобразовательных учреждениях.....</b>	<b>7</b>
<b>Приложение 1.....</b>	<b>19</b>
<b>Приложение 2.....</b>	<b>22</b>
<b>Конспекты 11 занятий программы.....</b>	<b>33</b>
<b>Материалы победителей конкурса методических разработок, сценарных планов внеклассных мероприятий по паралимпийской тематике.....</b>	<b>49</b>

## Введение

Одна из важнейших задач психолого-педагогической деятельности в рамках подготовки и проведения XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр в городе Сочи - формирование нового сознания и мировоззрения, личностных качеств подрастающего поколения сочинцев: овладение ценностями, философией и принципами олимпизма и паралимпизма, среди которых толерантность занимает доминирующее место.

В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995) толерантность определяется как ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными. Признание этой ценности обеспечивает устойчивость гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Понимание сущности толерантности в духе принципов ЮНЕСКО заложено в основу городского проекта «Жить в мире с собой и другими», который реализуется в муниципальной системе образования города Сочи с августа 2010 года и признан лучшим в номинации «Мир без барьеров» Премии за вклад в устойчивое развитие в рамках подготовки XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года «Навстречу будущему».

В рамках проекта были разработаны:

- образовательная программа «Жить в мире с собой и другими», способствующая формированию у школьников толерантности по отношению к людям с инвалидностью;
- конспекты 11 занятий образовательной программы;
- памятки, методические материалы, учебные модули для волонтеров по взаимодействию с людьми с инвалидностью.

Благодаря реализации проекта достигнуты следующие положительные эффекты:

- в практику воспитательной работы 67 общеобразовательных учреждений города Сочи внедрена программа «Жить в мире с собой и другими». Результаты диагностики экспериментальных групп учащихся школ города, их сравнительный анализ свидетельствуют о стойкой положительной динамике формирования толерантности в ходе реализации программы;
- апробировано использование материалов программы для работы с детьми, имеющими инвалидность, и их родителями в рамках реализации инклюзивного образования;
- активизирована работа по вовлечению детей и подростков, представителей местных и национальных сообществ и людей с инвалидностью к проведению специальных мероприятий таких, как школьный Паралимпийский день; спортивные мероприятия с участием детей, имеющих инвалидность; фестиваль «Спорт равных возможностей. Школьный день», встречи с чемпионами-паралимпийцами и т.д.

*Среди проведенных мероприятий:*

**Классные часы:** «Общение без барьеров», «500 дней до XI Паралимпийских игр в Сочи», «100 дней до XI Паралимпийских игр в Сочи», «Доступная среда в г. Сочи» с просмотром мультимедийной презентации, «Я учусь быть толерантным», «Смелость, равенство, решимость, вдохновение – ценности паралимпийского движения», «Мир-основа жизни на земле», «Поговорим о толерантности», «Удобная школа», «Толерантность к другим: мы равные», «Паралимпийские ценности», «Толерантность в современном мире», «Как противостоять агрессии и разрешить конфликт?», «Быть толерантным – быть великодушным», «Судьбы спортсменов-паралимпийцев», «Можно ли научиться толерантности?», «Я среди людей, люди вокруг меня...», «Наша школьная страна – страна добра и отзывчивости», «Давайте жить дружно», «Толерантность и ее роль в жизни», «Особенности межличностных отношений», «Сильные духом» (о спортсменах-паралимпийцах) и др.

**«Уроки доброты»** с привлечением детей с инвалидностью.

**Конкурсы презентаций, плакатов и рисунков:** «Планета дружбы», «Солнце светит всем одинаково», «Удобная школа», «Школа для всех», «Герои спорта», «Мои победы», «Доброе сердце», приуроченный к декаде инвалидов, и др.

**Подготовка докладов на тему:** «Толерантность к другим: мы равные».

**Подготовка проектов** по организации доступной, безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Посещение городских мероприятий** в рамках празднования 1 года, 500 и 100 дней до начала Паралимпийских игр.

**Единый Паралимпийский урок** в рамках празднования 1 года, 500 и 100 дней до XI Паралимпийских зимних игр.

**Лекционные занятия:** «Человек среди людей с инвалидностью», «Толерантность: что это?», «Границы толерантности», «Толерантная личность», «Толерантность к себе» и др.

**Акции милосердия и благотворительные акции:** «Птица счастья», «Дети – детям», «Помоги ближнему», «Милосердие», «Подарки для малышей» - посещение Дома малютки в г. Сочи, вручение новогодних подарков детям с инвалидностью и др.

**Просмотр и обсуждение фильмов о людях с инвалидностью:** «Цирк Баттерфляй» (реж. Джошуа Вейгель), «Хинокио» (реж. Такашико Акияма), «О любви» (реж. Тофик Шахвердиев), видеосюжетов о мотивационном ораторе Нике Вуйчиче, видеороликов АНО «Оргкомитета Сочи 2014» о Паралимпийских играх в Ванкувере в 2010 году и в Лондоне в 2012 году, видеопрограмм «Дневник наблюдений», «Правила движения» о безбарьерной среде и людях с инвалидностью, видеофильмов о чемпионах – паралимпийцах и др.

**Тренинговые занятия:** «Каждая нетерпимость есть знак слабости или толерантность, что это такое?», «Толерантность по отношению к людям с инвалидностью», «Толерантность по отношению к себе и участникам группы», «Добрые слова на ладошке».

**Паралимпийские уроки.**

## **Паралимпийский день в школе**

Викторины «Спорт равных возможностей», «Я и моё здоровье», «Толерантность и понимание инвалидов», «Англия 2012. Паралимпийские игры» и др.

**Спортивные мероприятия:** спортивные состязания при участии детей с инвалидностью, турнир по игровым видам спорта, спортивно - игровая программа для 1-4 кл. «Весёлая олимпиада», «Спортивные надежды гимназии», веселые старты «Дружба помогает побеждать», «От малых побед до Олимпийских рекордов» и «Моя Олимпиада», спортивные праздники «500 дней до Олимпийских игр Сочи-2014», спартакиада «Единство ума, тела и силы духа» с привлечением детей с инвалидностью и др.

**Круглые столы, беседы на тему толерантности:** «Разные и другие», «Все мы разные - все равны», «Что такое толерантность?», «Мы разные, но мы дружим», «Толерантность – что это?», «Как жить в мире с собой и другими?».

**Конкурс** методических разработок занятий и сценарных планов внеклассных мероприятий по тематике толерантного отношения к людям с инвалидностью и пропаганде идей Паралимпизма.

Реализация городского проекта «Жить в мире с собой и другими» в рамках школьного образования не только способствовала продвижению ценностей Паралимпийского движения, повышению уровня осведомленности сочинских школьников о проблемах людей с инвалидностью и о возможностях эффективного взаимодействия с ними, но и внесла реальный вклад в процесс формирования безбарьерной, дружественной среды для проведения XI Паралимпийских зимних Игр в Сочи и создания постолимпийского наследия.

Приобретенный опыт, разработанные и представленные в данном сборнике материалы позволяют развивать направления воспитательной работы, связанные с формированием толерантности в детской и подростковой среде в муниципальной системе образования г. Сочи в качестве ключевого фактора постолимпийского наследия, а также могут быть использованы в образовательной практике других регионов нашей страны

**Образовательная программа**  
**«Жить в мире с собой и другими»**  
**по тематике толерантного отношения к людям с инвалидностью в**  
**общеобразовательных учреждениях**

Составители: Сергиенко Е.А., Титлина Т.И.,  
Череповецкая Н.В., Зиганшина М.Б., МБУДОД  
Детский оздоровительно-образовательный (психолого-  
медико-социальный) центр г. Сочи

**Рецензенты:**

**Сидорова Т.А.** – доктор исторических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной работы Российского государственного университета (филиал в г. Сочи)

**Коновалова Г.М.** – доктор биологических наук, заведующая кафедрой рекреации и спортивно-оздоровительного туризма Сочинского государственного университета

**Пояснительная записка**

Подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток – уже не ребенок, но еще не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире.

В последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества – значимый вклад школьного образования в развитие доброжелательного отношения к людям с инвалидностью, уважения прав другого (в том числе права быть иным), а также воздержания от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для самого себя.

Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Она является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуются, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

Одна из главных задач предлагаемой программы – сделать понятие «толерантность» близким и ясным для каждого участника группы. Она решается через ознакомление старшеклассников не только с известными формулировками, но и со многими нюансами этого достаточно сложного термина.

В ходе тренинговых занятий подростки, работая с понятием «толерантность», открывают его новые грани и аспекты.

Воспитание в духе толерантности не ограничивается усвоением понятий «толерантность» и «толерантная личность». В программе, через развитие таких составляющих толерантности, как – эмпатия, доверие, воображение, раскрывается суть «инакости», отличности от других.

Занятия тренинга, посвященные формированию у старшеклассников

толерантности по отношению к самому себе, рассматриваются в контексте группы, когда терпимое отношение к себе выступает как необходимое условие толерантности по отношению к другим. Участники группы должны осознать, что позитивное отношение к себе является важнейшим элементом толерантности в целом, сосуществует с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

Важной целью занятий является формирование у подростка способности активно защищать права человека, выражать протест против любых форм дискриминации, развитие и формирование установок толерантного отношения к людям с инвалидностью.

Наша задача – не просто научить толерантному поведению и выработать общую установку на принятие другого, а сформировать такое качество личности, которое можно обозначить как активная толерантность, формула которой: понимание плюс сотрудничество плюс дух партнерства. Познакомить с важнейшей нравственной заповедью, такой как равенство между людьми, понятиями ценности человеческой жизни.

**Цель программы:** формирование толерантности старшеклассников по отношению к себе и к людям с инвалидностью.

#### **Задачи программы:**

- Ознакомить старшеклассников с понятиями «толерантность» и «толерантная личность», критериями и социальными проявлениями толерантности и нетерпимости, показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми с инвалидностью, а также в различных жизненных сферах.
- Научить учащихся конкретным приемам, позволяющим развить у себя качества толерантной личности.
- Развивать способность к эмпатии, поддержке, нетерпимости к недружелюбному поведению по отношению к людям с инвалидностью, использованию этики общения при взаимодействии с людьми с инвалидностью.

#### **Структура программы**

Тренинговые занятия «Жить в мире с собой и другими», разработанные для подростков, – важная составляющая психолого-педагогической программы воспитания старшеклассников в духе толерантного отношения к людям с инвалидностью. Они могут выступать в качестве одной из форм работы педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей с учащимися старших классов и рассчитаны на 11 занятий, включая итоговое.

Представленный вариант занятий состоит из трех проблемных разделов:

1. Понятие толерантности (занятия 1-3).

Задачи:

- ознакомление с понятиями «толерантность», «толерантная личность», «границы толерантности»;



- обсуждение проявлений толерантности и нетерпимости в обществе.
2. Толерантность по отношению к себе и к участникам группы (занятия 4–6).

Задачи:

- развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;
  - осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии;
  - формирование позитивного отношения к людям с инвалидностью.
3. Толерантность по отношению к людям с инвалидностью (занятия 7–10).

Задачи:

- развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сопереживанию;
- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- обучение пониманию, взаимодействию, эффективному общению с людьми с инвалидностью.

Каждый раздел завершается проведением общешкольного мероприятия.  
(\* Тематика мероприятий предлагается на выбор).

### **Структура занятий**

Каждое занятие состоит из трех частей:

– Разминка.

Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности. Ведущий может воспользоваться предложенными вариантами или, если понадобится, подобрать упражнения для разминки самостоятельно в зависимости от особенностей каждой конкретной группы.

– Основное содержание занятия.

Эта часть включает в себя лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

– Рефлексия занятия.

В конце каждого занятия следует оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении. В сценарии тренинга приведены примерные вопросы для завершения каждого занятия, ориентированные на содержание. Однако ведущий может предлагать и свои варианты вопросов, обращая особое внимание на то, что, по его мнению, осталось не до конца понятым или недосказанным. Кроме того, на любом занятии можно задавать вопросы, концентрирующие внимание участников на их состоянии, например:

- Что вы сейчас чувствуете?
- Какими мыслями вы хотели бы поделиться с группой?

– Какие чувства вы испытывали во время выполнения упражнений?  
– Что показалось вам наиболее интересным, новым, неожиданным?  
– Работа «здесь и теперь» с непосредственными чувствами и ощущениями необходима в подобных тренингах: подростки постепенно привыкают считаться с особенностями настроения других, у них развивается умение слышать и слушать, а это является важным компонентом эмпатии и дружелюбного отношения к людям с инвалидностью. Рефлексия помогает лучше понять себя, свой внутренний мир, свои поступки.

**Срок реализации программы:** 3 месяца.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю.

**Форма занятий:** групповая.

**Состав группы:** постоянный, в количестве от 10 до 15 человек.

**Особенности набора:** свободный.

**Предполагаемые результаты**

Предполагается, что по окончании курса старшеклассники:

- научатся адекватно выражать собственные чувства и умения уважать достоинство и чувства других;
- смогут осознавать многообразие проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии;
- научатся социальной восприимчивости к людям с инвалидностью, умению выслушивать другого человека, способности к эмпатии;
- разовьют качества толерантной личности;
- повысят уровень информированности об эффективном взаимодействии с людьми с инвалидностью.

**Выход:** написание декларации толерантности к людям с инвалидностью.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретич. занятия	Практич. занятия
<b>1 раздел. Понятие толерантности</b>		6		6
1-2	Толерантность: что это?	4		4
3	Толерантная личность	2		2
<b>2 раздел. Толерантность по отношению к себе и участникам группы</b>		6		6
4	Толерантность к себе. Чувство собственного достоинства	2		2
5	Толерантность к себе и к другим. Самопознание	2		2
6	Толерантность к себе и к другим. Толерантное общение	2		2
<b>3 раздел. Толерантность по отношению к людям с инвалидностью</b>		8		8
7-8	Толерантность к другим: мы равные	4		4
9	Приемы эффективного взаимодействия	2		2
10	Границы толерантности	2		2
<b>11. Итоговое занятие</b>		2		2
	Итого:	22		22

# Содержание программы

## Раздел I. Понятие толерантности

### 1. Толерантность: что это? Часть 1 (2 часа)

Знакомство. Разминка, направленная на создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе, повышение внутригруппового доверия.

Обсуждение вопроса «Что такое толерантность?». Формулирование понятия толерантности. Рассмотрение многоаспектности понятия «толерантность».

Входящая диагностика: изучение представлений учащихся о толерантности (методика «Незаконченные предложения», анкета для самооценки качеств личности «Черты толерантной личности», опросник «Шкала принятия других») (приложение 1).

Рефлексия.

### 2. Толерантность: что это? Часть 2 (2 часа)

Разминка, направленная на повышение сплоченности группы.

Упражнение «Эмблема толерантности»: продолжение работы с определениями толерантности, развитие фантазии, экспрессивных способов самовыражения.

Упражнение «Пантомима толерантности». Работа в подгруппах по закреплению определений толерантности.

Упражнение «Лукошко». Работа с понятием «толерантность» при помощи ассоциативного ряда, развитие фантазии, творческого мышления.

Рефлексия.

### 3. Толерантная личность (2 часа)

Разминка, направленная на самопознание и самовыражение с помощью метафорических средств.

Лекция: «Чем отличается толерантная личность от интолерантной».

Упражнение «Волшебная лавка» помогает выяснить, каких качеств учащимся не хватает для того, чтобы считаться подлинно толерантными людьми. Ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на другие.

Рефлексия.

## Раздел II. Толерантность по отношению к себе и участникам группы

### 4. Толерантность к себе. Чувство собственного достоинства (2 часа)

Разминка, направленная на самопознание и самовыражение.

Упражнение «Построиться по росту» способствует повышению уровня сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в группе.

Упражнение «Аплодисменты» помогает поднять настроение и самооценку, активизирует участников группы.

Упражнение «Неуверенный - уверенный - самоуверенный» дает опыт

проживания психологических состояний неуверенности, самоуверенности, уверенности в себе, помогает исследовать стили общения, соответствующие этим состояниям.

Рефлексия.

### **5. Толерантность к себе и к другим. Самопознание (2 часа)**

Разминка, направленная на самопознание.

Упражнение «На какого сказочного героя я похож?» дает возможность самовыражения и самораскрытия в метафорической форме.

Упражнение «Пять добрых слов» направлено на получение обратной связи от группы, повышение самооценки, самопознание, открывает возможность сделать приятное другому человеку.

Упражнение «Какой Я?» дает возможность подростку осознать себя и увидеть, насколько он соответствует портрету толерантной личности.

Упражнение «Карта Ума» проводится в форме блиц-опроса о жизни людей с инвалидностью, об отношении к людям с инвалидностью, о разных приспособлениях, необходимых этим людям. Это упражнение - хороший способ узнать, на каком уровне понимания проблем инвалидности находятся дети.

Рефлексия.

### **6. Толерантность к себе и к другим. Толерантное общение (2 часа)**

Разминка, направленная на самопознание.

Упражнение «Это здорово!» направлено на повышение самооценки, получение поддержки от группы.

Упражнение «Порадуй меня» способствует развитию социальной интуиции, чувствительности, пониманию другого человека.

Упражнение «Как быть толерантным в общении» нацелено на обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

Упражнение «Я-высказывание/Ты-высказывание».

Упражнение «Замороженный» совершенствует навыки эмоционального контакта.

Упражнение «Верю – Не верю». Данное упражнение позволяет узнать о возможностях людей с инвалидностью, понять, что все люди разные.

Упражнение «Десять общих правил этикета» направлено на обучение этике взаимодействия с людьми с инвалидностью.

Рефлексия.

## **Раздел III. Толерантность по отношению к людям с инвалидностью**

### **7. Толерантность к другим: мы равные. Часть 1 (2 часа)**

Разминка, направленная на самовыражение.

Упражнение «Угадай цвет по жесту» развивает невербальную экспрессию.

Упражнение «Групповая картинка» направлено на осознание стереотипов поведения различных групп, причин и следствий непонимания разных физических возможностей.

Упражнение «Имитация». Его смысл в том, что ребенок сам оказывается в роли человека с инвалидностью. Это позволяет детям почувствовать на себе трудности, с которыми сталкивается человек, лишенный такой важной функции,

как, например, зрение, и понять, что он при этом ощущает.

Рефлексия.

## **8. Толерантность к другим: мы равные. Часть 2 (2 часа)**

Разминка, направленная на самопознание и самовыражение.

Упражнение «Разные миры» помогает передать школьникам информацию об особенностях людей с разными видами инвалидности (люди, испытывающие трудности при передвижении, люди с нарушениями зрения и слуха, люди с гиперкинезами (спастикой) и особенностях взаимодействия с ними.

Детям объясняют разницу между кратковременным заболеванием и жизнью с инвалидностью через рассмотрение ситуации, когда ребята сами болели или переживали физическую травму и какие ограничения у них возникали. Необходимо объяснить, что как только человек привыкает к своим ограничениям, то ему мешают в основном внешние ограничения – неприспособленность транспорта, зданий, дорог, рабочих мест, магазинов и т.д.

Ведущий подробнее останавливается на информационном дизайне и вспомогательных приспособлениях, которые помогают преодолевать ограничения:

для людей, испытывающих трудности при передвижении, – электрическая легкая коляска, приспособления для приготовления пищи, уборки квартиры, для пользования ванной, транспорт с подъемником, компьютер, пандусы в жилых домах, магазинах, театрах и т.д., широкие двери в лифтах и жилых помещениях и офисах;

для людей с нарушением зрения – очки, крупный шрифт, азбука Брайля, специальное компьютерное оборудование для проговаривания текста, собака-поводырь, трость с сигнализацией на препятствие, светофор с сигнализацией и т.д.;

для людей с нарушениями слуха – слуховой аппарат, русский жестовый язык.

Можно рассказать и о том, что многие приспособления, которыми сейчас пользуются все люди, были придуманы для людей с инвалидностью. Например, аудиокниги, голосовая связь в сотовых телефонах были придуманы для слабовидящих, виброзвонок в телефонах – для слабослышащих, электростеклоподъемники в автомобилях – для людей с ограничениями движений и т.д.

Упражнение «Поздоровайся локтями», «Слепой и поводырь» – ролевая игра в паре, когда «слепой» выполняет словесные инструкции «поводыря», затем меняются ролями.

Упражнение «Ассоциации» показывает последствия проявления нетерпимости к людям с инвалидностью, способствует формированию у учащихся отношений на равных без страха и жалости.

Рефлексия.

## **9. Приемы эффективного взаимодействия (2 часа)**

Разминка, направленная на самопознание.

Упражнение «Будь внимательным» направлено на развитие наблюдательности.

Упражнение «Ванька-Встанька» - развивает доверие и поддержку внутри группы.

Упражнение «Пойми меня» помогает понять мысли и чувства собеседника, его точку зрения.

Упражнение «Глаза в глаза» способствует концентрации на мыслях и чувствах другого человека.

Упражнение «Биржа труда». В ходе этого упражнения дети учатся работать в команде, выслушивать друг друга, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее.

Закрепление знаний и навыков эффективного взаимодействия.

Рефлексия.

### **10. Границы толерантности (2 часа)**

Разминка, направленная на самопознание и развитие навыков межличностного взаимодействия.

Упражнение «Игра в различия». Данное упражнение помогает детям осознать, что все люди отличаются друг от друга – и своим обликом, и своими способностями и умениями, и именно этим они интересны и полезны друг другу.

Обсуждение Декларации ООН о правах инвалидов, Конвенции о правах инвалидов. Создание «кодекса толерантности».

Рефлексия.

### **11. Итоговое занятие (2 часа)**

Разминка – повторение и обобщение пройденного.

Упражнение «Круг обратной связи».

Упражнение «Поэма о толерантности»: обобщение полученного опыта, обратная связь в тренинге.

Итоговая диагностика: изучение представлений учащихся о толерантности (методика «Незаконченные предложения», анкета для самооценки качеств личности «Черты толерантной личности», опросник «Шкала принятия других») (приложение 1).

Рефлексия.

### **Примерный перечень общешкольных мероприятий:**

1. Просмотр и обсуждение фильмов о людях с инвалидностью.
2. Диспут по книге И.Ясиной «Человек с человеческими возможностями».
3. Конкурс проектов «Школа для всех».
4. Конкурс проектов с использованием ИКТ «Другой, другие о других».
5. Проведение благотворительных концертов, акций милосердия, ярмарок.
6. Спортивные состязания при участии детей с инвалидностью.
7. Проведение «Уроков Доброты» с привлечением людей с инвалидностью (приложение 2).
8. Встречи с паралимпийцами.
9. Школьный Паралимпийский день.



## **Рекомендации к проведению школьного Паралимпийского дня**

### **Цели:**

- Развитие у школьников уважения к людям с ограниченными возможностями здоровья и понимания их.
- Преодоление стереотипов, существующих в обществе по отношению к людям с инвалидностью.

### **Задачи:**

- познание паралимпийского спорта, индивидуальных особенностей людей с инвалидностью;
- знакомство с главными ценностями Паралимпийских игр – мужеством, целеустремленностью, вдохновением и равенством;
- организация спортивно-познавательных мероприятий в общеобразовательных школьных учреждениях;
- популяризация Паралимпийских игр.

### **Примерный план проведения Школьного паралимпийского дня**

#### **1. «Олимпийские и Паралимпийские ценности»**

Подготовка старшеклассниками выступлений о Ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения и проведение их в классах младшего и среднего звена. При подготовке учитываются возрастные особенности учащихся.

Актуализация имеющейся у школьников информации о ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения. (Паралимпийские ценности основаны на истории Паралимпийского движения, традициях и принципах состязательности. Эти ценности апеллируют к борьбе за равные права, интеграцию в социум и самореализацию людей с инвалидностью – МУЖЕСТВО, РАВЕНСТВО, ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ, ВДОХНОВЕНИЕ).

#### **2. «Единство ума, тела и силы духа»**

##### Организация встреч с паралимпийцами

Дети встречаются со спортсменами-паралимпийцами, которые рассказывают о паралимпийском движении и паралимпийском спорте, о себе и своих достижениях, отвечают на вопросы, проводят мастер-классы.

#### **3. «Паралимпийское движение: равенство возможностей»**

##### Организация посещения детьми тренировочных баз паралимпийцев

Данное мероприятие позволит школьникам не только познакомиться с условиями проведения тренировок спортсменов-паралимпийцев, но и «попробовать» себя в паралимпийских видах спорта.

#### **4. «Кино без барьеров»**

##### Просмотр кинофильмов, посвященных людям с инвалидностью

Просмотр фильмов позволит повысить культурный уровень нового поколения россиян.

#### **5. «Добиваться успеха, оставаясь в гармонии с собой»**

Обобщение полученной информации в соответствии с возрастом учащихся:

- конкурс рисунков, выпуск стенгазеты на темы: «Герои спорта», «Моя Олимпиада» и т.д.;
- обсуждение фильмов о людях с инвалидностью;
- написание сочинений на темы: «Сильные духом», «Эти невероятные игры» и т.д..

## Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996.
2. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа //Толерантность в общественном сознании России. М., 1998.
3. Бачков И. Основы технологии группового тренинга: психотехники. М., «Ось-89», 1999.
4. Гаджиева Н.М., Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Основы самосовершенствования: тренинг самосознания. Екатеринбург, «Деловая книга», 1998.
5. Зимбардо Ф. Застенчивость. М., «Педагогика», 1991.
6. Нетерпимость в России / Под ред. Г. Витковской, А. Малашенко. М., Московский Центр Карнеги, 1999.
7. Подросток на перекрестке эпох / Под ред. С.В Кривцовой. М., «Генезис», 1997.
8. Похвала терпимости // Курьер ЮНЕСКО, 1992, сентябрь.
9. Прейер В. Душа ребенка. Наблюдения над духовным развитием человека в первые годы жизни. СПб., 1891.
10. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н. Ю. Хряцовой. СПб., «Ювента», 1999.
11. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., «Прогресс», 1990.
12. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. 2-е изд., стер. М.: Генезис, 2001.
13. Солдатова Г. У. Межэтническая напряженность. М., «Смысл», 1998.
14. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. М., «Генезис», 1999.
15. Терпимость: преддверие мира // ЮНЕСКО, 1994.
16. Толерантность в общественном сознании России. М., 1998.
17. Толерантность и согласие/ Под ред. В. А. Тишкова, М., ИЭА РАН, 1997.
18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., «Генезис», 1998.
19. Чолаков В. Нобелевские премии. Ученые и открытия. М., «Мир», 1986.
20. Уолцер М. О терпимости. М., «Идея–Пресс», 2000.
21. Ясина И. Человек с человеческими возможностями. «Эксмо», 2009.

## 1. «Шкала принятия других» Фейя

**Инструкция.** Внимательно прочитайте суждения опросника. Если Вы считаете, что суждение верно и соответствует Вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень Вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 1 - практически всегда,
- 2 - часто;
- 3 - иногда;
- 4 - случайно;
- 5 - очень редко.

1. Людей достаточно легко ввести в заблуждение.
2. Мне нравятся люди, с которыми я знаком(а).\*
3. В наше время люди имеют очень низкие моральные принципы.
4. Большинство людей думают о себе только положительно, редко обращаясь к своим отрицательным качествам.
5. Я чувствую себя комфортно практически с любым человеком.\*
6. Все, о чем люди говорят в наше время, сводится к разговорам о фильмах, телевидении и других глупых вещах подобного рода.
7. Если кто-либо начал делать одолжение другим людям, то они сразу же перестают уважать его.
8. Люди думают только о себе.
9. Люди всегда чем-то недовольны и ищут что-нибудь новое.
10. Причуды большинства людей очень трудно вытерпеть.
11. Людям определенно необходим сильный и умный лидер.
12. Мне нравится быть в одиночестве, вдали от людей.
13. Люди не всегда честно ведут себя с другими людьми.
14. Мне нравится быть с другими людьми.\*
15. Большинство людей глупы и непоследовательны.
16. Мне нравится быть с людьми, чьи взгляды отличаются от моих.\*
17. Каждый хочет быть приятным для другого.\*
18. Чаще всего люди недовольны собой.

### Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается сумма баллов, набранная испытуемым.

60 баллов и больше – высокий показатель принятия других;

45-60 баллов – средний показатель принятия других с тенденцией к высокому;

30-45 баллов – средний показатель принятия других с тенденцией к низкому;

30 баллов и меньше – низкий показатель принятия других

(Обратные суждения отмечены звездочкой (\*)).

## 2. Анкета для самооценки толерантности «Черты толерантной личности»

Данная анкета используется для проведения самодиагностики в начале и конце обучения по программе, что позволяет отследить динамику развития черт толерантности у учащихся.

Анкета предполагает получение как обобщенного показателя («отрицательный» или «положительный» результат), так и конкретного индивидуального суммарного балла по анкете, что доступно для сравнения и отслеживания динамики развития черт толерантной личности у каждого учащегося и группы в целом (для группы сравнивается средний показатель).

Ведущий предлагает самотестирование учащимся, зачитывает вопрос, у себя на листочке ставит баллы. Варианты ответов: да (+1), нет (-1), не задумался (0). Баллы суммируются. Важно получить положительную суммарную оценку своего умения быть толерантным в общении. Учащимся, получившим отрицательный результат, предлагается обсудить проблему.

№	Черты толерантной личности	Вариант ответа (баллы)
1	Расположенность к другим	
2	Снисходительность	
3	Терпение	
4	Чувство юмора	
5	Чуткость	
6	Доверие	
7	Альтруизм	
8	Терпимость к различиям	
9	Умение владеть собой	
10	Доброжелательность	
11	Умение не осуждать других	
12	Гуманизм	
13	Умение слушать	
14	Любознательность	
15	Способность к сопереживанию	
Сумма баллов:		

### **3. Незаконченные предложения «Отношение к толерантности»**

1. В Вашем понимании, толерантность – это ...
2. Барьером толерантного общения является ...
3. Мне бы очень хотелось, чтобы люди с инвалидностью...
4. Город, благоприятный для проживания людей с инвалидностью – это...

#### **Интерпретация теста:**

Основу интерпретации составляют содержательный анализ ответов, высказывания ребенка по поводу того насколько предложенные фразы соответствуют представлениям о толерантности и толерантном отношении к людям с инвалидностью.

Для интерпретации отдельных предложений они сгруппированы по следующим категориям:

- а) представление о толерантности – 1 и 2 предложения;
- б) отношение к людям с инвалидностью – 3 и 4 предложения.

Оценивается негативное либо позитивное отношение к людям с инвалидностью в соответствии с содержанием программы.

## «УРОКИ ДОБРОТЫ» (Л.Л. Коноплина)

Об авторе: Л.Л. Коноплина – председатель общественной организации инвалидов «Спутник» г. Екатеринбург, член Союза журналистов России, лауреат Ордена за заслуги перед Отечеством 2 степени.

«Уроки доброты» разработаны молодыми инвалидами под руководством Л.Л. Коноплиной, предлагаются для проведения старшеклассниками с учащимися среднего звена в рамках общешкольных мероприятий.

### УРОК 1. УДОБНАЯ ШКОЛА

**Цель урока:** научить детей создавать жилую доступную среду для человека.

*Материалы:* картон, ножницы, линейка, фломастер (карандаш или ручка), куколка (можно вырезать из картона).

Ребята, послушайте, пожалуйста, письмо, которое пришло в школу от нашей бывшей ученицы Маши.

***Дорогие мои друзья!***

*Я совсем недавно училась вместе с вами. Однажды в яркий солнечный день я залезла на высокое дерево. Ведь так здорово и интересно смотреть сверху вниз. Но вдруг ветка обломилась, и я упала с дерева на землю. Врачи спасли мне жизнь, но сказали, что я уже больше никогда не буду ходить. Сейчас я передвигаюсь на инвалидной коляске.*

*Я очень соскучилась по своей любимой школе, учителям, друзьям.*

*Как-то раз, набравшись мужества, я взяла свой портфель и поехала на коляске в школу. Меня встретили недоступные школьные лестницы. Я поняла, что двери моей школы для меня закрыты навсегда! Горько заплакав от своей беспомощности, я поехала домой. Я постоянно смотрю в окно и вижу вас, своих друзей, веселыми и счастливыми.*

*Дорогие ребята, помогите мне учиться в школе, помогите мне быть счастливым человеком. Ведь в моем незавидном положении может оказаться любой человек. Жизнь полна неожиданностей.*

Ребята, попытаемся все вместе помочь Маше учиться в нашей школе.

А сначала ответьте на следующие вопросы:

По какой причине Маша села на инвалидную коляску?

Почему Маша не может учиться в школе?

Как в нашем обществе называют человека, потерявшего возможность ходить, видеть или слышать? (Ответ: человек с инвалидностью.)

Есть ли у вас друзья, которые хотят учиться в школе, но не могут из-за болезни, травм и т.п.?

А сейчас мы, все вместе, своими руками построим школу, удобную для Маши.

*Ведущий рисует на доске эскиз школы и лестницы.*

*Макет можно сделать один, или сделать его каждому из ребят, по вашему желанию и возможностям. Мы думаем, что детям будет очень интересно непосредственно принять участие в создании удобной школы для Маши.*

*Ведущий демонстрирует макет школы с лестницей на столе (ребята же на своих столах) и задает детям вопрос:*

Как можно помочь Маше на коляске подняться по лестнице в школу?

*(Ответ: построить пандус).*

Давайте более подробно поговорим о пандусе.

**ПАНДУС** – это французское слово, которое в переводе на русский язык означает наклонная площадка. В нашем случае это наклонная площадка, по которой Маша может легко подняться в школу, минуя лестницу.

Давайте, ребята, изготовим для Маши пандус.

*Ведущий рисует на доске эскиз пандуса с перилами.*

*Ведущий демонстрирует на своем столе пандус, устанавливая его рядом с лестницей.*

А сейчас сделаем для Маши коляску, в которой она приедет в школу, чтобы учиться вместе с вами.

*Ведущий рисует эскиз коляски и куклу Машу. (Можно использовать настоящую куклу, можно собрать коляску, например, из картона, и посадить в коляску куклу).*

Ребята, а сейчас поможем Маше подняться по пандусу в школу.

*За лучшую работу поблагодарить.*

А теперь, представим, что наш пандус оказался перед больницей.

Кому же он поможет? *(Ответ. Инвалидам, бабушкам, дедушкам, детям, больным людям, мамам с колясками).*

Пандус оказался в супермаркете. Кому он поможет? *(Ответ. Людям, везущим тележки с продуктами, мамам с колясками, инвалидам, пенсионерам)*

Пандус оказался на съезде с высокого бордюра. Кому он поможет?

*(Ответ. Ребятам на роликах, велосипедистам, людям, везущим коляски и т.д.)*

Эти примеры показали вам, что пандус нужен не только для нашей Маши, он нужен каждому из вас, нужен вашим бабушкам и дедушкам, нужен мамам с колясками, чтобы легко преодолеть высокие бордюры и лестницы.

Итак, Маша поднялась по пандусу в нашу школу. А что ей делать дальше?

Ведь в школе есть лестницы на 2-3 этаж, есть узкие двери в классы, в столовую, в туалет, небольшие проходы между партами и т.д. Как можно помочь Маше учиться в школе?

*(Ответ. Сделать для Маши удобную школу).*

### ***Домашнее задание для детей***

Нарисовать школу, удобную для Маши, чтобы она могла так же, как вы учиться в школе.

## **УРОК 2. Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ**

***Цель урока: показать детям, что здоровье в их руках и его надо беречь.***

***Материал: 3 повязки или 3 шарфа.***

***Проверить домашнее задание. Дети должны рассказать о своих рисунках "Удобная школа". Самый лучший рисунок можно повесить на стене.***

На прошлом занятии мы услышали грустную историю о Маше, которая упала с дерева, и потеряла возможность ходить. Многие дети падают, но быстро вскакивают и бегут дальше.

Что же случилось с Машей? *(Ответ: Маша сломала позвоночник).*

Итак, Маша сломала позвоночник. А позвоночник играет важнейшую роль в организме человека, т.к. отвечает за движение рук, ног и т.д., получая команду от мозга, как от компьютера.

Позвоночник Маши перестал передавать сигналы от мозга к ногам, и она перестала ходить. *(Спросить у детей, знают ли они что-либо о функциях позвоночника?)*

Ребята, забравшись высоко на дерево, бегая по крышам, ныряя в водоемы, помните, что нужно быть осторожными. Ведь один необдуманный шаг может усадить человека в инвалидную коляску на всю жизнь. А это очень страшно!

Вы должны помнить об этом и всегда помогать людям в инвалидных колясках.

Очень важны для человека и глаза. Это самый совершенный и загадочный орган в организме человека. Через глаза человек получает большую часть информации.

А сейчас мы поиграем в игру "Закрой глаза". Добровольцы завязывают себе глаза повязками или шарфами. Им предлагается выполнить несколько заданий:

Взять мел у доски и отдать его ведущему.

Нарисовать свою школу с крышей, с окнами и дверями.

Посмотреть в окно и рассказать о том, что видишь.

Итак, ребята, почему вы не смогли выполнить задания?

Что вы чувствовали, когда у вас были завязаны глаза?



Вот видите, вы очень остро почувствовали свою беспомощность и растерянность.

Ребята, когда вы играете острыми предметами, взрываете петарды, открываете емкости с неизвестным веществом и т.п., помните о том, что можно повредить свои глаза и потерять зрение на всю жизнь. А это очень страшно!

Людей, у которых повреждены глаза, называют слабовидящими. Вы должны помнить об этом и всегда помогать этим людям, например, перевести через дорогу, обойти препятствие и т.п.

Очень важны для человека и уши как орган слуха.

Ребята, давайте поиграем в игру "Испорченный телефон". Выберем ведущего. Первому игроку ведущий тихо и быстро говорит какое-то слово, которое он должен так же быстро передать своему соседу на ухо. Основное условие – непрерывность. Игра проходит по цепочке. Проверяется слово с конца. Если слово названо неправильно, проверяется, где была сделана ошибка.

Детям задается вопрос, почему была сделана ошибка? (*Возможные ответы: плохо слышал, сосед говорил очень тихо и т.п.*). Итак, если слово произносится тихо, его можно не слышать, если громко, то может заболеть голова.

Слух у человека может повредиться из-за болезни или травмы. Людей, у которых поврежден слух, называют слабослышащими.

С такими людьми надо объясняться очень медленно и выразительно, т.к. многие из них умеют читать по губам.

А сейчас вспомним, как многие из вас любят перебежать через железнодорожные пути в неположенном месте, как многим из вас не хватает терпения дождаться зеленый разрешающий свет светофора, и вы перебегаете улицу. Одно мгновение и можно навсегда потерять руки, ноги, став человеком с инвалидностью, или даже потерять жизнь.

*Ведущий выбирает добровольцев и дает им задание.*

Поджать ногу и попрыгать от дальней стены класса до доски, взять мел, написать предложение: «Я люблю свой город» и вернуться на свое место.

Завести правую руку за спину, а левой рукой застегнуть молнию на куртке, или завязать шнурки на ботинках, или написать на доске: «Я люблю учиться в школе».

Что вы чувствовали? Трудно ли было? Если трудно, то когда?

Итак, ребята, вы на наглядных примерах увидели, как трудно жить людям, потерявшим зрение, слух или движение. Все эти люди нуждаются в вашей помощи и защите.

Кого в нашем обществе называют инвалидом или человеком с ограниченными возможностями? *(Ответ. Инвалид это человек, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма).*

650 миллионов человек, что составляет около 10 процентов населения в мире, имеют инвалидность. По данным ООН, каждый десятый человек на планете страдает от физических, умственных или сенсорных дефектов и не менее 25% всего населения страдают расстройствами здоровья. Примерно одна семья из четырех человек имеет в своем составе человека с ограниченными возможностями здоровья.

В России сейчас 13 млн. людей с инвалидностью (около 8,8% населения). Среди них очень много молодых людей и детей. В общем контингенте людей с инвалидностью мужчины составляют более 50%, женщины – более 44%, 65–80% – это люди пожилого возраста.

Вызывает тревогу и то, что, по информации Министерства здравоохранения Российской Федерации, ежегодно в нашей стране рождается 50 000 детей, которые признаны инвалидами с детства.

Все эти люди нуждаются в вашей помощи и защите. Вы терпением и любовью помогайте их здоровью.

### **УРОК 3. КТО ЖЕ ВСЕ-ТАКИ ЛЮДИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ?**

*Цель урока: выработать у детей правильное и разумное отношение к людям с инвалидностью.*

Ребята, давайте вспомним, кого называют человеком с инвалидностью?

*За правильный ответ не забывать благодарить.*

Итак, человек с инвалидностью это человек с ограниченными возможностями здоровья, который нуждается в помощи здоровых людей.

Какие чувства возникают у вас, когда вы слышите «человек с инвалидностью» или видите такого человека на улице? *Дети пишут свои ответы на бумаге.*

Презентовать ответы. Вот видите, какие разные чувства могут возникнуть у человека при слове "инвалид".

А сейчас разделимся на 3 группы. Рассчитайтесь 1,2,3. Каждая группа берет чистый лист бумаги и разделяет его на две части.

Слева на листе написать "Они могут", справа написать "Но они не могут".

*Каждой группе дать карточку, подготовленную учителем заранее.*

#### **КАРТОЧКА. СЛАБОВИДЯЩИЕ ЛЮДИ.**

1. Могут ли работать на компьютерах, врачами, летчиками, учителями, водителями автомашин, сборщиками в цехе, инженерами?
2. Могут ли сами перейти через дорогу?
3. Могут ли обойти препятствие на дороге?

4. Могут ли читать книги?
5. Могут ли быть изобретателями и учеными?
6. Могут ли заниматься спортом?
7. Могут ли учиться в обычной школе?

#### **КАРТОЧКА. СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ЛЮДИ.**

1. Могут ли работать учителями, инженерами, конструкторами, водителями машин, хирургами, летчиками?
2. Могут ли заниматься спортом?
3. Могут ли быть учеными?
4. Могут ли учиться в обычной школе?
5. Могут ли слушать радио, смотреть телевизор?
6. Могут ли быть изобретателями и учеными?
7. Могут ли быть артистами кино?

#### **КАРТОЧКА. ЛЮДИ НА ИНВАЛИДНЫХ КОЛЯСКАХ**

1. Могут ли учиться в обычной школе?
2. Могут ли пользоваться общественным транспортом?
3. Могут ли беспрепятственно ходить на работу?
4. Могут ли работать конструкторами, компьютерщиками, юристами, врачами, водителями автомашин, летчиками?
5. Могут ли посещать театр, цирк, зоопарк?
6. Могут ли заниматься спортом и какими видами?
7. Могут ли быть артистами кино?

*Ответы презентовать. Лучшую группу поблагодарить.*

*Рекомендация учителю: при возможности хорошо бы взять интервью у своего знакомого, имеющего инвалидность: кем работает, какие трудности испытывает и т.д.?*

Ребята, из ваших ответов видно, что люди с разной формой инвалидности порой не могут делать самые простые для всех нас вещи, например: перейти дорогу, прочитать книгу, послушать радио, зайти в автобус, подняться по лестнице в магазин, аптеку, в свой подъезд и т.д.

Давайте дадим слабовидящим людям возможность быть с нами на равных правах. Что им для этого нужно? (*Ответ: очки, азбука Брайля, специальное компьютерное оборудование для проговаривания текста, собака-поводырь, трость с сигнализацией на препятствие, светофор с сигнализацией и др.*)

*По возможности показать детям наглядно азбуку Брайля.*

Ребята, возьмите лист бумаги. Начертите несколько клеточек. В каждой клеточке сделайте проколы, можно ручкой. Переверните лист бумаги и пальцами нащупайте выпуклые точки. Определенное количество таких точек соответствует какой-либо букве. Таков принцип Азбуки Брайля. По этой азбуке в специальной школе учатся слабовидящие дети, по этой азбуке читают

слабовидящие люди. Книги у них очень толстые, так как они изготовлены из картона.

Давайте поможем слабослышащим людям. Что нужно этим людям, чтобы они слышали и понимали нас?

*(Ответ: слуховой аппарат, русский жестовый язык).*

Азбука жестов – это когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев рук. По русскому жестовому языку учатся дети в специальных школах.

Давайте поможем людям на инвалидных колясках. Что нужно этим людям, чтобы они могли жить и работать? *(Ответ: электрическая легкая коляска, приспособления для приготовления пищи, уборки квартиры, для пользования ванной, транспорт с подъемником, компьютер, пандусы в жилых домах, магазинах, театрах и т.д., широкие двери в лифтах и жилых помещениях и офисах и т.д.).*

Итак, ребята, вы увидели, что люди, имеющие инвалидность, - это такие же люди, как и все.

Из-за несчастного случая или болезни они попали в тяжелое положение. Они нуждаются в счастье, радости, общении и сильнее других людей страдают от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждаются в помощи здоровых людей.

Я приведу вам несколько примеров человеческой стойкости, мужества и несгибаемой силы духа, людей с ограниченными возможностями здоровья, но безграничными способностями.

**ГЕРОИ КИЛИМАНДЖАРО.** "Чтобы доказать себе, что ты не хуже, а можешь, и лучше других, нужно раз в жизни стиснуть зубы и напрячь все силы, но покорить свою вершину", – сказали россияне Андрей Козуб, Вячеслав Суров, имеющие инвалидность, и покорили горную вершину высотой 5895 м, доказав тем самым не только себе, но и всем, что сила духа и мужество могут преодолеть все препятствия.

**НИНА МАЛЕР** – психолог из Швейцарии.

Мужество и энергия Нины, которая после болезни потеряла возможность не только двигаться, но даже дышать самостоятельно, потрясла всех. Она в Швейцарии создала даже Фонд помощи инвалидам России. Она работает на компьютере с помощью струи воздуха из дыхательной трубки, делая 140 знаков в минуту.

**МЭРИ ВЕРДИ** – девочка на инвалидной коляске, которая очень захотела танцевать. Она училась грациозно вращаться и делать изящные движения. Однажды Мэри решила принять участие в конкурсе танцев, но не предупредила организаторов о том, что она имеет инвалидность. Онемевшая публика следила за ее выступлением, а один из судей даже открыл рот от удивления. Мэри создала группу "Танцующие колеса".

– Я научилась не просто существовать, но и творить свою жизнь. Через танец мы показываем, что человеческие возможности безграничны. Если захотеть, можно достигнуть всего.

Многие люди с инвалидностью стали президентами, великими учеными, изобретателями, чемпионами и т.д.

Еще в XIX веке было установлено, что двигательная активность является одним из основных факторов реабилитации людей с инвалидностью. Первые попытки приобщения людей с инвалидностью к спорту были предприняты в 1888 г., в Берлине формировался первый спортивный клуб для глухих. Впервые “Олимпийские игры для глухих” проведены в Париже 10-17 августа 1924 г. В них участвовали спортсмены – представители официальных национальных федераций Бельгии, Великобритании, Голландии, Польши, Франции и Чехословакии. На Игры прибыли спортсмены из Италии, Румынии и Венгрии, в которых таких федераций не было. Программа Игр включала соревнования по легкой атлетике, велоспорту, футболу, стрельбе и плаванию.

Всемирные Игры инвалидов, фактически I Паралимпийские игры, состоялись в Риме (Италия) в 1960 г. почти сразу по окончании Игр XVII Олимпиады. Однако понятие “паралимпийский спорт” вошло в спортивную практику только с 1964 г. В термине “Паралимпиада” используется латинское значение приставки “para” – “присоединившийся”. Таким образом, термин “паралимпийские” означает, что Игры для людей с инвалидностью присоединяются к Олимпийским, организуются и проводятся вместе с ними. Тем не менее, с 1968 по 1994 г. Паралимпийские игры по различным причинам проводились вне мест проведения Олимпийских Игр.

#### **УРОК 4. ГОРОД - УДОБНЫЙ ДЛЯ ВСЕХ**

*Цель: показать детям, каким должен быть удобный город.*

Сейчас я прочитаю вам стихотворение "Ступени", которое написал мальчик Антон, 12 лет. *(Желательно дать выучить стихотворение ребятам)*

#### **СТУПЕНИ ОЗНАЧАЮТ – ОСТАНОВИСЬ!**

СТУПЕНИ, СТУПЕНИ, СТУПЕНИ  
ОНИ ПОВСЮДУ.  
СТУПЕНИ В МАГАЗИНЕ,  
СТУПЕНИ В ШКОЛЕ,  
СТУПЕНИ В МЕТРО,  
СТУПЕНИ В АВТОБУСЕ,  
СТУПЕНИ НА ВХОДЕ В КУХНЮ,  
СТУПЕНИ У МОЕЙ КРОВАТИ,  
СТУПЕНИ В МОЕМ ДОМЕ,  
СТУПЕНИ МЕШАЮТ МНЕ ДЕЛАТЬ ТО,  
ЧТО Я ХОТЕЛ БЫ ДЕЛАТЬ,

СТУПЕНИ НА ПУТИ В БИБЛИОТЕКУ,  
И Я НЕ МОГУ ПРОЧЕСТЬ КНИГУ.  
СТУПЕНИ ДЕЛАЮТ МЕНЯ ПЕЧАЛЬНЫМ,  
ЗЛЫМ И УГНЕТЕННЫМ,  
ОБЕСПОКОЕННЫМ И БОЛЕЗНЕННЫМ,  
ИСПУГАННЫМ И НЕРВНЫМ.  
СТУПЕНИ – ЭТО МРАЧНЫЙ СУМРАК.  
О, ЕСЛИ БЫ БЫЛО МОЖНО  
СЛОВНО БУЛЬДОЗЕРОМ УБРАТЬ  
ВСЕ ЭТИ СТУПЕНИ,  
ВСЕ ЭТИ СТУПЕНЬКИ!

Антон, 12 лет.

Ребята, как вы думаете, правильно ли говорит о своем городе Антон?

А сейчас представьте, что вы идете по улице своего города. Вы видите магазины, аптеки, театры, спортивные сооружения и т.д., лестницы которых часто имеют полированные мраморные ступени разной высоты, от 10 до 40 см, и не имеют перил.

Ребята, запомните: **высота ступени должна быть не более 12 см!** (по международному стандарту).

**ЛЕСТНИЦА...**Какое древнее и простое изобретение! Человечество уже третье тысячелетие пользуется им. Действительно насколько же это удобно! Вместо того, чтобы подыматься с большими усилиями на крутой подъем, в нем делаются небольшие ступеньки. И подъем этот превращается в простой и удобный путь.

Мы уже настолько привыкли к лестницам, что практически их не замечаем. Но часто люди, строя лестницы, не задумываются о том, всем ли будет удобно ими пользоваться! Не всегда, к сожалению, приходит в голову нашим проектировщикам и строителям мысль о том, что не только здоровые и крепкие люди будут ходить по этим лестницам, легко перепрыгивая несколько ступенек.

Давайте вспомним, как часто мы видим мучения людей на костылях или с тросточкой, пожилых, пытающихся подняться по крутым ступеням в магазин, в аптеку или в свой подъезд. У этих лестниц есть общий недостаток (здоровый человек его не замечает) – у них нет перил! Каждая ступенька такой лестницы дается больным и ослабленным людям с огромным трудом. В любой момент они могут упасть, а удержаться руками не за что.

Ребята, давайте запомним навсегда простую, но очень добрую фразу:

**"Каждой лестнице – перила"**. Перила – это символ доброты, это показатель уровня культуры и самоуважения общества, отношения его к каждому человеку – молодому и пожилому, здоровому и больному.

Ребята, когда вы будете большими и будете строить свой город, проектировать здания, транспорт, вспомните стихотворение Антона "Ступени означают – остановись!" и сделайте все возможное, чтобы ваш город был удобным и родным для всех жителей.

Ребята, а что еще, кроме перил на лестницах и пандусов, нужно сделать в нашем городе, чтобы он был удобным для всех, в том числе и для людей, пользующихся инвалидными колясками?

*(Ответ. Транспорт с подъемником для инвалидов на колясках или на костылях, съезды с бордюров, широкие двери в магазинах, аптеках, безопасные дороги, нумерация на домах, вовремя убранный снег с тротуаров и дорог и т.д.).*

### ***Домашнее задание для детей и их родителей.***

Измерить линейкой высоту ступенек в своем подъезде и в близко расположенных от него магазине или аптеке и т.п., определить наличие перил.

Ответить вместе со своими родителями на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы свой город удобным для всех?
2. Почему на улице можно редко встретить человека на инвалидной коляске?
3. Что я могу сделать для того, чтобы мой город был удобным для всех?

## **УРОК 5. ВИКТОРИНА**

***Цель урока: закрепить материал по пониманию инвалидности.***

*Разделить ребят на 2 группы. Задавать каждой группе поочередно вопросы.*

*Ответы фиксировать на доске, разделив ее на 2 части.*

*За правильный и полный ответ – 10 очков (за другие ответы по усмотрению ведущего). Если первая группа ответила не совсем правильно, то вторая группа может делать дополнения, зарабатывая дополнительные очки. Группу – победитель награждать или поблагодарить (по усмотрению учителя).*

### **ВОПРОСЫ**

1. Кого называют человеком с инвалидностью?
2. Какие виды инвалидности вы знаете?
3. Что такое "пандус"?

4. Кому нужен "пандус"?
5. Как помочь маломобильному или пожилому человеку спуститься с лестницы без перил?
6. Что нужно сделать, чтобы твой город был городом, удобным для всех людей?
7. Что такое жилая доступная среда для человека с инвалидностью?
8. С какими трудностями в жизни встречаются слабовидящие люди и как им можно помочь?
9. С какими трудностями в жизни встречаются слабослышащие люди и как им можно помочь?
10. С какими трудностями в жизни встречаются люди на инвалидных колясках?
11. Каких людей с инвалидностью вы знаете, которые могут служить для нас примером мужества и несгибаемой силой воли?



## Конспекты 11 занятий программы

### ЗАНЯТИЕ 1

#### ТОЛЕРАНТНОСТЬ: ЧТО ЭТО? (ЧАСТЬ 1)

Ведущий рассказывает участникам группы о том, что такое «толерантность» и «интолерантность» (или нетерпимость), об их проявлениях и о последствиях нетерпимости.

##### **Знакомство**

Ведущий предлагает участникам представиться так, как бы им хотелось, чтобы их называли в группе (например, использовать псевдонимы).

##### **Упражнение «Снежный ком»**

Участники группы сидят в кругу.

Первым представляется ведущий, затем сидящий слева от него называет имя ведущего и свое имя. Каждый следующий участник называет по очереди имена всех, представлявшихся до него. Таким образом, участнику, замыкающему круг, предстоит назвать имена всех членов группы.

##### **Упражнение «Сосед справа, сосед слева»**

Участник, в руках у которого находится мяч, называет имена соседей справа и слева от себя, а затем представляется сам. После этого он бросает мяч любому из членов группы. Получивший мяч вновь должен назвать имена своих соседей справа и слева и представиться сам и так далее

##### **Упражнение «Чем мы похожи»**

*Процедура проведения.* Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: *Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.).* Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы окажутся в кругу.

##### **Упражнение «Комплименты»**

*Процедура проведения.* Ведущий предлагает участникам придумать комплимент друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: *«Дима, ты очень справедливый человек»* ИЛИ *«Катя, у тебя замечательная прическа»*. Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент, и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

##### **Упражнение «Что такое "толерантность"»**

*Материалы:* определения толерантности, написанные на больших листах ватмана.

*Подготовка:* написать определения толерантности на больших листах и прикрепить их перед началом занятия к доске или к стенам оборотной стороной к аудитории.

*Процедура проведения.* Ведущий делит участников на группы по 3–4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового

штурма» свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или небольшом листе ватмана

После того, как группы представят свои формулировки, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

*Обсуждение.* Ведущий задает следующие вопросы:

- Что отличает каждое определение?
- Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?
- Какое определение наиболее удачно?
- Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

В процессе обсуждения обратите внимание на следующие моменты:

- Понятие «толерантность» имеет множество сторон.
- Каждое из определений выявило какую-то грань толерантности.

**Входящая диагностика.** Изучение представлений учащихся о толерантности (методика «Незаконченные предложения», анкета для самооценки качеств личности «Черты толерантной личности», опросник «Шкала принятия других») (приложение 1).

### **Рефлексия занятия**

- Некоторые из вас впервые познакомились с понятием «толерантность». Какое из определений толерантности вызвало у вас наибольший отклик?

- Представляется ли вам тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

## **ЗАНЯТИЕ 2**

### **ТОЛЕРАНТНОСТЬ: ЧТО ЭТО? (ЧАСТЬ 2)**

#### ***Упражнение «Общий ритм»***

*Процедура проведения.* Участники стоят в кругу. Ведущий несколько раз хлопает в ладоши с определенной скоростью, задавая ритм, который группа должна поддержать следующим образом: стоящий справа от ведущего участник делает один хлопок, за ним – следующий и т.д. Должно создаваться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек, а не все члены группы по очереди. Это упражнение редко удается с первого раза. После нескольких пробных кругов из игры постепенно выбывают участники, нарушающие общий ритм.

Модификация упражнения. Ведущий отбивает в ладоши какую-нибудь несложную музыкальную фразу. Затем каждый по очереди ее повторяет (возможно одновременное отбивание ритма всей группой).

#### ***Упражнение «Эмблема толерантности»***

*Материалы:* бумага, цветные карандаши или фломастеры, ножницы,

скотч.

*Процедура проведения.* На предыдущем этапе участники выработали собственные определения толерантности и ознакомились с уже существующими. Ведущий отмечает, что обсуждение проходило на интеллектуальном, абстрактном уровне. Следующее упражнение позволит подойти к этому понятию с другой стороны – участникам предстоит создать эмблему толерантности.

Каждый должен попытаться самостоятельно нарисовать такую эмблему, которая могла быть напечатана на суперобложках, политических документах, национальных флагах. Процесс рисования занимает 5–7 мин. После завершения работы участники рассматривают рисунки друг друга (для этого можно ходить по комнате). После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблем (обсуждение – 3-5 мин.). Заключительный этап упражнения – презентация эмблем каждой подгруппы.

#### **Упражнение «Пантомима толерантности»**

*Материалы:* написанные на отдельных листах бумаги несколько определений толерантности; все, что может пригодиться для пантомимы – моток веревки, лента, принадлежности для рисования.

*Процедура проведения.* Все участники разбиваются на 3-4 подгруппы (по 3-5 человек). Каждая подгруппа получает одно из определений толерантности, вывешенных на доске. Задача состоит в том, чтобы пантомимически изобразить это определение таким образом, чтобы остальные участники догадались, о каком именно определении идет речь. Время на подготовку пантомимы – 5 мин.

*Обсуждение.* Ведущий задает следующие вопросы:

- Какая пантомима была наиболее «однозначной» и не вызвала затруднений при угадывании?
- С какими затруднениями столкнулись группы в процессе придумывания пантомимы?

#### **Упражнение «Лукошко»**

*Материалы:* лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из «киндер-сюрпризов», значками и т.п.). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

*Процедура проведения.* Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку. Например: «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

#### **Рефлексия занятия**

- Что нового вы узнали о понятии «толерантность» по сравнению с

предыдущим занятием?

– Какие стороны и аспекты толерантности в наибольшей степени характеризуют это понятие?

### **ЗАНЯТИЕ 3**

#### **ТОЛЕРАНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ**

##### **Упражнение «Превращения»**

*Процедура проведения.* Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает участникам завершить следующие предложения:

*Если бы я был книгой, то я был бы... (словарем, томиком стихов...); «Если бы я был едой, то я был бы... (кашей, пирожком, картошкой); «Если бы я был взрослым, то я был бы...» (другие варианты – песней или музыкой, явлением природы, видом транспорта...).* Все отвечают по кругу.

##### **Лекция «Чем отличается толерантная личность от интолерантной»**

*Процедура проведения.* Ведущий читает лекцию об основных отличиях толерантной личности от интолерантной.

##### **Упражнение «Волшебная лавка»**

*Процедура проведения.* Попросите участников группы представить, что существует лавка, в которой есть весьма необычные «вещи»: терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, склонность не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию. Напомним, что с этими качествами группа работала в предыдущем упражнении и бланк с их перечнем все еще висит на доске.

Ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на какие-нибудь другие. Вызывается один из участников. Он может приобрести одну или несколько «вещей», которых у него нет.

(Это те качества, которые, по мнению группы, важны для толерантной личности и отмечены в опроснике «Черты толерантной личности»). Например, покупатель просит у Продавца «терпения». Продавец выясняет, сколько ему нужно «терпения», зачем оно ему, в каких случаях он хочет быть «терпеливым». В качестве платы продавец просит у покупателя что-то взамен, например, тот может расплатиться «чувством юмора», которого у него с избытком.

##### **Рефлексия занятия**

-Какие качества присущи толерантной личности?

-Какие качества характерны для интолерантной личности?

-Каковы, на ваш взгляд, условия, необходимые для формирования толерантной личности?

## ЗАНЯТИЕ 4

### **Я И ГРУППА: ТОЛЕРАНТНОСТЬ К СЕБЕ. ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА**

#### ***Упражнение «Построиться по росту»***

*Процедура проведения.* Участникам группы предлагается закрыть глаза и построиться по росту (другой вариант: ВСТАТЬ по кругу). Группа может сделать несколько попыток.

#### ***Упражнение «Аплодисменты»***

*Процедура проведения.* Участники сидят в кругу. Ведущий просит встать всех тех, кто обладает определенным умением или качеством (например: «Встаньте все те, кто умеет вышивать, кататься на горных лыжах, любит смотреть сериалы, мечтает научиться играть в большой теннис» и др.). Остальные участники группы аплодируют тем, кто встал.

#### ***Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех или памятка на «черный день»***

*Материалы:* бланки с табличками для каждого участника.

Мои лучшие черты	Мои способности и таланты	Мои достижения

*Подготовка.* Нарисовать на доске большую таблицу, изображенную на бланках.

*Процедура проведения.* Участники сидят в кругу. Ведущий заводит разговор о том, что у каждого из людей случаются приступы хандры, «кислого» настроения, когда кажется, что ты ничего не стоишь в этой жизни, ничего у тебя не получается. В такие моменты как-то забываются все собственные достижения, одержанные победы, способности, радостные события. А ведь каждому из нас есть чем гордиться. В психологическом консультировании существует такой прием: психолог вместе с обратившимся к нему человеком составляет памятку, в которую заносятся достоинства, достижения, способности этого человека. Во время приступов плохого настроения чтение памятки придает бодрости и позволяет оценивать себя более адекватно. Ведущий предлагает участникам проделать подобную работу.

Участникам раздаются бланки с таблицами, в которых они должны самостоятельно заполнить следующие графы.

«*Мои лучшие черты*»: в эту колонку участники должны записать черты или особенности своего характера, которые им в себе нравятся и составляют их сильную сторону.

«*Мои способности и таланты*»: сюда записываются способности и таланты в *любой* сфере, которыми человек может гордиться.

«*Мои достижения*»: в этой графе записываются достижения участника в *любой* области.

Ведущий на свое усмотрение (в зависимости от уровня доверия в группе) предлагает членам группы зачитать свои памятки.

Заполненные памятки остаются у участников.

### **Упражнение «Неуверенный–уверенный–самоуверенный»**

*Процедура проведения.* Участники стоят в кругу. Ведущий дает следующую инструкцию: *Иногда мы чувствуем свое превосходство над другими людьми и ведем себя крайне самоуверенно, а иногда мы бываем не уверены в себе и страдаем от этого. Но можно быть уверенным человеком, не являясь при этом высокомерным. Уверенный в себе человек всегда вызывает у окружающих доверие и симпатию. Сейчас мы попробуем почувствовать каждое из этих состояний.*

Ведущий разбивает участников на пары. Один из партнеров исполняет роль самоуверенного, а другой – неуверенного в себе человека. Каждый из них должен принять такую позу, чтобы всем было видно, кто какую роль исполняет. Тот, кто играет роль «самоуверенного», рассказывает своему партнеру о том, что ему дает ощущение превосходства: описывает позу, голос, манеру общаться, мысли, поступки, которые он может совершить. Например: *«Я горд. У меня прямая спина. У меня громкий и четкий голос. Меня мало заботит мнение окружающих. Я привык, чтобы мне уступали дорогу, когда я иду. Я не выношу критики в свой адрес и всегда смогу поставить другого на место!»*

В свою очередь «неуверенный» рассказывает о себе по тому же плану. Например: *«Я могу смотреть только в пол. Мои плечи опущены. Я говорю тихим голосом. Меня не за что любить, мне кажется, всем видно мое состояние. У меня не получается быть интересным, я не пользуюсь популярностью».*

Затем участники обмениваются ролями и повторяют процедуру вновь.

После этого ведущий предлагает обоим партнерам попробовать почувствовать себя уверенными людьми, которые ни над кем не возносятся, но и не чувствуют себя хуже других.

В заключение ведущий обращается к участникам с вопросами:

- Чем отличается ваше поведение, когда вы уверены в себе?
- Как вы себя при этом чувствуете?
- Расскажите друг другу, что вам больше всего нравится в состоянии, когда вы «равны».

*Обсуждение и анализ:*

- Как общаются с другими неуверенные и самоуверенные люди? Какое они производят впечатление?
- КАКОВЫ основные характеристики уверенного в себе человека?
- Чем он отличается от самоуверенного?
- Часто ли вы встречали уверенных в себе людей?
- Расскажите о своих чувствах в роли неуверенного, уверенного и самоуверенного человека.

### **Упражнение «Нобелевская премия»**

*Материалы:* бумага, письменные принадлежности, карандаши, фломастеры, маркеры, скотч, кнопки, пластилин.

*Подготовка:* написать на доске или ватмане пункты «нобелевского выступления».

*Процедура проведения.* Ведущий рассказывает участникам о Нобелевской премии, а затем предлагает игровую ситуацию:

*Никто не знает, какие сюрпризы преподнесет нам жизнь. Перенесемся в будущее. Представьте себе, что вы – известный ученый, писатель или общественный деятель. Нобелевский комитет принял решение о присуждении вам почетной премии, Торжественное вручение премии предполагает ответное выступление лауреатов – это является давней традицией. Через некоторое время желающие получают возможность выступить на церемонии вручения премии с ответной речью. Выберите номинацию, по которой вы хотели бы получить премию, и подготовьте выступление. Можете использовать следующую схему.*

Ведущий записывает на доске вопросы, на основе которых группы могут построить свое выступление.

1. Опишите сделанное открытие, научные достижения или литературное произведение.

2. Объясните, почему ваш вклад в науку, литературу или дело мира получил такую высокую оценку.

3. Выразите слова благодарности тем, кто помог вам добиться подобного результата в работе.

4. Расскажите о ваших планах на будущее.

В процессе работы могут быть использованы карандаши, фломастеры, пластилин и т.п. для изображения таблиц, графиков и других наглядных пособий. Время на подготовку – 10 мин.

Речь каждого лауреата вознаграждается аплодисментами. После выступления участники группы задают свои вопросы «лауреату». Члены группы, которые не успели представить свои достижения, могут кратко назвать свою номинацию и объяснить, за что они получают премию.

### **Рефлексия занятия**

- Как отношение к самому себе влияет на отношение к другим людям?
- Легко ли было обнаружить в себе какие-нибудь положительные черты, способности и похвалить себя?

## **ЗАНЯТИЕ 5.**

### **Я И ГРУППА: ТОЛЕРАНТНОСТЬ К СЕБЕ И К ДРУГИМ. САМОПОЗНАНИЕ**

#### ***Упражнение «На какого сказочного героя я похож?»***

*Материалы:* мяч.

*Процедура проведения.* Ведущий предлагает одному из присутствующих выбрать среди участников группы человека, вызывающего у него ассоциации с каким-нибудь персонажем из сказки или героем мультфильма, и бросить ему мяч. При этом нужно сказать, кого именно напоминает ему данный участник (например: «Аня, мне кажется, ты похожа на русалочку», «Витя, мне кажется, что ты похож на кота Бегемота из Мастера и Маргариты»).

Участник ловит мяч и бросает его другому, называя персонаж, с которым ассоциируется этот человек, и так до тех пор, пока мяч не побывает у каждого. Попросите членов группы запоминать, от кого они получают мяч и что им при этом говорят. Последний участник, к которому попал мяч, должен бросить его человеку, от которого мяч только что был получен и высказать свое мнение относительно его ассоциации (например: «*Витя, ты сказал, что похож на крокодила Гену, а на самом деле я чувствую себя Чеширским Котом*»), Цепочка продолжает, таким образом, раскручиваться в обратном направлении.

### **Упражнение «Пять добрых слов»**

*Материалы:* принадлежности для рисования.

*Процедура проведения.* Участники разбиваются на подгруппы по пять человек (произвольно).

*Инструкция:* *Каждый из вас должен обвести свою руку на листе бумаги и на ладошке написать свое имя. Потом вы передаете свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисунка вы пишете какое-нибудь привлекательное, на ваш взгляд, качество ее обладателя (например, «Ты очень добрый», «Ты всегда заступаешься за слабых», «Мне очень нравятся твои стихи» и т.д.). Другой человек делает запись на другом пальчике и т.д., пока лист не вернется к владельцу.*

Упражнение можно продолжить. Когда все надписи будут сделаны, ведущий собирает рисунки и зачитывает «комплименты», а группа должна догадаться, кому они предназначаются.

В конце упражнения участники забирают листы со своими ладошками, еще одну памятку на «черный день».

*Обсуждение:*

- Какие чувства ты испытывал, когда читал надписи на своей «руке»?
- Все ли твои достоинства, о которых написали другие, были тебе известны?

### **Упражнение «Какой Я?»**

*Процедура проведения.* Каждый получает лист бумаги и делит его на четыре части. В первой части участник дает 5 ответов на вопрос «Какой Я?». Во второй части – 5 ответов на вопрос: «Какой Я в глазах близкого человека?». В третьей части каждый участник записывает ответы на вопрос «Какой Я по мнению моего соседа слева?» Записи должны быть сделаны достаточно быстро. Затем участники сворачивают свои листы так, чтобы их ответов не было видно, и передают их соседу слева. Таким образом, каждый участник получает лист от соседа справа. На оставшейся части листа он должен дать ему 5 характеристик. После этого ведущий собирает листы и перемешивает их. По очереди зачитываются характеристики из последнего столбика, а группа должна угадать, о ком идет речь. Затем обсуждается, насколько группа согласна с этим портретом. Наконец, листы возвращаются участникам для сравнения всех четырех наборов ответов, самостоятельного анализа их сходства и различия.

### **Упражнение «Карта Ума»**

Это блиц-опрос всех учеников. Ребята, отвечая на 12 вопросов о людях с



инвалидностью, начинают говорить на эту тему, возможно, в первый раз в жизни, и задумываются о барьерах, с которыми им приходится сталкиваться, о своем отношении к людям с инвалидностью, о разных приспособлениях, которые необходимы этим людям. Это упражнение – хороший способ узнать, на каком уровне понимания проблем инвалидности находятся дети.

#### **Рефлексия занятия.**

- Удалось ли вам на этом занятии узнать о себе что-то новое, ранее неизвестное?

- Насколько хорошо вы, на ваш взгляд, знаете себя?

### **ЗАНЯТИЕ 6**

#### **Я И ГРУППА: ТОЛЕРАНТНОСТЬ К СЕБЕ И К ДРУГИМ. ТОЛЕРАНТНОЕ ОБЩЕНИЕ**

##### ***Упражнение «Это здорово!»***

*Процедура проведения.* Участники группы стоят в кругу. Инструкция: *Сейчас кто-нибудь из нас выйдет в круг и скажет о любом своем качестве, умении или таланте (например, «я обожаю танцевать», «я умею прыгать через лужи»). В ответ на каждое такое высказывание все те, кто стоит в кругу, должны хором ответить «Это здорово!» и одновременно поднять вверх большой палец. В круг участники выходят по очереди.*

##### ***Упражнение «Порадуй меня»***

*Процедура проведения.* В центр круга приглашается один из участников. Предполагается, что у него сегодня день рождения. Задача всех остальных – доставить ему радость. Каждый из участников решает, что ему подарить – вещь, или событие, или что-то еще (например, гоночный автомобиль, кругосветное путешествие, виллу на побережье, пятерку по математике). Тот, чей подарок окажется самым удачным, получает и награду улыбку от «именинника». Затем становится «именинником» и получает подарки другой участник.

##### ***Упражнение «Замороженный»***

*Процедура проведения.* Участники разбиваются на пары. В КАЖДОЙ паре один участник играет роль «замороженного», а второй – «реаниматора». По сигналу ведущего «замороженный» застывает в неподвижности. В течение одной минуты «реаниматор» должен оживить его, при этом он не имеет права ни прикасаться, ни обращаться к «замороженному» со словами. Он может действовать только при помощи взгляда, мимики и пантомимы. Критерий «размораживания» – изменения в выражении лица, улыбка или смех «замороженного».

##### ***Упражнение «Как быть толерантным в общении»***

*Процедура проведения.* Каждый из нас время от времени попадает в конфликтные ситуации: с кем-то ссорится, получает незаслуженные обвинения. Каждый по-своему выходит из подобных ситуаций – кто-то обижается, кто-то «дает сдачи», кто-то пытается найти конструктивное решение. Можно ли выйти из конфликтной ситуации с помощью толерантного поведения, сохранив

собственное достоинство и не унизив другого? Ведущий предлагает кому-нибудь из участников группы вспомнить и рассказать ситуацию, когда его или кого-нибудь из его знакомых обидели. Этот участник выступит в роли того, кого обидели, а другой в роли обидчика. Участники должны разыграть эту *сцену*. Используя предложенную ниже схему, «обиженный» попытается достойно выйти из ситуации. Например, мама отчитала сына при друзьях за то, что он не вымыл посуду.

Схема достойного выхода из ситуации:

1. Начни разговор с конкретного и точного описания ситуации, которая тебя не устраивает: *«Когда ты накричала на меня при ребятах ...»*.

2. Вырази чувства, возникшие у тебя в связи с этой ситуацией и поведением человека по отношению к тебе: *«...я почувствовал себя неудобно...»*.

3. Скажи человеку, как бы тебе хотелось, чтобы он поступил. Предложи ему другой вариант поведения, устраивающий тебя: *«... поэтому в следующий раз я прошу тебя высказывать свои замечания не в присутствии моих друзей...»*

4. Скажи, как ты себя поведешь в случае, если человек изменит свое поведение: *«... тогда я буду прислушиваться к твоим замечаниям»*.

Предложите выполнить это задание нескольким парам участников.

Обсуждение:

Участники группы высказывают свое мнение о том, чей выход из ситуации оказался наиболее удачным и почему.

#### **Упражнение «Я-высказывание/Ты-высказывание»**

(это упражнение является продолжением и закреплением предыдущего)

*Процедура проведения.* Ведущий объясняет разницу между Я-высказыванием и Ты - высказыванием. Например, использование в речи Я-высказываний делает общение *более* непосредственным, помогает выразить свои чувства, не унижая другого человека. Я-высказывание предполагает ответственность говорящего за свои мысли и чувства (*«Я очень беспокоюсь, если тебя нет дома к 10 часам вечера»*), а не нацелено, как Ты-высказывание, на то, чтобы обвинить другого человека (*«Ты опять пришел домой в 11 часов вечера!»*). Если мы используем Ты-высказывания, то человек, к которому мы обращаемся, испытывает негативные эмоции: гнев, раздражение, обиду. Использование Я-высказываний позволяет человеку выслушать вас и спокойно вам ответить. Ведущий просит составить Я-высказывания для предложенных ситуаций.

#### **Упражнение «Верю – Не верю»**

Класс делится на 4-5 команд, каждой из них даются таблички с надписями «верим» и «не верим». Ведущие по очереди зачитывают разные тезисы, например: «Все женщины хорошо готовят», «Человек с инвалидностью может быть руководителем» и т.д. Дети в группе должны вместе обсудить предлагаемый тезис и принять решение – верят они данному утверждению или нет, а после поднятия таблички ребятам необходимо обосновать свое мнение. Данное упражнение позволяет узнать о возможностях людей с инвалидностью, понять, что все люди разные.

**«Десять общих правил этикета»** – обучение этике взаимодействия с

людьми с инвалидностью.

### **Рефлексия занятия**

- О каких способах толерантного общения вы сегодня узнали?
- Как вы считаете, какое поведение характерно для вас при разрешении конфликтных ситуаций?
- Каковы преимущества толерантного общения?

## **ЗАНЯТИЕ 7**

### **ТОЛЕРАНТНОСТЬ К ДРУГИМ: МЫ РАВНЫЕ (ЧАСТЬ 1)**

#### ***Упражнение «Угадай цвет по жесту»***

*Материалы:* небольшие квадратики цветной бумаги.

*Процедура проведения.* Желаящий начать игру участник выходит за дверь, а группа в это время выбирает какой-нибудь цвет из числа разложенных на столе образцов. Вернувшийся участник должен будет отгадать, какой цвет выбрала группа. Для этого он может обратиться к любому из участников, и этот человек должен показать выбранный цвет движением. При этом нельзя использовать движения, имеющие непосредственную смысловую связь с цветом, или изображать предметы, имеющие определенную окраску (например, имея в виду голубой цвет, показывать на небо или имитировать переливание воды). Отгадывающий может обращаться к разным участникам до тех пор, пока не сформулирует свою гипотезу.

#### ***Упражнение «Групповая картинка»***

*Процедура проведения.* Группа делится на подгруппы из трех-четыре человек. Каждая подгруппа выбирает какую-то национальность, народ, этническую группу и придумывает, как ее изобразить так, чтобы остальные участники могли отгадать, что это за национальность. При изображении можно использовать мимику, жесты, возгласы, но не использовать слова. Дается несколько минут на подготовку задания, затем подгруппы представляют свою пантомиму всей группе. Группа угадывает, какой народ изображает данная подгруппа.

#### ***Упражнение «Имитация»***

Его смысл в том, что ребенок сам оказывается в роли человека с инвалидностью. Например, ученику-добровольцу завязывают глаза и дают задание, которое он должен выполнить. Это позволяет детям почувствовать на себе трудности, с которыми сталкивается человек, лишенный такой важной функции, как зрение, и понять, что он при этом ощущает. Этот наглядный пример становится поводом для обсуждения всем классом положения людей с инвалидностью, их трудностей, и того, как их можно преодолеть. В этом упражнении можно имитировать разные формы инвалидности.

### **Рефлексия занятия**

- Какое влияние оказывают стереотипы на поведение человека?
- Какие чувства могут возникать у людей, испытывающих на себе нетерпимое отношение со стороны окружающих?

## **ЗАНЯТИЕ 8**

### **ТОЛЕРАНТНОСТЬ К ДРУГИМ: РАЗНЫЕ МИРЫ (ЧАСТЬ 2)**

#### ***Упражнение «Поздоровайся локтями»***

*Участники рассчитываются по порядку на 1, 2, 3, 4.*

Участники под №1 складывают руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны.

Участники под №2 упираются руками в бедра, чтобы локти были направлены в стороны.

Участники под №3 кладут левую руку на левое бедро, правую – на правое колено, локти согнутых рук разведены в стороны.

Участники под №4 держат сложенные руки на груди крест-накрест, при этом локти развернуты в стороны.

Инструкция: «Примите исходное положение. По сигналу поздоровайтесь как можно с большим количеством присутствующих, назвав при этом свое имя и коснувшись друг с другом локтями.

#### ***Упражнение «Ассоциации»***

Учащимся предлагают назвать ассоциации, которые им приходят в голову, когда они слышат словосочетание «жизнь с инвалидностью».

На ватмане записываются все названные ассоциации.

***Упражнение «Разные миры»*** – освещение информации об особенностях людей с разными видами инвалидности (люди, испытывающие трудности при передвижении, люди с нарушениями зрения и слуха, люди с гиперкинезами (спастикой) и особенностями взаимодействия с ними.

Детям объясняют разницу между кратковременным заболеванием и жизнью с инвалидностью. Большинство детей когда-то были больны или переживали физическую травму. Надо поговорить с ними о том, как это было, какие ограничения у них появились. Необходимо объяснить, что как только человек привыкает к своим ограничениям, то ему мешают в основном внешние ограничения – непригодность транспорта, зданий, дорог, рабочих мест, магазинов и т.д.

Ведущий подробнее останавливается на информационном дизайне и вспомогательных приспособлениях, которые помогают преодолевать ограничения: для людей с ограничением движений – электрическая легкая коляска, приспособления для приготовления пищи, уборки квартиры, для пользования ванной, транспорт с подъемником, компьютер, пандусы в жилых домах, магазинах, театрах и т.д., широкие двери в лифтах и жилых помещениях и офисах; для людей с нарушениями зрения – очки, крупный шрифт, азбука Брайля, специальное компьютерное оборудование для проговаривания текста, собака-поводырь, трость с сигнализацией на препятствие, светофор с сигнализацией и т.д.; для людей с нарушениями слуха – слуховой аппарат, русский жестовый язык.

Можно рассказать и о том, что многие приспособления, которыми сейчас пользуются все люди, были придуманы для людей с инвалидностью. Например, аудиокниги, голосовая связь в сотовых телефонах были придуманы для

слабовидящих, виброзвонок в телефонах – для слабослышащих, электростеклоподъемники в автомобилях – для людей с ограничениями движений и т.д.

### **Упражнение «Слепой и поводырь»**

Ролевая игра в паре, когда «слепой» выполняет словесные инструкции «поводыря», затем меняются ролями. Ведущий предлагает участникам разбиться на пары и по очереди играть роли «слепого» и «поводыря». «Поводырь» должен провести «слепого» максимально аккуратно к выбранной цели. Участники должны понять чувства слепого человека нуждающегося в помощи и чувства «поводыря», взявшего на себя ответственность за другого человека.

Показывают последствия проявления нетерпимости к людям с инвалидностью, формирование у учащихся отношений на равных без страха и жалости.

### **Рефлексия занятия**

- Трудно ли поставить себя на место другого человека и понять его переживания?

- Какие группы людей особенно нуждаются в сочувствии, поддержке и понимании?

## **ЗАНЯТИЕ 9**

### **ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

#### **Упражнение «Будь внимательным»**

*Процедура проведения.* Участники сидят по кругу. Ведущий предлагает им внимательно посмотреть друг на друга и, по возможности, запомнить, кто во что одет. Потом члены группы садятся спинами друг к другу, и ведущий спрашивает участников: «Аня, вспомни, как одет Олег?», «Леша, какого цвета Сережины брюки?», «Катя, кто сегодня пришел в белой футболке и черных джинсах?» и т.п.

#### **Упражнение «Ванька – Встанька»**

*Процедура проведения.* Участники становятся в круг как можно плотнее друг к другу. Один из них выходит в центр круга. Он пытается максимально расслабиться, а остальные игроки, вытянув руки перед собой, покачивают участника, находящегося в центре, из стороны в сторону, поддерживая его и не давая упасть. В центре круга могут побывать все желающие.

Ведущий задает вопрос всем, побывавшим в центре круга:

– Кто действительно сумел расслабиться, снять зажимы, довериться людям в кругу?

Членам группы надо оценить степень своего доверия по 5-балльной системе, подняв руку с соответствующим числом пальцев. Участников с «низкой» степенью доверия группе можно спросить, почему они не сумели расслабиться, что им мешало и т.п.

#### **Упражнение «Пойми меня»**

*Процедура проведения.* Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает

каждому по очереди кратко рассказать о ситуации, когда с ним поступили несправедливо (интолерантно). Сосед, сидящий слева, должен пересказать эту историю как можно точнее, а также попытаться понять и передать чувства рассказчика. Автор истории, в свою очередь, оценивает точность пересказа. Упражнение можно проводить по кругу.

### **Упражнение «Глаза в глаза»**

*Процедура проведения.* Участники разбиваются на пары. В течение 3 минут партнеры молча смотрят друг другу в глаза, пытаясь понять мысли и чувства, как бы общаясь глазами. Затем участники делятся своими ощущениями с группой.

*Обсуждение:*

- Удалось ли кому-то понять друг друга без слов?
- Какие чувства испытывают люди при длительном контакте глазами?
- Возникает ли ощущение понимания, доверия, духовной близости?

### **Упражнение «Биржа труда»**

Класс делят на четыре группы, и каждой группе дается свое задание. Например, первой группе предлагается написать, какими видами деятельности могут заниматься люди, передвигающиеся на инвалидной коляске, второй группе – какими профессиями могут овладеть незрячие люди и т.д. В ходе этого упражнения дети учатся работать в команде, выслушивать друг друга, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее. После завершения упражнения представители команд по очереди зачитывают свои списки, рассказывая, с помощью каких дополнительных приспособлений или условий люди с инвалидностью могут выполнять ту или иную работу. Ведущий уточняет и дополняет их. Главное, чтобы дети убедились в том, что люди с инвалидностью так же, как и люди без инвалидности, могут работать и приносить пользу обществу.

Закрепление знаний и навыков эффективного взаимодействия.

### **Рефлексия занятия**

- Трудно ли поставить себя на место другого человека и понять его переживания?
- Какие группы людей особенно нуждаются в сочувствии, поддержке и понимании?

## **ЗАНЯТИЕ 10**

### **ГРАНИЦЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

#### **Упражнение «Игра в различия»**

Ведущие вызывают 4-5 пар добровольцев, которые в течение одной минуты должны найти по три отличия между собой, например, по цвету глаз, волос, росту, полу и т.д. Затем ребята по очереди говорят, что они умеют делать

очень хорошо и даже лучше других. Это упражнение помогает детям осознать, что все люди отличаются друг от друга – и своим обликом, и своими способностями и умениями, и именно этим они интересны и полезны друг другу.

Обсуждение Декларации ООН о правах инвалидов по следующим вопросам:

- Какие права инвалида чаще всего нарушаются?
- Какие интолерантные действия чаще всего приводят к нарушению прав инвалида?
- Какие последствия нарушения прав инвалида вы можете назвать?
- Какие действия, по-вашему, должны предприниматься в случае нарушения прав инвалида?
- Может ли конкретный человек повлиять на соблюдение прав инвалида? Какими способами?

Знакомство с Конвенцией о правах инвалидов.

### ***Упражнение «Кодекс толерантности»***

*Процедура проведения.* Ведущий предлагает участникам группы на основе Декларации о правах инвалида создать «Кодекс толерантности». Каждый участник отмечает в Декларации 10 статей, которые, по его мнению, наиболее важны для «Кодекса толерантности». Затем ведущий называет номера статей и путем общего голосования выбирает 10 статей, которые набрали большинство голосов. Номера статей, набравших наибольшее число голосов, выписываются на доске, и ведущий зачитывает их содержание.

### **Рефлексия занятия**

- Может ли интолерантное поведение быть оправданным? Если да, то в каких случаях?
- В каких сферах жизни проблема толерантности-интолерантности стоит наиболее остро?

## **ЗАНЯТИЕ 11**

### **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ**

### ***Упражнение «Круг "обратной связи"»***

*Процедура проведения.* Ведущий предлагает участникам по кругу высказать свои мнения по следующим темам:

- Что больше всего запомнилось, понравилось в ходе занятий?
- Какая тема была особенно актуальной, интересной?
- Нужны ли, с вашей точки зрения, подобные тренинги для подростков?
- Какие вопросы, касающиеся обсуждения темы «Толерантность» (из тех, которые не были затронуты), было бы интересно обсудить в подобном цикле?
- Как вы собираетесь использовать то, чему научились в группе?

### **Упражнение «Поэма о толерантности»**

*Процедура проведения.* Первый вариант. Все участники получают по листу бумаги и фломастеру. Каждый участник пишет на своем листе короткую строчку, с которой будет начинаться поэма (например: «*толерантность – это уважение и уверенность в том, что ты будешь понят*», «*это – возможность найти друзей*», «*таким когда-нибудь станет наш мир*», «*толерантность – это непросто!*» и т.д.). Ведущий собирает у участников их листочки и зачитывает их один за другим как поэму.

Второй вариант. Каждый участник пишет свою строчку, потом передает листок соседу слева, и тот дописывает свою строчку, продолжающую поэму и т.д. После того, как каждый напишет по одной строчке на листе, законченная поэма возвращается ведущему.

Поэму можно размножить и раздать всем участникам тренинга.

**Итоговая диагностика:** изучение представлений учащихся о толерантности (методика «Незаконченные предложения», анкета для самооценки качеств личности «Черты толерантной личности», опросник «Шкала принятия других») (приложение 1).



**Материалы  
победителей конкурса методических разработок и сценарных планов  
внеклассных мероприятий по паралимпийской тематике**

**I место**

**Программа воспитательной работы «Маленький акт доброты  
стоит больше, чем величайшее намерение»  
(для учащихся 1-11 классов)**

**Авторы-составители: Колганова  
Елена Петровна, Колганова Светлана  
Петровна, педагоги МОБУ СОШ №65**

**Введение**

В 2014 году в Сочи пройдут XXII Олимпийские зимние и XI Паралимпийские зимние игры. Впервые в нашей стране состоятся спортивные соревнования мирового уровня с участием спортсменов-паралимпийцев более чем из 35 стран мира.

Многие из нас постоянно встречаются с людьми с ограниченными возможностями здоровья и стараются не замечать их. А ведь в Сочи 16 мая 2010 года стартовала Культурная Олимпиада, одной из задач которой – изменение сознания и отношения сочинцев к людям с ограниченными возможностями здоровья. Каждый житель нашего города должен внести свой вклад в развитие паралимпийского движения.

Что мы можем сделать для изменения нашего мировоззрения по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, проявляющими огромное мужество в преодолении ежедневных трудностей?

Очень бы хотелось, чтобы после каждых зимних Паралимпийских игр таял не снег лыжных трасс, а крошился вдребезги лед отчуждения. В преддверии XI Паралимпийских игр необходимо сломать все надуманные стереотипы о спортсменах-паралимпийцах, о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогами МОБУ СОШ № 65 была разработана анкета для выявления не только уровня знаний о Паралимпийских играх, но и отношения учеников школы к людям с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение №1).

Анкета состоит из двух частей: «Уровень знания истории Паралимпийских игр» и «Отношение учащихся к людям с ограниченными возможностями здоровья». Каждый вопрос имеет только один правильный ответ.

Опрос был проведен среди учащихся 6-11 классов (256 учеников). После обработки анкет мы получили следующие результаты:



На основе полученных результатов можно сделать вывод: отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от уровня знаний о паралимпийском движении и от уровня культуры общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

А ведь в 2010 году Паралимпийские игры отметили свой первый юбилей, Игры в Ванкувере – 2010 стали десятыми по счету. Сегодня трудно представить мировой спорт без этих невероятных стартов, по накалу страстей не уступающих Олимпийским играм.

Говорят, показателем уровня развития общества является то, как общество относится к детям, старикам и людям с инвалидностью. Но даже в самом гуманном социуме физическая ущербность людей с инвалидностью является аксиомой. Мы восхищаемся теми, кто смог преодолеть физические ограничения и не потерял веры в себя.

Но очень часто мы встречаемся с людьми с ограниченными возможностями здоровья, и многие из нас стараются просто не замечать их. А почему? Ответ очень прост: большинство из нас не обладают опытом общения с такими людьми. Это, конечно же, в первую очередь связано с недостаточной информированностью о людях с ограниченными возможностями здоровья, об истории Паралимпийских игр, о достижениях спортсменов-паралимпийцев, а так же о ценностях паралимпийского движения.

Поэтому педагогами МОБУ СОШ № 65 была поставлена цель разработать программу воспитательной работы, рассчитанную на один год и направленную на:

- \* формирование у учащихся толерантности, чуткости и уважения к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- \* формирование у учащихся культуры общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья;

- \* включение школьников в освоение паралимпийских ценностей в процессе изучения истории Паралимпийских игр и достижений спортсменов-паралимпийцев.

Программа воспитательной работы «Маленький акт доброты стоит больше, чем величайшее намерение» разработана в виде игры и рассчитана на 1 учебный год. По своему содержанию является проектно-исследовательской; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации

– общедоступной.

Данная программа разработана в виде игры, участниками которой могут стать все учащиеся школы с 1-го по 11-ый класс. Команды для участия в игре формируются по желанию в количестве не больше 15 человек. Вся игра разбита на 7 основных этапов продолжительностью по 4 недели.

За каждый этап игры команде будет начисляться определенное количество баллов. (Количество баллов определяется организаторами игры). Для поддержания интереса на протяжении всей игры организаторам необходимо подготовить небольшие поощрительные призы на промежуточных этапах и главный приз по окончании состязания.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что на каждом этапе игры перед каждой командой будет ставиться конкретная задача, в процессе решения которой ученики приобретут новые знания, умения и навыки, ведь ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного решения какой-либо практической задачи.

#### **Цели и задачи программы:**

##### **- образовательные:**

- \* обучение школьников планированию деятельности, поиску необходимой информации, практическому применению знаний и т.д.;
- \* изучение истории Паралимпийских игр;
- \* включение школьников в активное освоение олимпийских и паралимпийских ценностей.

##### **- развивающие:**

- \* формирование у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социальных взаимодействий в процессе обучения:
  - умения разъяснять и пропагандировать идеи паралимпизма;
  - умения понятно для всех формулировать свое мнение, аргументированно его доказывать.

##### **- воспитательные:**

- \* воспитание умения адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников, выделяя недостатки и высказывая конструктивные пожелания и замечания;
- \* воспитание у учащихся гуманизма, толерантности, чуткости и гостеприимства;
- \* формирование у учащихся культуры общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Реализация программы**

Деятельность по реализации поставленных задач предлагается вести в двух основных направлениях:

**1. Просветительская работа**, которая в первую очередь будет направлена на:

- \* изучение истории Паралимпийских игр и паралимпийских ценностей;
- \* выработку у учащихся коммуникативных навыков и культуры общения.

#### **Мероприятия просветительской деятельности:**

- игры,
- викторины,
- беседы,
- лекции,
- дискуссии,
- тематические вечера,
- конференции,
- фестивали...

2. **Воспитательная работа**, которая будет направлена на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Мероприятия воспитательной работы:**

- создание агитбригад;
- создание отряда юных волонтеров;
- создание информационных листовок, буклетов, газет;
- оказание помощи людям с инвалидностью – жителям поселка;
- проведение совместных праздников, вечеров, прогулок, экскурсий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- изготовление подарков для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Тематический план программы**

**Игра «Маленький акт доброты стоит больше, чем величайшее намерение»**

№ п/п	Название этапа	Краткое содержание	Ответственные
1	<b>Торжественная церемония открытия игры «Маленький акт доброты стоит больше, чем величайшее намерение» Конкурс «Возвращение в жизнь» на лучший классный час</b>	1. Все учащиеся, которые желают принять участие в игре, делятся на команды не более чем по 15 человек. 2. Презентация команд происходит на торжественной церемонии открытия игры. 3. На протяжении всего первого этапа команды готовят классные часы на заданные темы.	Администрация школы Ответственный организатор Кураторы команд
2	<b>Конкурс «Паралимпийские игры: единство духа и силы» на лучшую информационную листовку, буклет или газету</b>	В конце второго этапа каждая команда должна подготовить информационную листовку, буклет или газету на выбранную учениками тему	Ответственный организатор Учителя информатики
3	<b>Фестиваль «Навстречу друг к другу»</b>	Фестиваль включает следующие мероприятия: - выступление агитбригад, - спортивные соревнования, - ярмарку поделок и сувениров,	Заместитель директора по ВР Музыкальный руководитель Кураторы команд Методист музея

		- экскурсии в школьном историко-краеведческом музее «Красная Поляна», - концерт	
4	<b>Интеллектуальный марафон «Пример одних вдохновляет многих»</b>	Интеллектуальный марафон состоит из 2-х туров: -отборочный – игра «Шашки», по итогам которой в финал выходят только 4 команды, - финал	Ответственный организатор Кураторы команд Заместитель директора по ВР
5	<b>Творческий конкурс «Спорт равных возможностей»</b>	Каждая команда должна представить на суд жюри написанный ими гимн XI Паралимпийских зимних игр	Ответственный организатор Учителя музыки и литературы Кураторы команд
6	<b>Школьная проектно-исследовательская конференция «Вместе мы выстоим»</b>	Подготовка и защита проектов по заданной теме	Ответственный организатор Кураторы команд
7	<b>Марафон игр «Старты надежд: только вперед и только вместе»</b>	Марафон игр – это спортивное мероприятие, в ходе которого каждая команда должна преодолеть 10 станций спортивных состязаний	Ответственный организатор Учителя физической культуры Кураторы команд

### Методические рекомендации

Перед началом игры участники должныделиться на команды не более чем по 15 человек. Из числа учителей в каждой команде назначается куратор, который оказывает посильную методическую помощь. До начала игры организаторам также необходимо подготовить информационную доску, на которой будут выставляться баллы за каждый этап. В день начала игры участники знакомятся с ответственным организатором и участниками жюри.

#### **1 Этап**

**Торжественное открытие игры «Маленький акт доброты стоит больше, чем величайшее намерение»**

В течение первой недели учащиеся должны придумать название, девиз и эмблему команды, выбрать капитана. В конце недели организаторы игры совместно с командами проводят торжественное открытие игры, на котором ученики представляют свои команды. Жюри начисляет баллы в зависимости от выступления команд.

На протяжении трех следующих недель участники каждой команды должны подготовиться к конкурсу «Возвращение в жизнь» на лучший классный

час по одной из следующих тем:

- Организация и содержание первых летних и зимних Паралимпийских игр;
- Роль Людвиг Гуттмана в создании паралимпийского движения;
- Паралимпийское образование: его содержание и принципы;
- Паралимпизм как духовно-нравственный фундамент олимпийского движения;
- Роль и значение первых Паралимпийских игр;
- Проблемы паралимпийского движения.

На протяжении двух следующих этапов игры каждая команда должна провести по одному классному часу в установленном организаторами классе.

Баллы за классный час складываются из баллов за сценарий и из оценки, поставленной учениками за уровень подготовки и проведения классного часа путем анкетирования.

### **2 Этап**

**Конкурс «Паралимпийские игры: единство духа и силы» на лучшую информационную листовку, буклет или газету**

В конце второго этапа каждая команда должна предоставить жюри информационную листовку, буклет или газету по одной из предложенных тем:

- История возникновения Паралимпийских игр,
- Организационная структура Международного паралимпийского комитета и паралимпийского движения,
- Паралимпийская хартия: основные идеи и принципы,
- Паралимпийская символика,
- Современная организация и программа проведения Паралимпийских игр,
- Основные принципы паралимпийского движения,
- Первые российские паралимпийские чемпионы,
- Российские спортсмены-паралимпийцы на летних и зимних Паралимпийских играх.

В конце второго этапа необходимо подвести результаты конкурса, при этом обязательно должны учитываться правильность и полнота раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, способ оформления работы.

### **3 Этап**

**Фестиваль «Навстречу друг к другу»**

Фестиваль «Навстречу друг к другу» необходимо провести в преддверии 3 декабря – Всемирного дня инвалидов.

Фестиваль включает следующие мероприятия:

- выступления агитбригад о ежедневном самоотверженном труде людей с ограниченными возможностями здоровья, о достижениях спортсменов-паралимпийцев;
- спортивные соревнования (футбольный матч на стадионе либо баскетбольный матч в спортивном зале);
- ярмарка поделок и сувениров, сделанных учениками школы. Деньги от продажи пойдут в фонд помощи детям с инвалидностью;

– экскурсии в школьном историко-краеведческом музее «Красная Поляна» у Олимпийского уголка;

– концерт, в котором примут участие не только учащиеся школы, но и танцевальные и музыкальные коллективы поселка и района.

На данном этапе баллы командам начисляются в зависимости от активности учащихся при подготовке и проведении фестиваля.

#### **4 Этап**

##### ***Интеллектуальный марафон «Пример одних вдохновляет многих»***

Интеллектуальный марафон состоит из двух этапов:

1) отборочный – интеллектуальная игра «Шашки», которая проходит в конце второй недели четвертого этапа игры «Маленький акт доброты стоит больше, чем величайшее намерение». В игре принимают участие по 3 человека от каждой команды.

Главная цель данного тура: отбор 4-х команд для участия в финальном туре интеллектуального марафона.

2) финальный – игра «Своя игра», которая проходит в конце четвертой недели. В игре принимают участие по 7 человек от каждой команды.

Главная цель: выявить победителя интеллектуального марафона.

Интеллектуальный марафон содержит вопросы:

- история Паралимпийских игр,
- паралимпийское образование: его содержание и принципы,
- паралимпийская хартия: основные идеи и принципы,
- паралимпийская символика,
- современная организация и программа проведения Паралимпийских игр,
- герои Паралимпийских игр;
- российские спортсмены-паралимпийцы на летних и зимних Паралимпийских играх.

#### **5 Этап**

##### ***Творческий конкурс «Спорт равных возможностей»***

В конце пятого этапа игры «Маленький акт доброты стоит больше, чем величайшее намерение» проводится финал творческого конкурса «Спорт равных возможностей», на котором каждая команда должна представить написанный ими гимн XI Паралимпийских зимних игр в Сочи. Намного интереснее был бы финал данного творческого конкурса, если бы каждая команда исполнила свой гимн на сцене. При этом, если команд мало, то можно между их выступлениями дать возможность выступить танцевальным и музыкальным коллективам школы.

#### **6 Этап**

##### ***Школьная конференция «Вместе мы выстоим»***

В конце шестого этапа проводится школьная конференция «Вместе мы выстоим», на которой команды представляют жюри свои проектные работы. Учащиеся готовят проекты в течение четырех недель под контролем своих кураторов.

В своих работах учащиеся должны предложить различные варианты решения проблемы безразличного отношения к людям с ограниченными

возможностями здоровья.

Жюри оценивает следующее: применимость вариантов решения проблемы в реальной жизни, логичность и правильность изложения идеи при защите работы, интересные способы оформления работ.

### **7 Этап**

#### ***Марафон игр «Старты надежд: только вперед и только вместе»***

Данное спортивное соревнование проводится на стадионе. Игра проходит по станциям, на каждой станции участникам команд необходимо проявить ловкость, смелость и доказать, что они являются настоящей командой.

#### **Источники информации:**

1. Паралимпийское движение в России, [www.olimpic.su/paralimp/paralimp.html](http://www.olimpic.su/paralimp/paralimp.html)
2. Паралимпийские игры, [www.ortos-portal.ru](http://www.ortos-portal.ru)
3. Паралоготип для Паралимпийских игр 2014 года в Сочи, [www.adme.ru](http://www.adme.ru)
4. Пикулева Е.В. Внеклассное мероприятие «Своя игра», [www.moeobrazovanie.ru](http://www.moeobrazovanie.ru)
5. Зимние Паралимпийские игры 2010, [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
6. Паралимпийские игры и их герои, [www.dislife.ru](http://www.dislife.ru)
7. История Паралимпийских игр: становление, события и факты, [www.paralymp.ru](http://www.paralymp.ru)
8. Людвиг Гуттман – отец Паралимпийских игр, [www.abrud.org/interviews/history\\_paralimpic.htm](http://www.abrud.org/interviews/history_paralimpic.htm)
9. История талисманов: Паралимпийские талисманы, [www.talisman.sochi2014.com](http://www.talisman.sochi2014.com)
10. Черняева В. Сценарий интеллектуальной игры «Шашки - мультяшки», [www.solnet.el/holidays/s9-30.html](http://www.solnet.el/holidays/s9-30.html)
11. Сырицына С., Конспект сценария проведения научно – практической конференции в начальной школе «Я - исследователь», [www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru)
12. Ковалева С., Анашкина Н., Спортивный праздник «День здоровья», [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
13. Шабурова С., Страна Спортландия, [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
14. Тышлыков С., Разработка внеклассного мероприятия «Марафон игр», [www.kollegi.kz](http://www.kollegi.kz)
15. [www.sovsport.ru](http://www.sovsport.ru)
16. [www.allsportinfo.ru](http://www.allsportinfo.ru)
17. [www.paralymp.ru](http://www.paralymp.ru)
18. [www.mterentiev.ru](http://www.mterentiev.ru)
19. [www.sochi2014.ru](http://www.sochi2014.ru)
20. Метод проектов в начальной школе: система реализации/ авт.-сост. Н.В. Засоркина и др. – Волгоград: Учитель, 2010.
21. Константин Осипов. Сильные духом. Звезды паралимпийской сборной России. Издательство «Амфора», Москва, 2010.



**Анкета**

*(Каждый вопрос имеет только один правильный ответ)*

**Часть 1. «Олимпийские и Паралимпийские игры»**

1. Где и когда прошли первые современные Олимпийские игры?
  - А) в Афинах в 1896 году;
  - Б) в Калгари в 1988 году;
  - В) в Тель-Авиве в 1968 году.
2. Какие из представленных видов спорта не относятся к Паралимпийским?
  - А) волейбол;
  - Б) фигурное катание;
  - В) горные лыжи.
3. В каком году прошли XIV Паралимпийские игры в Лондоне?
  - А) в 2012 году;
  - Б) в 2016 году;
  - В) в 2013 году.
4. Основатель современных Олимпийских игр:
  - А) Жак Рогге;
  - Б) Хуан Антонио Самаранч;
  - В) Пьер де Кубертен.
5. Где и когда состоялись первые Паралимпийские игры?
  - А) в Риме в 1960 году;
  - Б) в Эйлсбери в 1948 году;
  - В) в Токио в 1964 году.
6. Пожизненный почетный президент Международного Олимпийского Комитета:
  - А) Виталий Мутко;
  - Б) Жак Фелли;
  - В) Хуан Антонио Самаранч.
7. Какой из представленных видов спорта не относится к Олимпийским?
  - А) фехтование;
  - Б) гандбол;
  - В) плавание.
8. Выберите паралимпийские ценности:
  - А) совершенство, уважение, равенство, стремление;
  - Б) дружба, мужество, воодушевление, совершенство;
  - В) мужество, равенство, целеустремленность, воодушевление.
9. Самый титулованный российский спортсмен на X Паралимпийских зимних играх в Ванкувере?
  - А) Ирек Зарипов;
  - Б) Алена Горбунова;
  - В) Владимир Кононов.
10. Олимпийский чемпион по фигурному катанию:
  - А) Евгений Кафельников;

- Б) Юрий Борзаковский;
- В) Алексей Ягудин.

**Часть 2. «Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Есть ли у тебя среди знакомых люди с ограниченными возможностями здоровья?
  - А) Да
  - Б) Нет
2. Стал бы ты дружить с ребенком с ограниченными возможностями здоровья?
  - А) Да
  - Б) Нет
3. Если бы у тебя был друг с ограниченными возможностями здоровья, стеснялся бы ты появляться с ним на людях?
  - А) Да
  - Б) Нет
4. Нужно ли помогать людям с ограниченными возможностями здоровья?
  - А) Да
  - Б) Нет
5. Как ты думаешь, паралимпийцы – это мужественные люди, которые достойны уважения?
  - А) Да
  - Б) Нет

***Большое спасибо, что ответили на наши вопросы!***

Приложение №2

**Сценарий торжественной церемонии открытия игры  
«Маленький акт доброты стоит больше, чем величайшее намерение»**

***Цели и задачи:***

- развитие творческих способностей у учащихся;
- воспитание у учащихся гуманизма, толерантности, чуткости к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- выработка у учащихся коммуникативных навыков и культуры общения с людьми с инвалидностью.

***Оборудование:***

- актовый зал оформлен шарами, стенгазетами паралимпийской тематики,
- компьютер, проектор, экран, программа Power Point,
- эмблемы команд, которые должны быть приготовлены заранее,
- музыкальное оборудование.

***Участники:***

- участники команд;
- жюри;
- администрация школы;
- зрители-учащиеся школы.

### ***Ход мероприятия:***

В зале звучит гимн Паралимпийских игр («Все победит любовь», исполнители: Сергей Скачков, Диана Гурцкая и Людмила Васильева), а на экране идет презентация, посвященная спортсменам-паралимпийцам.

#### **Ведущий 1:**

– Совсем скоро в Сочи пройдут XXII Олимпийские зимние и XI Паралимпийские зимние игры. В наш город приедут спортсмены-паралимпийцы более чем из 35 стран мира.

#### **Ведущий 2:**

– Если я задам вам вопросы: «Что вы знаете об истории Паралимпийских игр?», «Какие виды спорта входят в программу летних и зимних Паралимпийских игр?», «Кто из спортсменов-паралимпийцев защищает цвета нашего флага на столь престижных соревнованиях мирового уровня?», то не ошибусь, если скажу, что единицы из вас смогут ответить хотя бы на один из этих вопросов.

#### **Ведущий 1:**

– В 2010 году Паралимпийские игры отметили свой первый юбилей, Игры в Ванкувере стали десятыми по счету. Сегодня трудно представить мировой спорт без этих невероятных стартов, по накалу страстей не уступающих Олимпийским играм.

#### **Ведущий 2:**

– Очень часто мы встречаемся с людьми с ограниченными возможностями здоровья, многие из нас стараются не замечать их. А почему? Ответ очень прост: большинство из нас не обладают опытом общения с такими людьми.

#### **Ведущий 1:**

– А ведь именно вы будете встречать Олимпийские и Паралимпийские игры. Вы должны знать о людях с ограниченными возможностями здоровья, об истории Паралимпийских игр, о достижениях спортсменов-паралимпийцев, а так же о ценностях паралимпийского движения.

#### **Ведущий 2:**

– Именно поэтому мы предлагаем вам поучаствовать в игре «Маленький акт доброты стоит больше, чем величайшее намерение».

#### **Ведущий 1:**

Игра состоит из семи этапов:

1. Конкурс «Возвращение в жизнь» на лучший классный час.
2. Конкурс «Паралимпийские игры: единство духа и силы» на лучшую информационную листовку, буклет или газету.
3. Фестиваль «Навстречу друг к другу».
4. Интеллектуальный марафон «Пример одних вдохновляет многих».
5. Творческий конкурс «Спорт равных возможностей».
6. Школьная проектно-исследовательская конференция «Вместе мы выстоим».
7. Марафон игр «Старты надежд: только вперед и только вместе».

#### **Ведущий 2:**

– На каждом этапе вам предстоит выполнять разные задания, за которые

будут начисляться баллы. В конце учебного года мы подведем итоги и узнаем название команды, ставшей победителем нашей игры.

**Ведущий 1:**

– А я предоставляю слово для приветствия и поздравления директору нашей школы...

**Выступление директора.**

**Ведущий 2:**

– Я с огромным удовольствием хочу представить жюри нашего конкурса:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Ведущий 1:**

– Ну что ж, наша игра началась, самое время поприветствовать команды. В течение всей предыдущей недели вам надо было придумать название команды, эмблему, девиз и выбрать капитана.

**Ведущий 2:**

– Мы предоставляем слово вам.

*Каждая команда представляет на суд жюри свое выступление.*

**Ведущий 1:**

– Мы посмотрели выступления всех команд. Теперь позвольте предоставить слово нашему жюри.

*Жюри подводит итоги конкурса и начисляет каждой команде определенное количество баллов.*

**Ведущий 2:**

– Но на этом первый этап не заканчивается. У вас ровно три недели для того, чтобы подготовиться к конкурсу «Возвращение в жизнь» на лучший классный час по одной из следующих тем:

- Организация и содержание первых летних и зимних Паралимпийских игр,
- Роль Людвиг Гуттмана в создании паралимпийского движения,
- Паралимпийское образование: его содержание и принципы,
- Паралимпизм как духовно-нравственный фундамент олимпийского движения,
- Роль и значение первых Паралимпийских игр,
- Проблемы паралимпийского движения.

**Ведущий 1:**

– На протяжении двух следующих этапов игры каждая команда должна будет провести по одному классному часу в установленном организаторами классе.

Баллы за классный час будут складываться из баллов за сценарий и из оценки, поставленной учениками за уровень подготовки и проведения классного часа путем анкетирования.

**Ведущий 2:**

– Нам осталось только пожелать вам удачи.

**Сценарий интеллектуального марафона**  
**«По следам Паралимпийских игр»**

***Цели и задачи:***

***\* образовательные:***

– содействовать расширению представлений школьников об истории Паралимпийских игр;

– содействовать включению школьников в активное освоение системы паралимпийских ценностей;

– расширить кругозор учащихся;

– нацелить учащихся на самостоятельный поиск информации;

***\* развивающие:***

– развить умение работать в группе, слушать и слышать мнение другого человека;

– содействовать развитию сообразительности, смекалки учащихся;

– содействовать развитию познавательной активности;

– развить логическое мышление учащихся, сформировать умение анализировать разнородные факты, вычленять главное, быстро и правильно применять накопленные знания;

***\* воспитательные:***

– содействовать воспитанию чувства коллективизма, ответственности, самоконтроля, формированию интереса и приобретения разносторонних связей;

– воспитать ответственность за выполненное задание, уважение к другим, терпение, готовность прийти на помощь;

– воспитать культуру речи, умение выступать на публике, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

***Интеллектуальная игра проходит в 2 тура:***

1) отборочный – интеллектуальная игра «Шашки», которая проходит в конце второй недели четвертого этапа игры «Маленький акт доброты стоит больше, чем величайшее намерение».

Главная цель данного тура: отбор 4-х команд для участия в финальном туре интеллектуального марафона.

2) финальный этап – игра «Своя игра», которая проходит в конце четвертой недели.

Главная цель: выявить победителя интеллектуального марафона.

***1 тур***

***Интеллектуальная игра «Шашки»***

***Положение об интеллектуальной игре «Шашки»***

В игре принимают участие две команды по 3 человека, поэтому путем жеребьевки каждой команде определяется пара. Игра «Шашки» проходит одновременно в разных кабинетах между каждой парой команд. При подведении итогов объявляются не только победители игры, но и время каждой команды. Время будет учитываться, если количество финалистов будет больше

четырёх. То есть в финал пройдут только четыре команды, которые показали лучший результат первого тура.

Игровое поле представляет собой квадрат, разбитый 6х6 клеточек. На доске или на сцене вывешивается игровое поле, на котором наглядно видно движение разноцветных шашек каждой команды. Если игра проводится в классе, то можно использовать металлическую доску, расчертив её мелом на клеточки. Разноцветные шашки, которые в процессе игры должны перемещаться по игровому полю, можно крепить на доске с помощью магнитов. Шашки представляют собой бумажные кружки, диаметр которых немного меньше размеров клетки. Таким образом, все фишки могут "ходить" по игровому полю.

### **Правила игры**

1. У каждой команды по 3 шашки своего цвета. Шашки каждой команды в начале игры занимают свой угол: одна шашка находится в углу, две остальные - на соседних клеточках справа и слева от неё. Цель игры – перевести свои шашки в свой дом, расположенный в противоположном углу от старта. Игровое поле удобней сделать цветным, тогда красные шашки будут идти из синего угла в свой красный угол-дом, а синие шашки из красного угла будут идти в свой синий угол-дом.

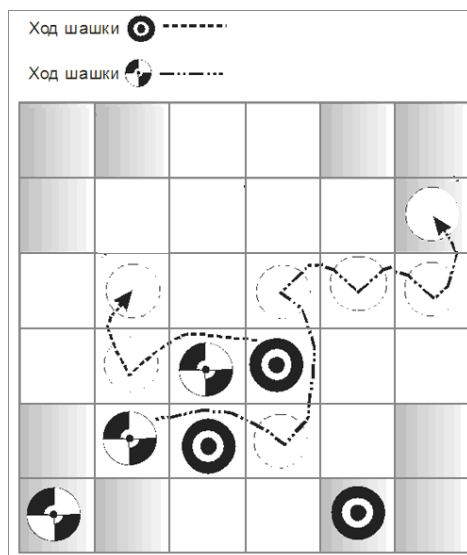
2. Ходить по игровому полю можно только по прямой линии либо с поворотом на 90 градусов. По диагонали ходить нельзя.

3. Право передвижения фишки по игровому полю предоставляется при правильном ответе на вопрос. Если команда ответила неправильно, она пропускает ход, а на этот же вопрос может отвечать следующая по кругу команда. Если правильный ответ вторая команда не дает, то ведущий называет его сам и задаёт следующий вопрос уже другой команде.

4. За один ход можно переместить только одну из трёх шашек. Если соседняя клетка свободна, то перемещение осуществляется на одну клетку. Если соседняя клетка занята другой шашкой ("родной" или шашкой противника), но следующая за ней клетка свободна, то можно перепрыгнуть эту шашку и занять свободную клетку. Таким образом, за один ход можно осуществить каскад непрерывных прыжков, делая повороты на 90 градусов во время приземления на свободную клетку.

5. Выбор вопроса осуществляется выбором фишки с номером вопроса. Все фишки перемешиваются и раскладываются на столе в виде замкнутой кривой линии. На одной из них устанавливают маленькую пирамидку или другую игрушку. Игрок бросает кубик и отсчитывает выпавшее количество очков от пирамидки по часовой стрелке. На выбранной таким образом фишке и есть номер вопроса, который читает ведущий игры. Время на обдумывание – 30 секунд. Если этот же вопрос переадресовывается другой команде, то дополнительное время для обдумывания вопроса не предоставляется.

6. Победит та команда, которая первой займёт свой дом.



### Атрибуты, необходимые для проведения игры:

1. Игровое поле (1 шт.).
1. Комплект шашек синего цвета (3 шт.).
2. Комплект шашек красного цвета (3 шт.).
3. Фишки (кружки диаметром 20-30 мм из бумаги разных цветов), на которых с тыльной стороны написаны номера от 1 до 60 (60 шт.).
4. Игровой кубик с точками либо цифрами от 1 до 6.

### Вопросы интеллектуальной игры «Шашки»:

1. В каком году состоялись первые летние Паралимпийские игры? (1960 год)
2. Как переводится термин paraplegia, который дает первоначальное название Паралимпийских игр? (паралич нижних конечностей)
3. В каком году состоялись первые Зимние Паралимпийские игры? (1976 год)
4. Какие соревнования считаются первыми официальными Паралимпийскими играми? (IX Сток Мандевилльские игры)
5. Где состоялись первые Паралимпийские игры? (в Риме)
6. Где состоялись первые Зимние Паралимпийские игры? (в Эрншельдсвике - Швеция)
7. Сколько спортсменов приняли участие в первых Паралимпийских играх? (400 спортсменов из 23 стран)
8. Почему летние Паралимпийские игры в Торонто в 1976 году вошли в историю? (1600 участников из 40 стран мира)
9. В каком году Координационный совет международных спортивных организаций для инвалидов был преобразован в Международный Паралимпийский Совет? (в 1987 году)
10. Какое соглашение было подписано между Международным Олимпийским Комитетом и Международным Паралимпийским Комитетом в 2001 году? (соглашение, по которому Паралимпийские игры должны проходить в том же году, в той же стране и использовать те же объекты, что и Олимпийские игры)
11. Какой награды был удостоен сэр Людвиг Гуттман в 1956 году? (Кубок Фирнли, награда за выдающийся вклад в идеалы Олимпийского движения)
12. Люди с каким физическим недугом могли принять участие в первых

Паралимпийских играх? (спортсмены-колясочники, перенесшие травму спинного мозга)

13. Какие виды спорта были представлены на первых Паралимпийских играх? (стрельба из лука, легкая атлетика, баскетбол, фехтование, настольный теннис, плавание, дартс и бильярд)
14. Героиня XII летних Паралимпийских игр в Афинах (2004 год), которая завоевала 7 золотых и 1 бронзовую медаль и установила 6 мировых рекордов? (Японская пловчиха Маюми Нарита)
15. Какое место заняла Россия на Паралимпийских играх в Пекине (2008 год)? (8 место)
16. Какие виды спорта входят в программу зимних Паралимпийских игр? (биатлон, лыжные гонки, горные лыжи, керлинг на колясках, следж-хоккей на льду, пара-сноуборд)
17. Вид спорта, который представляет собой сочетание гольфа и боулинга, и входил в программу Паралимпийских игр? (лаун-боул)
18. Вид спорта, который ранее входил в программу Паралимпийских игр - вариант греческой игры с мячом. Главная задача игры: кожаный мяч надо бросить как можно ближе к контрольному белому кругу? (бочче)
19. Талисманы зимних Паралимпийских игр в Сочи в 2014 году? (мальчик Лучик и девочка Снежинка)
20. Самый титулованный девятикратный паралимпийский чемпион? (Валерий Купчинский)
21. Знаменосец паралимпийской сборной России на торжественной церемонии открытия Паралимпийских зимних игр в 2010 году в Ванкувере? (Валерий Купчинский)
22. Какое место заняла паралимпийская сборная России в общекомандном зачете в Ванкувере? (второе)
23. Четырехкратный победитель Паралимпийских игр в Ванкувере по горным лыжам и биатлону? (Ирек Зарипов)
24. Знаменосец паралимпийской сборной России на церемонии закрытия Паралимпийских игр в Ванкувере? (Ирек Зарипов)
25. Кого считают отцом Паралимпийских игр? (Людвиг Гуттман)
26. Самый титулованный паралимпиец России, участник 10 Олимпиад? (Сергей Шилов)
27. Что символизируют три полукружья на паралимпийской эмблеме? (дух, воля и разум)
28. На каком стадионе проходила церемония открытия зимних Паралимпийских игр 2010 в Ванкувере? (Би-Си Плэйс)
29. Сколько стран приняло участие в Паралимпийских играх в Ванкувере? (44 страны)
30. Каковы паралимпийские ценности? (смелость, равенство, решимость и вдохновение)
31. Какую специальную награду учредила компания O.C.Tanner (партнер Олимпийского комитета США) в 2010 году, чтобы выразить поддержку всем тем, кто помогает спортсменам – паралимпийцам преодолевать себя и добиваться успеха: их тренерам, врачам, родным и близким? (Paralympic



Inspiration Award)

32. На каких Паралимпийских играх впервые использовалась паралимпийская атрибутика: флаг, гимн и символ игр? (II Паралимпийские игры 1964 года в Токио)
33. Когда появилось официальное название «Паралимпийские игры»? (II Паралимпийские игры 1964 года в Токио)
34. На Паралимпийских играх нет возрастных ограничений. Какая американская велосипедистка завоевала золото на Играх в Пекине, когда ей было 52 года? (Барбара Бьюкен)
35. Сколько групп инвалидности существует в Паралимпийском движении? (шесть)
36. Когда состоялось открытие летних Олимпийских и Паралимпийских игр в Лондоне? (27 июля 2012 года)
37. Какой теме была посвящена торжественная церемония открытия Паралимпийских игр в Пекине? («диалог неба, земли и человека»)
38. Сколько паралимпийцев представила команда Китая на Паралимпийских играх в Пекине? (332 спортсмена-паралимпийца)
39. Когда отмечался первый в РФ Международный паралимпийский день? (12 декабря)
40. Из скольких стран мира спортсмены приняли участие в Паралимпийских играх в Пекине? (из 146 стран)
41. Когда будут проходить Паралимпийские игры в Сочи? (с 7 по 16 марта 2014 года)

## **2 тур**

### ***Интеллектуальная игра "Своя игра"***

#### ***Оборудование:***

- компьютер или ноутбук;
- экран или мультимедийный проектор;
- экран или интерактивная доска;
- канцелярские принадлежности.

#### ***Ход мероприятия:***

В игре принимают участие 4 команды по 7 человек, прошедшие в финал. Остальные учащиеся становятся болельщиками команд. После приветственного слова ведущего капитаны представляют свои команды (название и девиз).

Затем ведущий знакомит команды с правилами игры:

1. "Своя Игра" состоит из одного раунда. Раунд состоит из 5 тем по 5 вопросов в каждой (25 вопросов). Вопросы располагаются слева направо, по возрастанию степени сложности: стоимость вопросов от 10 до 50 баллов.

2. Выбор темы и стоимости вопроса осуществляет капитан. Ведущий зачитывает вопрос. Команда ведет обсуждение и, если готова, поднимает сигнальную карту. Команде, первой поднявшей сигнальную карту, предоставляется возможность ответа на вопрос. Капитан указывает на игрока, который будет отвечать, или отвечает сам. Если команда отвечает правильно, то ей предоставляется право выбора следующего вопроса, если она отвечает

неправильно, то право ответить на этот же вопрос предоставляется другой команде.

3. Правильный ответ прибавляет количество очков к общей сумме команды.

4. В игре могут участвовать и болельщики. Каждая команда может воспользоваться помощью болельщиков 1 раз.

5. Подсчет очков производится жюри.

6. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

### ***Вопросы к интеллектуальной игре «Своя игра»***

*(сопровождается показом слайдов презентации)*

#### ***1. По следам первых Паралимпийских игр***

**на 10 баллов:**

Игры, ставшие прототипом Первых Паралимпийских игр?

*(Сток – МанDEVильские игры колясочников 1948 года)*

**на 20 баллов:**

Когда появилось официальное название «Паралимпийские» игры?

*(Во время II Паралимпийских игр 1964 года в Токио)*

**на 30 баллов:**

Какие виды спорта входили в программу первых Паралимпийских игр в Риме?

*(8 видов спорта: легкая атлетика, плавание, фехтование, баскетбол, стрельба из лука, настольный теннис и т.д.)*

**на 40 баллов:**

Кто принял участие в первых Сток – МанDEVильских играх?

*(16 парализованных мужчин и женщин)*

**на 50 баллов:**

Точная дата и место проведения первых Паралимпийских игр?

*(18 сентября 1960 года в Риме на стадионе «Аква Ацетоса»)*

#### ***2. Отец Паралимпийских игр***

**на 10 баллов:**

Кто по праву считается отцом Паралимпийских игр?

*(нейрохирург Людвиг Гуттман)*

**на 20 баллов:**

Какой центр открыл и возглавил Людвиг Гуттман по поручению правительства Великобритании в 1944 году?

*(Центр спинномозговой травмы при больнице города Сток – МанDEVиль)*

**на 30 баллов:**

В каком году Людвиг Гуттман провел первые соревнования по стрельбе из лука среди спортсменов – колясочников в Сток – МанDEVиле?

*(в 1948 году)*

**на 40 баллов:**

Какую награду получил Людвиг Гуттман в 1956 году от Международного Олимпийского комитета?

*(Кубок Ферли за вклад в развитие Олимпийского движения)*

**на 50 баллов:**

В 1959 году Людвиг Гуттман разработал и опубликовал книгу, в которой

определен регламент проведения соревнований по видам спорта. Как она называется?

*(«Книга Сток – Мандевильских игр для парализованных»)*

### **3. Герои Паралимпийских игр**

**на 10 баллов:**

Самый титулованный российский спортсмен – паралимпиец, четырехкратный чемпион Европы, шестикратный чемпион мира и шестикратный паралимпийский чемпион?

*(Сергей Шилов)*

**на 20 баллов:**

Назовите имя спортсмена, родившегося в 1871 году в Германии. Иммигрировав в США, он продолжал заниматься гимнастикой. Первые победы, и страшная трагедия: попал под поезд и потерял левую ногу. И даже на деревянном протезе он продолжал готовиться к Олимпийским играм в Сент – Луисе.

Какой гимнаст на деревянном протезе выиграл золотые медали в упражнениях на брусьях, в опорном прыжке и лазании по канату?

*(Джордж Эйсер)*

**на 30 баллов:**

Каковы достижения Ильдико Уйлаки – Рейто?

*(Участница 5 Олимпийских игр, двухкратная чемпионка Олимпийских игр 1964 года в Токио, обладательница 7 медалей, самая знаменитая фехтовальщица за всю историю спортивного фехтования, родилась глухой)*

**на 40 баллов:**

Какое право отстаивал Оскар Писториус (ЮАР), бегун на протезах, трехкратный чемпион Паралимпийских игр 2008 года в Пекине?

*(Оскар Писториус отстаивал право участвовать в Олимпийских играх 2008 года в Пекине на равных с другими спортсменами)*

**на 50 баллов:**

В каком году Российские спортсмены-паралимпийцы впервые приняли участие в Паралимпийских играх?

*(в 1988 году)*

### **4. Юбилейные X Паралимпийские зимние игры**

**на 10 баллов:**

Какие медали завоевала Паралимпийская сборная России на играх в Ванкувере?

*(12 золотых, 16 серебряных и 10 бронзовых медалей, второе общекомандное место)*

**на 20 баллов:**

Самый титулованный российский спортсмен-паралимпиец на X Паралимпийских зимних играх в Ванкувере?

*(Ирек Зарипов, 4 золотые и 1 серебряная медали)*

**на 30 баллов:**

Две самые титулованные спортсменки на X Паралимпийских зимних играх в Ванкувере, которые добились уникального достижения – пять побед в пяти

видах спорта?

*(Канадская горнолыжница Лаурен Уолстенкрофт и немецкая лыжница и биатлонистка Венера Бентеле)*

**на 40 баллов:**

Сколько спортсменов-паралимпийцев приняло участие в X Паралимпийских зимних играх в Ванкувере?

*(506 участников из 44 стран мира)*

**на 50 баллов:**

Какие виды спорта входили в программу X Паралимпийских зимних игр в Ванкувере?

*(Горнолыжный спорт, биатлон, лыжные гонки, керлинг на колясках, следж-хоккей на льду)*

### **5. Паралимпийские игры 2014 года в Сочи**

**на 10 баллов:**

Талисманы XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи?

*(Лучик и Снежинка)*

**на 20 баллов:**

Где пройдут соревнования по горным лыжам на XI Паралимпийских зимних играх 2014 года в Сочи?

*(Горнолыжный комплекс «Роза Хутор», расположенный на хребте горы Аибга)*

**на 30 баллов:**

Назовите точную дату, когда Россия отмечала знаменательную дату – 1000 дней до церемонии открытия первых в истории Паралимпийских игр в Сочи?

*(11 июня 2011 года)*

**на 40 баллов:**

Чем отличается логотип Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи от логотипа Олимпийских игр?

*(Наличие символа Паралимпийского движения – красная, синяя и зеленая полусферы, символизирующие разум, тело и несломленный дух)*

**на 50 баллов:**

Когда мэру Сочи Анатолию Пахомову был передан официальный символ соревнований – флаг Паралимпийских игр?

*(21 марта 2010 года – на церемонии закрытия X Паралимпийских зимних игр в Ванкувере)*

## Сценарий школьной конференции «Вместе мы выстоим»

### ***Цели и задачи:***

- развить навыки проектно-исследовательской работы, умение коллективно и творчески мыслить, применять свои знания на практике, умение доказывать свою точку зрения;
- воспитание интереса к познанию мира;
- включение школьников в активное освоение олимпийских и паралимпийских ценностей;
- воспитание у учащихся гуманизма, толерантности, чуткости к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- выработка у учащихся коммуникативных навыков и культуры общения с людьми с инвалидностью.

### ***Оборудование:***

- зал оформлен шарами, стенгазетами паралимпийской тематики, цитатами великих людей;
- компьютер, экран, проектор, программа Power Point (презентации);
- заранее подготовленные буклеты, содержащие информацию о цели и задачах конференции и информацию об участниках конференции и тематике проектных работ.

### ***Участники:***

- участники команд;
- жюри;
- администрация школы;
- учащиеся школы.

### ***Повестка конференции:***

- \* приветствие участников конференции – выступление директора школы;
- \* защита работ, обсуждение;
- \* подведение итогов;
- \* награждение.

### ***Регламент работы конференции:***

- приветствие участников конференции – не более 6 минут;
- защита работы – 7 минут;
- ответы на вопросы – 2-3 минуты;
- подведение итогов – до 20 минут.

### ***Ход проведения конференции:***

#### **1. Начало конференции**

- ***участники конференции торжественно под музыку входят в зал и садятся за столы.***
- ***приветствие участников конференции и жюри***

**Ведущая:** Если хочешь научить меня чему-то,  
Позволь мне идти медленно...  
Дай мне приглядеться...  
Потрогать и поддержать в руках  
Послушать...  
Понюхать...  
И, может быть, попробовать на вкус...  
О, сколько всего я смогу  
Найти самостоятельно!

Эти слова можно считать эпиграфом к нашей первой проектно-исследовательской конференции «Вместе мы выстоим», главная цель которой попробовать найти решения проблемы безразличного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в рамках нашей школы, нашего поселка.

Вы, наверное, знаете, что в 2010 году Паралимпийские игры отметили свой первый юбилей, Игры в Ванкувере стали десятыми по счету. Сегодня трудно представить мировой спорт без этих невероятных стартов, по накалу страстей не уступающих Олимпийским играм.

Очень часто мы встречаемся с людьми с ограниченными возможностями здоровья, и многие из нас стараются не замечать их. А почему? Конечно же, ответ очень прост: большинство из нас не обладают опытом общения с такими людьми. А ведь каждый день им приходится преодолевать огромное количество трудностей. Яркие примеры стойкости, смелости и решимости демонстрируют спортсмены – паралимпийцы.

Нашу проектно-исследовательскую конференцию «Вместе мы выстоим» можно считать открытой. И я предоставляю слово для приветствия и поздравления директору нашей школы...

#### **Выступление директора.**

**Ведущая:** Для оценки ваших работ мы собрали компетентное жюри, которое выберет победителей нашей проектно-исследовательской конференции «Вместе мы выстоим». (Ведущая представляет членов жюри)

#### **2. Защита проектов**

Каждая команда выступает с защитой своего проекта согласно предварительной жеребьевке. После выступления команды члены жюри могут задать интересующие их вопросы только по тематике данного проекта.

#### **3. Обсуждение проектов**

Жюри удаляется в другой кабинет для обсуждения проектов и выбора победителей. Данный промежуток времени может быть занят выступлением танцевального или музыкального коллектива школы.

#### **4. Подведение итогов**

**Ведущая:** Сегодня мы выслушали много проектных работ, идеи из которых можно использовать для решения проблемы безразличного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в реальной жизни.

А теперь я хотела бы предоставить слово председателю жюри, который подведет итоги конференции и объявит победителей по номинациям.

Председатель жюри знакомит с результатами конференции, объявляет победителей по номинациям:

- За уверенность и находчивость,
- За удивительные идеи,
- За оформление работы,
- За ораторское искусство,
- За оригинальность защиты,
- За творческий полет и вдохновение,
- За возможность воплощения замысла.

Председатель жюри награждает победителей дипломами 3, 2 и 1 степени.

**Ведущая:** На этом торжественном моменте нашу проектно-исследовательскую конференцию «Вместе мы выстоим» можно считать закрытой.

### **5. «Круглый стол». Обсуждение итогов конференции**

После окончания конференции в классах проводятся «круглые столы», где учащиеся выражают свое мнение о проектах, которые они увидели на конференции, обосновывая свою точку зрения.

Приложение №5

## **Сценарий спортивных соревнований** **«Марафон игр «Старты надежд: только вперед и только вместе»**

### ***Цели и задачи:***

- популяризация спорта и здорового образа жизни;
- развитие чувства коллективизма, ответственности и сплоченности;
- включение школьников в активное освоение системы паралимпийских ценностей.

### ***Правила игры:***

1. Приглашаются команды по 8 человек (4 мальчика и 4 девочки), желающие испытать себя в марафоне игр, конкурсов и состязаний
2. Участникам марафона необходимо доказать, что за 8 месяцев игры они стали настоящей командой.
3. Каждая команда должна преодолеть 10 станций конкурсов, не теряя при этом лица команды.
4. На каждой станции после прохождения конкурса команде будет начисляться определенное количество баллов. Победителем марафона игр «Старты надежд: только вперед и только вместе» станет команда, набравшая наибольшее количество баллов за все 10 станций.

### ***Оборудование:***

- гимнастическая палка,
- скакалка,
- большая гимнастическая скакалка,
- маленький мяч (d=10 мм),
- маленькое баскетбольное кольцо,
- футбольный, волейбольный и баскетбольный мячи,

- мешки,
- внешняя часть спичечного коробка,
- заранее подготовленные маршрутные листы.

### **Призы:**

«Золотые», «серебряные» и «бронзовые» медали для команд, занявших первое, второе и третье место соответственно. Для остальных команд можно подготовить дипломы и грамоты.

### **Ход мероприятия:**

#### **Ведущий 1:**

Здравствуйте, участники игры «Старты надежд: только вперед и только вместе». Конечно же, вы все хорошо знаете, что до старта XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних игр в Сочи осталось меньше двух лет. В 2014 году впервые в нашей стране состоятся спортивные соревнования мирового уровня с участием спортсменов-паралимпийцев более чем из 35 стран мира.

Во всём мире известны имена наших спортсменов-паралимпийцев, которые прославляют нашу страну на мировой арене и являются примером единства ума, тела и силы духа.

#### **Ведущий 2:**

Дорогие ребята, как вы думаете, каким качеством нужно обладать, чтобы сделать первый шаг, когда все вокруг говорят о том, что у тебя нет шансов?

#### **Ведущий 1:**

Правильно, это смелость.

#### **Ведущий 2:**

Вы знаете, что на соревнованиях любого уровня каждый спортсмен должен иметь возможность проявить себя и добиться успеха. Как вы назовете принцип, который обеспечивает объективность соревнований и их справедливость?

#### **Ведущий 1:**

Конечно же, это равенство.

#### **Ведущий 2:**

Знаете ли вы, что паралимпийская чемпионка Пекина Олеся Владыкина смогла всего за полгода после тяжелой травмы (потеряла руку) целенаправленно и планомерно научиться плавать по-новому и, в конце концов, установить мировой паралимпийский рекорд? Какое качество ей в этом помогло?

#### **Ведущий 1:**

Верно, это решимость.

#### **Ведущий 2:**

Олимпийские и Паралимпийские игры – это необычные соревнования. Каждый спортсмен мечтает хотя бы раз в жизни принять участие в соревнованиях такого уровня. И что же помогает спортсменам идти к поставленной цели?

#### **Ведущий 1:**

Правильно, вдохновение.



## **Ведущий 2:**

Не случайно сегодняшнее спортивное мероприятие называется «Марафон игр «Старты надежд: только вперед и только вместе»». И у вас есть уникальная возможность проявить такие качества, как смелость и решимость, а мы как организаторы этого спортивного праздника обещаем объективность судейства и равенство всех участников.

## **Ведущий 1:**

Мы можем соревнования «Марафон игр «Старты надежд: только вперед и только вместе»» считать открытыми. Просим команды представиться. (Команды по очереди выкрикивают название и девиз)

## **Ведущий 2:**

А теперь прошу подойти ко мне капитанов команд. Каждый из вас получает маршрутный лист, на котором написана очередность прохождения станций. Напоминаю, что выигрывает команда, набравшая максимальное количество баллов за все 10 конкурсов.

## **Ведущий 1:**

Ну что ж, самое время начинать! Удачи, дорогие друзья!

*Каждая команда получает маршрутный лист (их необходимо сделать заранее), на котором указана очередность прохождения станций.*

### **1. Остров скорости:**

Бег с препятствием (участвует вся команда): перепрыгнуть через гимнастическую палку ( $h = 40$  см), пробежать под дугой ( $h = 95$  см), проползти под дугой ( $h = 60$  см), оббежать стойку и обратно бежать гладким бегом. (В маршрутном листе указывается время прохождения препятствия всей командой.)

### **2. Город ловкости:**

Все участники команды встают в колонну по одному. По команде все (кроме последнего) принимают положение упор лежа, ноги кладут на плечи сзади стоящего, а последний берет за ноги впереди стоящего. (В маршрутном листе указывается время, за которое команда смогла выполнить данное задание.)

### **3. Гора выносливости:**

4 человека (2 мальчика и 2 девочки): прыжки через скакалку за 30 секунд. (В маршрутном листе указывается общее число прыжков за 30 секунд.)

### **4. Поляна подвижности:**

8 человек (независимо от пола): прыжки через большую гимнастическую скакалку: 2 участника крутят, 6 участников прыгают в течение 1 минуты. (В маршрутном листе указывается количество прыжков за 1 минуту.)

### **5. Замок координации:**

6 человек (3 мальчика и 3 девочки): броски маленького мяча ( $d=10$  мм) в маленькое баскетбольное кольцо за 3 минуты. (В маршрутном листе указывается общее число попаданий в кольцо за 3 минуты.)

### **6. Волшебная палочка**

Количество палок соответствует количеству игроков. Игроки держат палки вертикально, которые расположены по кругу. По свистку игроки меняются

палками по часовой стрелке. Если палка падает, то игрок выбывает и забирает палку с собой. Выигрывает та команда, у которой за три подхода будет наибольшее количество игроков на поле. (В маршрутном листе указывается количество участников состязания, оставшихся на поле после трех подходов.)

### **7. Необыкновенные мячи**

На линии старта первый берет удобным образом 3 мяча (футбольный, волейбольный и баскетбольный). По сигналу бежит с ними до поворотного флажка и складывает возле него мячи. Назад он возвращается пустой. Следующий участник бежит пустым до лежащих мячей, поднимает их, возвращается с ними назад к команде. Этот конкурс продолжается в течение 4 минут. (В маршрутном листе указывается количество участников команды, выполнивших задание за 4 минуты.)

### **8. Бег в мешках**

Бег в мешках - конкурс на время (можно заменить на прыжки до финиша со связанными ногами). Участники в мешках прыгают до финиша, возвращаются обратно, передают мешок следующему игроку и т.д. (В маршрутном листе указывается общее время, в течение которого команда выполняет задание.)

### **9. Тоннель**

На дистанции четыре мальчика. Три мальчика выстраивают «тоннель» с упором на руки и ноги, поднимая корпус вверх. Четвертый мальчик на четвереньках пробегает сквозь «тоннель» и тоже становится в ряд с остальными. Как только четвертый остановился, первый начинает проходить через «тоннель» и т.д. Упражнение выполняется на дистанции в 8 метров туда и обратно. Затем это же задание выполняют девочки. (В маршрутном листе указывается время прохождения дистанции всеми участниками.)

### **10. Нос**

Первый участник эстафеты передает второму внешнюю часть спичечного коробка, нацепив ее на нос без помощи рук. Второй участник должен снять коробок носом и передать его таким же образом следующему ребенку. Эстафета продолжается до тех пор, пока коробок не вернется к первому участнику. (В маршрутном листе указывается время, в течение которого коробок совершит круг и вернется к первому участнику)

Количество станций может быть увеличено или уменьшено в зависимости от количества команд. Чтобы команды не ждали и не создавали толпу, количество станций должно совпадать с количеством команд.

Как только все команды пройдут испытания, жюри удаляется для подсчета результатов. Баллы начисляются по 10-ти балльной шкале.

Например, первая станция - «Остров скорости», вторая – «Город ловкости», ...восьмая – «Бег в мешках», девятая – «Тоннель», десятая – «Нос». Команда, набравшая меньшее количество времени, получает 10 баллов, а команда, набравшая большее количество времени, получает 1 балл.

На станциях: «Гора выносливости», «Поляна подвижности», «Замок координации», «Волшебная палочка», «Необыкновенные мячи» баллы начисляются за количество прыжков, попаданий в кольцо и количество человек, оставшихся на поле. Команда с большим числом прыжков, попаданий и

количеством человек, оставшихся на поле, получает 10 баллов, а команда с меньшим числом – только 1 балл.

Пока жюри подводит итоги, перед зрителями и участниками может выступить музыкальный или танцевальный коллектив школы.

**Ведущий 1:**

Наш спортивный праздник подходит к концу. Мы действительно сегодня убедились, что наши участники команд могут проявлять и смелость, и решимость, как настоящие спортсмены.

**Ведущий 2:**

Да, но осталась самая приятная часть нашего марафона «Старты надежд: только вперед и только вместе» – это награждение. И мы предоставляем слово для награждения главному судье наших соревнований.

Награждение победителей и призеров медалями и дипломами.

**II место**  
**Серия занятий «Безбарьерное общение»**  
**(для учащихся 4-х классов)**

**Дуженко Майя Владимировна, педагог-психолог МБУДОД ПМС-центра;**  
**Хашченко Наталья Валерьевна, педагог-психолог МОУ начальная школа – детский сад №80.**

**Цель:** формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью по зрению.

**Задачи:**

– повысить уровень знаний учащихся о Паралимпийских играх, паралимпийских видах спорта - спорта мужественных и всепреодолевающих людей;

– познакомить детей с понятием «человек с инвалидностью», показать отличие этого понятия от понятия «инвалид»;

– содействовать формированию нравственных установок у учащихся по отношению к людям с инвалидностью;

– познакомить с понятием «безбарьерная среда»;

– информировать об этике взаимодействия с людьми с инвалидностью по зрению.

**Необходимые материалы:** повязка на глаза, мультимедийный проектор.

**Продолжительность каждого занятия:** 45 мин.

**Занятие 1.**

**1. Приветствие и представление темы занятия.**

**2. Вводное упражнение.**

Каждый участник по кругу продолжает предложение:

«Когда я попаду на Олимпиаду-2014, то на память обязательно ...»

### **3. Беседа «Что вы знаете о Паралимпийских играх?»**

Паралимпийские игры - международные спортивные соревнования для людей с инвалидностью.

Термин «Paralympic» произошел от греческого предлога «para» («beside» – «alongside» – «рядом, вне, помимо» и «около, параллельно») и слова «Olympics», т.е. наряду с Олимпийскими играми параллельно проводятся Паралимпийские игры.

Основал паралимпийское движение врач-нейрохирург Людвиг Гуттман. В 1948 г. в городе Сток-Мандевиль в Англии он провел первые соревнования по стрельбе из лука для спортсменов на колясках. Начало соревнований символически совпало с открытием летних Олимпийских игр в Лондоне. В 1952 г. там же состоялись первые международные соревнования людей с инвалидностью.

В Риме-1960 через несколько недель после завершения Олимпийских игр прошли соревнования с участием 400 спортсменов с инвалидностью из 23 стран. Начиная с 1988 г. Паралимпийские игры проводятся и летом, и зимой сразу после завершения Олимпийских игр.

### **4. Обсуждение.**

- Кто такие люди с инвалидностью?
- Часто ли вы встречаете на улице людей с инвалидностью?
- Обращали ли вы внимание на то, как другие люди ведут себя, когда видят таких людей на улице?

В настоящее время человека, который имеет серьезные нарушения здоровья, имеющего инвалидность, принято называть корректно – «человек с инвалидностью». Главное отличие этого понятия от понятия «инвалид»- это то, что на передний план выносятся сам человек, а не его инвалидность.

### **5. Мультимедийная презентация «Паралимпийские виды спорта»**

Паралимпийское движение включает в себя 6 групп инвалидности:

- спортсмены с ампутированными конечностями,
- спортсмены с церебральным параличом,
- спортсмены с нарушениями зрения, слуха,
- спортсмены с нарушениями интеллекта,
- спортсмены с поврежденным спинным мозгом
- спортсмены с другими типами инвалидности.

Участие в Паралимпийских играх дает людям веру в себя, в свои силы, дает уроки мужества и оптимизма для всех людей.

#### ***Паралимпийские виды спорта:***

**Летние:** стрельба из лука, лёгкая атлетика, бочче, велоспорт, конный спорт, футбол, гандбол, дзюдо, тяжёлая атлетика, академическая гребля, парусный спорт, стрельба, плавание, настольный теннис, волейбол, баскетбол, фехтование, регби, теннис.

**Зимние:** следж – хоккей на льду, биатлон, лыжные гонки, кёрлинг на колясках, парасноуборд.

- В нашем городе будут проходить XI Паралимпийские зимние игры. Как

вы думаете, в каких зимних видах спорта могут принять участие спортсмены с инвалидностью по зрению?

(Ответ: горнолыжный спорт, лыжные гонки, биатлон)

## **6. Подведение итогов занятия.**

### **Занятие 2.**

#### **1. Приветствие.**

#### **2. Игра «Поводырь-Незрячий».**

С потерей зрения человек лишается до 80 процентов доступа к информации. Здоровому человеку сложно понять и тем более почувствовать, как жить, будучи незрячим. Что значит передвигаться по городу среди бурного потока автомобилей «на ощупь»? Чтобы не запутаться, не заблудиться, не попасть под машину, не упасть, а сориентироваться в пространстве и дойти, скажем, до продуктового магазина, вам потребуется трость, а еще лучше – проводник.

Сейчас мы с вами поиграем. Это всего лишь игра, но в ней вы поймете, что может чувствовать человек, лишенный способности видеть.

Формируются пары участников, один из которых незрячий, ему завязывают глаза, другой – «поводырь». Он водит незрячего, стараясь избежать препятствий.

Обсуждение.

#### **3. Знакомство с понятием «Доступная среда».**

Сейчас вы почувствовали, как трудно передвигаться, сколько приходится преодолевать барьеров, если у человека нет зрения.

Доступная среда – это такая среда, в которой человек может жить максимально комфортно: свободно переходить дорогу, ходить в магазин, готовить еду, общаться с друзьями, посещать музеи, учиться и др.

Комфорт и безбарьерную среду могут обеспечить условия жизни в городе (инфраструктура), специальные технические средства для незрячих, которые позволяют частично компенсировать потерю зрения и сделать окружающий мир безопаснее и доступнее для незрячего/слабовидящего человека, а так же толерантное отношение к ним.

#### **4. Работа в подгруппах**

Давайте подумаем, что можно сделать для того, чтобы жизнь людей с инвалидностью по зрению стала комфортнее и во многом безопаснее.

Задание группе №1: обсудить и записать, что необходимо изменить или создать в Сочи, чтобы облегчить жизнь в городе людям с инвалидностью по зрению.

Задание группе №2: обсудить и записать, какие технические средства (подручные, бытовые) помогут создать более комфортную жизнь людям с инвалидностью по зрению.

Задание №3: обсудить и записать, что поможет создать душевный комфорт в общении для людей с инвалидностью по зрению, или что может помочь общаться с незрячими людьми так, чтобы им было комфортно.

Каждая группа зачитывает свои предложения.

Обсуждение.

## **5. Подведение итогов занятия.**

### **Занятие 3.**

#### **1. Приветствие.**

#### **2. Упражнение «Давайте поздороваемся».**

Дети по сигналу начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути.

Здороваться надо определенным образом:

- 1 хлопок – здороваемся за руку;
- 2 хлопка – здороваемся плечиками;
- 3 хлопка – здороваемся спинками.

#### **3. Беседа «Что такое этика общения и зачем она нужна при общении с людьми с инвалидностью».**

– Зачем надо здороваться?

– Какие правила при общении вы используете? Зачем они нужны?

– Что значит соблюдать этику в общении с людьми?

Этикет является сводом правил, описывающих, как надо себя вести в разных ситуациях, чтобы было комфортно общаться.

Знание этикета позволяет не только избегать конфликтов, но и делать сотрудничество между собеседниками комфортным. То, как мы говорим, тесно связано с тем, что мы думаем и как ведем себя по отношению к другим людям.

#### **4. Обсуждение ситуаций согласно этике общения с людьми с инвалидностью по зрению.**

Ситуация 1.

Часто людей с инвалидностью по зрению сопровождают «здоровые» люди, так называемые проводники.

– Как легче узнать какую-либо информацию?

– На какие вопросы человек с инвалидностью может ответить самостоятельно, а какие уместно задать сопровождающему?

Ответ: наиболее уместно спрашивать то, что лично касается человека с инвалидностью, у него самого (Например, если вы интересуетесь его мнением и спрашиваете, что он предпочитает: чай или кофе, как его зовут и пр.). Все то, что касается сопровождающего, лучше спрашивать у самого сопровождающего (Например, будет ли он (сопровождающий) присаживаться, и др.)

Данное правило этики сходно с правилом, предписывающим при разговоре с иностранным гостем обращаться непосредственно к самому собеседнику, а не к его переводчику.

Ситуация 2.

Вам надо познакомить с важным документом человека, который ничего не видит. Как правильно это сделать?

Ответ: предупредите, что вы собираетесь читать. Можно очень точно словесно описать структуру документа. Не пропускайте строки и не заменяйте чтение пересказом.

Ситуация 3.

Вам необходимо показать дорогу незрячему, можно ли покомандовать собакой-поводырем?

Ответ: правило приличия говорит, что не стоит командовать чужой собакой-поводырем, нужно вести себя также, как с обычной собакой.

И др.

### **5. Упражнение-тест «Как поступить?» (проверка знаний, полученных в беседе)**

Перед вами лежат таблички со словами «Да», «Нет», «Не знаю». Это ответы на следующее задание.

Сейчас я вам представлю разные ситуации, которые могут возникнуть при общении с человеком, имеющим инвалидность по зрению. Вы внимательно прослушайте эти ситуации и, ничего не произнося, встаньте рядом с той табличкой, которую посчитаете правильным ответом.

После того, как каждый выберет свое разрешение ситуации, мы обсудим все ответы.

№1. В ситуации общения с человеком с инвалидностью по зрению необходимо сначала представиться самому, а затем представить своих собеседников и остальных присутствующих.

Ответ: (да, нет, не знаю).

**Правильный ответ:** да

№2. Если Вы восхищены красотой природы, каким-то необычным природным явлением, то в присутствии человека с инвалидностью по зрению следует вести себя непринужденно и восхищаться столько этой красотой, сколько хочется.

Ответ: (да, нет, не знаю).

**Правильный ответ:** Не следует восхищаться до бесконечности по поводу красоты, недоступной для восприятия человека с инвалидностью по зрению.

№3. В ситуации взаимодействия с ребенком с инвалидностью и его сопровождающим при необходимости получения какой-либо информации (ФИО) о ребенке лучше обратиться к сопровождающему.

Ответ: (да, нет, не знаю).

**Правильный ответ:** Следует обращаться лично к ребенку, для детей младшего возраста вопросы лучше оптимально упрощать: «Как тебя зовут? С кем ты пришел?» Игнорировать ребёнка при получении информации о нём в его присутствии нельзя. Когда Вы разговариваете с человеком с инвалидностью, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему и не к переводчику.

№4. Если у вас нет возможности предоставить информацию в нужном формате для незрячего (аудиокассета, рельефно-точечный шрифт и т.д.), то вы представите ее в том виде, в котором она есть.

Ответ: (да, нет, не знаю).

**Правильный ответ:** Ни в коем случае не оставляйте человека с инвалидностью по зрению без информации или без раздаточного материала.

№5. Если человеку с инвалидностью по зрению необходимо

познакомиться или подписать документ, то допускается пересказ содержания документа своими словами.

Ответ: (да, нет, не знаю).

**Правильный ответ:** Нельзя заменять чтение какого-либо документа его пересказом, особенно если человеку нужно его подписать.

№6. Если вы оказались за обеденным столом с незрячим человеком, то, заботясь о нем, нужно ли положить ему в тарелку дополнительные, аппетитные на ваш вкус блюда?

Ответ: (да, нет, не знаю).

**Правильный ответ:** Не следует ничего класть в тарелку, не предупредив человека о своем намерении.

№7. Вы находитесь в малознакомом месте для человека с инвалидностью по зрению. Вам необходимо отойти. Можно ли оставить его одного, отдаляясь на небольшое расстояние?

Ответ: (да, нет, не знаю).

**Правильный ответ:** Не отходите от незрячего человека без предупреждения даже на небольшое расстояние.

№8. Если человеку с инвалидностью по зрению необходимо сесть, то нужно ли взять инициативу в свои руки и усадить его?

Ответ: (да, нет, не знаю).

**Правильный ответ:** Не стоит активно усаживать незрячего, предложите сесть, а затем положите его руку на спинку стула или подлокотник.

**6. Выдача памятки «Этика общения с людьми с инвалидностью по зрению».**

**7. Подведение итогов.**

### III место

**Сценарный план занятия по теме «Что такое индивидуальность?»  
(для учащихся 8-х классов)**

**Сёмина Ирина Борисовна, педагог-психолог МОБУ СОШ №25**

**Цель:** развитие способности видеть (отмечать) и ценить индивидуальность других людей.

#### **1. Вступление.**

Разминка, направленная на создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе, повышение внутригруппового доверия.

#### **2. Что такое индивидуальность?**

Индивидуальность – это своеобразие и неповторимость личности, проявляющаяся в чертах темперамента, характера, свойствах человека.

#### **3. Упражнение: «Цветок индивидуальности».**

Цель: осознание понятия индивидуальности, развитие фантазии, экспрессивных способов самовыражения.

Ведущий говорит: «У меня есть цветок (показывает нарисованный на



плакате цветов, в центре которого написано слово «индивидуальность», а лепестки пустые). Ребята! Помогите мне сделать его красивым. Этому цветку нужны не простые лепестки, а лепестки с признаками индивидуальности, поскольку это цветок индивидуальности». Учащиеся предлагают свои признаки, например, творческий, оригинальный, общительный и пр.

#### **4. Упражнение «В чем мы похожи?».**

Участники садятся по кругу. Ведущий выбирает из участников одного, похожего на него какой-либо реальной или воображаемой чертой, и приглашает его в центр круга. Избранный обращается к кому-нибудь из участников по такому же принципу, но уже по другому признаку. Так продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в центре круга.

#### **5. Упражнение: «Белая ворона».**

Цель: осознание своей и чужой индивидуальности и способности ее учитывать.

Ведущий предлагает одному из участников на некоторое время стать не таким, как все. Для этого ему необходимо делать противоположное тому, что делает группа. Группа повторяет все движения ведущего, например, поднимает руки, а «белая ворона» опускает; когда все смеются, «белая ворона» хмурится. Через некоторое время ведущий говорит: «Это очень сложно – быть не таким, как все. Кто хочет ему помочь?» Так появляется вторая «белая ворона». Потом их становится больше. Когда к «белой вороне» присоединяется большинство, упражнение заканчивается.

**6.** Ведущий говорит: «Среди нас много разных людей, отличающихся по многим признакам. Иногда эти признаки сразу не заметны, например, черты характера, а иногда заметны сразу. Я говорю о людях с инвалидностью. Так случилось, что эти люди отличаются по внешним признакам, но по внутренним могут превосходить обычных людей во много раз. Примером этому являются спортсмены-паралимпийцы. Послушайте.

В Лондоне сборная России показала лучший результат за всю историю выступлений на Паралимпийских играх, завоевав 36 наград высшего достоинства. В неофициальном командном зачете сборная команда России заняла второе общекомандное место на Паралимпийской Олимпиаде в Лондоне, завоевав 102 медали. Российская спортсменка Оксана Савченко показала фантастический результат в соревнованиях по плаванию на Паралимпийских играх в Лондоне и признана лучшей спортсменкой сентября по итогам голосования посетителей в рамках проекта «Золотой пьедестал». Она завоевала на играх в Лондоне пять золотых медалей. Другой российский спортсмен трижды поднимался на высшую ступень пьедестала почета Паралимпийских игр. Евгений Швецов выиграл забеги на 100, 400 и 800 метров, при этом все победы он одерживал с рекордом – либо мировым, либо паралимпийским.

Сборная России завоевала серебряные медали Чемпионата мира по футболу среди спортсменов с ампутированными конечностями. В решающем матче россияне с минимальным счетом уступили команде Узбекистана, а третье место заняли турецкие футболисты. «Главное качество спортсменов, без

которого они не смогли бы показать таких результатов – крепость характера. Ваш пример уникален и важен для миллионов людей в нашей стране», – сказал президент В.В. Путин.

### **7. Упражнение «Корзина».**

Давайте представим, что у каждого из нас есть корзина личностных качеств. Давайте положим в эту корзину те качества и ценности, которые вы бы хотели иметь и которые уже есть у кого-то из спортсменов, о которых мы сейчас говорили. Что бы вы положили в свою корзину?

### **8. Рефлексия.**

## **Номинация «Мы сильные, когда мы вместе!»**

### **Сценарий спортивно-просветительской игры «Интеллектуалы олимпийского и паралимпийского движения» (для учащихся 8-10 классов)**

**Яловицкая Анжелика Владимировна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе, Сапрыкина  
Мария Георгиевна, педагог-психолог  
МОУ гимназия №76**

**Цель мероприятия:** приобщение учащихся к духовно-нравственным и культурным ценностям олимпизма и паралимпизма.

#### **Задачи:**

- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- изучение истории олимпийского и паралимпийского движений;
- совершенствование опыта проведения коллективного досуга детей.

В соревновании участвуют команды учащихся 8-10 классов.

#### **Ход мероприятия:**

Лекционный зал украшен символами Олимпийских игр и Паралимпийских игр – макет олимпийского огня, олимпийский флаг, плакаты: «Быстрее, выше, сильнее!», «Мы верим твердо в героев спорта!», «От веселых стартов до Олимпийских вершин!» и др.

#### **1 ведущий:**

«Нет ничего благороднее солнца, дающего столько света и тепла. Так и люди прославляют те состязания, величественнее которых нет ничего, - Олимпийские игры».

Эти слова древнегреческого поэта Пиндара, написанные два тысячелетия назад, не забыты по сей день. Не забыты потому, что Олимпийские состязания, проводившиеся на заре цивилизации, продолжают жить в памяти человечества. За свою историю олимпийское движение в России в полной мере ощутило как радость побед, так и горечь поражений. Совсем скоро ему предстоит еще одно серьезное испытание, так как в 2014 году в городе Сочи пройдут XXII Зимние

Олимпийские игры в нашем городе. Вся спортивная армия планеты Земля будет участвовать в празднике силы, мужества, гармонии и молодости. И мы горды тем, что Россия по праву второй раз в истории современных олимпийских игр оказана великая честь провести это знаменательное спортивное мероприятие.

**2 ведущий:**

Олимпиада мир несёт,  
Сегодня спорт сближает всех людей,  
«Быстрее, выше, дальше с каждым годом,  
И с каждой новой встречей всё дружнее».

**3 ведущий (в костюме бегуна):**

Разве нас Олимпиада  
Не касается совсем,  
Разве знать о ней не надо  
В 10 лет и даже в 7?

**1 ведущий:**

В старину, в античном мире,  
25 веков назад,  
Города не жили в мире –  
Шёл войной на брата брат.

**2 ведущий:**

И мудрейшие решили:  
«Ссоры вечные страшны,  
Можно в смелости и силе  
Состязаться без войны.  
Пусть в Олимпию прибудет  
Кто отважен и силен.  
Для сражений мирных будет  
Поле боя – стадион».

**3 ведущий:**

Так мудрейшие решили,  
И с трибун народ смотрел:  
«Бегуны, не хороши ли?!  
К цели мчат как туча стрел!  
А борцы, не молодцы ли?!  
Погляди, какая стать!  
Руки крепкие сцепили –  
Лишь победе их разнять!»

**1 ведущий:**

Боевые колесницы  
Завершают мирный спор.  
«Славьтесь, славьтесь, олимпийцы!»  
– Возглашает дружный хор.

**Учитель:** Впервые Олимпийские игры состоялись в 776 году до н.э., в честь бога Зевса. К соревнованиям допускались свободные греческие граждане. Они сдавали весьма строгий экзамен комиссии элладоников. После чего будущие

олимпийцы ещё целый месяц готовились к состязаниям.

Каждые Олимпийские игры превращались в праздник для народа, своего рода конгресс для правителей и философов, конкурс для скульпторов и поэтов. Вот и мы с вами, в преддверии Олимпийских и Паралимпийских зимних игр 2014 года, проводим сегодня конкурс «Знатоки Олимпийского движения».

**2 ведущий:** Сегодня мы проводим игру по станциям, используя материалы учебных модулей олимпийской тематики, интегрированных с дисциплинами. Поэтому вы побываете на 10 станциях: русский язык, литература, история, обществознание, география, английский язык, музыка, ИЗО, физкультура и Олимпийские уроки.

Максимальное количество баллов, которое можно получить – 313. Пусть победит сильнейший!

Ребята получают маршрутные листы и расходятся по станциям.

№ п/п	Наименование станции	Вопросы
1.	Русский язык	<p><b>Задание 1: Пиши правильно! (18 баллов)</b></p> <p>Р__корд                      Спарт__киада  Р__кордсмен                Эст__фета  Р__жим                        Тр__мплин  Спринт__р                    Д__станция  Стад__он                      Матч (?)  Те__ис                        Крос (?)  Фе__тование                Р__ванш  Хо__ей                        __санка  Ч__мпиион                    Тренаж__р</p> <p><b>Задание 2: (19 баллов)</b></p> <p>1. Это греческое женское имя тесно связано со спортом, а его уменьшительный вариант - дерево. Назовите оба слова. <b>(Олимпиада. Липа.) 1 балл</b></p> <p>2. Переведите на греческий язык « дочь Олимпа» <b>(Олимпиада) 1 балл</b></p> <p>3. Каково происхождение слова « Стадион» (это площадка для состязаний в один стадий <b>(Стадий - единица измерения у др. греков) 1 балл</b></p> <p>4. Подберите к существительным прилагательные. <b>Спортсмен, результат, ценности, комментатор, хоккей, чемпион. (6 баллов)</b></p> <p>5. Составьте и запишите словосочетания со словами <b>играть, тренироваться, бежать, прыгать, увлекаться. (5 баллов)</b></p> <p>6. Замените словосочетания, построенные на основе согласования, синонимичными словосочетаниями со связью управление.</p> <p><b>Олимпийский флаг, конькобежный спорт, фигурное</b></p>

**катание, паралимпийские ценности, красноярский биатлонист. (5 баллов)**

**Задание 3: Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. (5 баллов)**

**8 класс:**

1. Общая физическая подготовка оздоровительные комплексы упражнений, предназначенные для гармоничного развития и поддержания здоровья тех кто не занимается большим спортом. 2. Кроме того это важная составная часть подготовки спортсмена в любом виде спорта. 3. В отличие от специальной подготовки общая – направлена на развитие таких качеств силы ловкости гибкости скорости выносливости. 4. В неё включены такие виды спорта бег плавание хождение на лыжах езда на велосипеде гимнастика. 5. Занятия общей физической подготовкой укрепляют здоровье человека.

**Задание 3: Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. (5 баллов)**

**9 класс:**

**Экстремальный спорт.**

Экстремальным называют такой спорт в котором борьба с силами природы водной или снежной стихией льдом имеет не меньшее значение, чем с препятствием. При этом имеется в виду, что противоборство происходит в естественной среде волны лавины малоисследованные горы низкие температуры сила притяжения и т.д. Экстремальный спорт бывает летним и зимним. К летним видам относятся серфинг виндсёрфинг роллерспорт скейтбординг маунтинбайк рафтинг подводное плавание и другие. К зимним - сноубординг зимний виндсёрфинг ледолазание фристайл. Мир экстремального спорта - особая субкультура, в которую по-настоящему дано проникнуть только отчаянным и смелым людям.

**Задание 3: Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. (5 баллов)**

**10 класс:**

Первые зимние Паралимпийские Игры появились на свет в 1976 году. Местом их проведения стал шведский городок Орнсколдсвик. Флаг нашей страны впервые был поднят на IV Паралимпийских Играх состоявшихся в 1988 году в Инсбруке. Первую награду для нашей страны

		<p>завоевала ро_ иянка Валентина Григорьева получившая бронзовую медаль среди слабовидящих спортсменов. А вот следующие зимние Пар _ лимпийские игры проходившие в 1992 году в Альбервиле вошли в историю отечестве_ ого спорта тем, что спортсмены выступавшие под объедине_ ым флагом сенсацио_ о заняли третье место в общекомандном зачете. Но настоящей с_ нсацией стало выступление нашей команды молодой и перспективной на Играх 2010 года в Ванкувере: 38 медалей, в том числе 12 золотых, 16 серебря_ ых и 10 бронзовых. Наши спортсмены-пара_ лимпийцы - гордость ро _ ийского спорта!</p> <p><b>Итого: 42 балла</b></p>
2.	<b>Литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой силач и известный герой, согласно мифам и легендам Древней Греции, основал Олимпийские игры?</li> <li>2. Назовите повесть Льва Кассиля с «шахматным» названием, в которой рассказывается не о шахматистах, а о лыжниках?</li> <li>3. Назовите партнеров шахматной игры, героев произведения А. Пушкина: Уединясь от всех далёко, Они над шахматной доской, На стол облокотясь, порой Сидят, задумавшись глубоко.</li> <li>4. Благодаря какому джину, герою книги детского писателя Лунгина, футбольный матч команд «Шайба»-«Зубило» едва не закончился со счётом 24:0?</li> <li>5. По книге какого американца, олимпийского чемпиона по гребле, родители воспитывают детей?</li> <li>6. Назовите автора и произведение, главная героиня которого, Гуля Королева, благодаря спорту, взяла в жизни несколько «высот».</li> <li>7. Кто из поэтов написал слова песни, которая звучала на закрытии Олимпиады-80 в Москве «До свиданья, Москва...»</li> <li>8. Кому поэт Владимир Высоцкий посвятил песню «Как спорт-поднятье тяжестей не ново...»?</li> <li>9. Составьте четверостишие на тему: «Спорт».</li> </ol> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геракл, которого позже объявили также покровителем атлетов – 1 б.</li> <li>2. «Ход белой королевы» – 1 б.</li> <li>3. Ольга Ларина и Владимир Ленский – 2 б.</li> <li>4. Старик Хоттабыч – 1 б.</li> </ol>

		<p>5. По книге Бенджамена Спока – 1 б.          6. Елена Ильина «Четвертая высота» – 1 б.          7. Николай Добронравов – 1 б.          8. Спортсмену-чемпиону Василию Алексееву – 1 б.          9. Составьте четверостишие на тему: «Спорт». – 5 б.  <b>Итого: 14 баллов</b></p>
3.	<b>История</b>	<p>1. Легендарный олимпиики «обвязывал вокруг головы веревку и, задерживая дыхание, рвал веревку вздувшимися от напора крови венами.          2. С какого вида спорта начинались олимпийские игры в Греции?          3. Какой вид спорта античные лекари считали средством против хронических головных болей?          4. Какой вес поднимал атлет Бибон одной рукой?          5. По какому правилу шел отбор судей в античной Греции?          6. О некультурном человеке древнее Эллыны говорили...          7. В Финляндии стоит башня 72м 71см. Башня эта поставлена в честь выдающегося результата Матти и Ярвинена. Он был ...          8. В 1956 году в Австралии героями олимпиад стали...          9. Какие игроки отказались участвовать в 1976 году на олимпийских играх в Греции?          10. Почему на Олимпийские игры 1980 года в Москву не приехали многие спортсмены капиталистических стран?          11. Действующий тренер нашей биатлонной команды?          12. Какая организация руководит Олимпийскими играми?          13. Волонтер - это ....          14. Президентами Международного Олимпийского комитета были...</p> <p><b>Ответы:</b></p> <p>1. Милон– 1 б.          2. Прыжки– 1 б.          3. Бокс– 1 б.          4. 143,5– 1 б.          5. Приносили клятву, что будут уважать и соблюдать правила игр – 1 б.          6. Не умеет ни читать, ни плавать          7. Копьеметателем, столько пролетало копье атлета – 2 б.          8. Гимнастка Ладынина, бегун Луц, американский спринтер Роберт Морроу, пловец Дон Фрезер– 4 б.          9. Спортсмены африканских стран по политическим мотивам. Рассовая дискриминация– 1 б.</p>

		<p>10. Война в Афганистане– 1 б.</p> <p>11. Вольфганг Пиклер– 1 б.</p> <p>12. Международный Олимпийский Комитет– 1 б.</p> <p>13. Добровольный помощник– 1 б.</p> <p>14. Диметриус Викелас, Пьер де Кубертен, Анри Латур, Зигфрит Эдестрем, Хуан Самаранч, Жак Рогге– 6 б.</p> <p><b>Итого:23 балла</b></p>																																				
4.	<b>Обществознание</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Вопросы</th> <th>Ответы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Что означает «fair play»?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Назовите принципы «fair play»</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Что обозначает аббревиатура НОРСИБ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Что обозначает аббревиатура МОК?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Когда был учрежден МОК?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Что обозначает аббревиатура ИРС? (МПК)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Объясните понятие «зеленые стандарты»</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Кому принадлежит концепция современного олимпизма?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Где находится штаб-квартира Международного паралимпийского движения?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Назовите основные принципы паралимпийского движения.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Назовите девиз олимпийцев.</td> <td> <p>а) дальше,</p> <p>б) выше,</p> <p>в) быстрее,</p> <p>г) больше,</p> <p>д) сильнее.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Вопросы	Ответы	1.	Что означает «fair play»?		2.	Назовите принципы «fair play»		3.	Что обозначает аббревиатура НОРСИБ?		4.	Что обозначает аббревиатура МОК?		5.	Когда был учрежден МОК?		6.	Что обозначает аббревиатура ИРС? (МПК)		7.	Объясните понятие «зеленые стандарты»		8.	Кому принадлежит концепция современного олимпизма?		9.	Где находится штаб-квартира Международного паралимпийского движения?		10	Назовите основные принципы паралимпийского движения.		11	Назовите девиз олимпийцев.	<p>а) дальше,</p> <p>б) выше,</p> <p>в) быстрее,</p> <p>г) больше,</p> <p>д) сильнее.</p>
№	Вопросы	Ответы																																				
1.	Что означает «fair play»?																																					
2.	Назовите принципы «fair play»																																					
3.	Что обозначает аббревиатура НОРСИБ?																																					
4.	Что обозначает аббревиатура МОК?																																					
5.	Когда был учрежден МОК?																																					
6.	Что обозначает аббревиатура ИРС? (МПК)																																					
7.	Объясните понятие «зеленые стандарты»																																					
8.	Кому принадлежит концепция современного олимпизма?																																					
9.	Где находится штаб-квартира Международного паралимпийского движения?																																					
10	Назовите основные принципы паралимпийского движения.																																					
11	Назовите девиз олимпийцев.	<p>а) дальше,</p> <p>б) выше,</p> <p>в) быстрее,</p> <p>г) больше,</p> <p>д) сильнее.</p>																																				



		12	Назовите основные принципы олимпийского движения.		
		13	Назовите талисманы XI Паралимпийских зимних игр.	а) неваляшка, б) стальная пружина, в) вечный двигатель, г) лучик и снежинка.	
		14	Сколько видов спорта войдут в спортивные программы XI Паралимпийских зимних игр в Сочи?	4;5;7	
		15	Что означает термин «устойчивое развитие»?	а) долговременное строительство олимпийских объектов; б) социальное развитие, не подрывающее природные условия существования человеческого рода.	

**Ответы:**

№	Вопросы	Ответы
1.	Что означает «fair play»?	Честная игра – 1 б.
2.	Назовите принципы «fair play»?	- уважение к правилам, - уважение к соперникам, - уважение к решениям судей, - принцип равных шансов, - принцип самоконтроля – 5 б.
3.	Что обозначает аббревиатура НОРСИБ?	Межбиблиотечный обмен периодическими изданиями и публикациями по спортивной тематике – 1 б.
4.	Что обозначает аббревиатура МОК?	Международный Олимпийский Комитет – 1 б.
5.	Когда был учрежден МОК?	23 июня 1894г. – 1 б.

		6. Что обозначает аббревиатура IPC? (МПК)	Международный Паралимпийский Комитет – 1 б.
		7. Объясните понятие «зеленые стандарты»	Применение природоохранных и экологических технологий при строительстве олимпийских объектов – 1 б.
		8. Кому принадлежит концепция современного олимпизма?	Пьеру де Кубертену– 1 б.
		9. Где находится штаб-квартира Международного паралимпийского движения?	В Бонне, Германия – 1 б.
		10 Назовите основные принципы паралимпийского движения	Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – 4 б.
		11 Назовите девиз олимпийцев.	б) выше; в) быстрее; д) сильнее. – 3 б.
		12 Назовите основные принципы Олимпийского движения.	Дружба , Совершенство, Уважение – 3 б.
		13 Назовите талисманы XI Паралимпийских зимних игр	г) лучик и снежинка – 1 б.
		14 Сколько видов спорта войдёт в спортивную программу XI Паралимпийских зимних игр в Сочи?	5 – 1 б.
		15 Что означает термин «устойчивое развитие»?	б) социальное развитие, не подрывающее природные условия существования человеческого рода. – 1б.
		<b>Итого: 26 баллов</b>	

5.	География	<p><b>1. Где праздновались Олимпийские игры в Древней Греции?</b>  А) в Олимпии;  Б) в Афинах;  В) в Марафоне.</p> <p><b>2. Олимпионики-это...</b>  А) Зрители;  Б) Жители;  В) Победители Игр.</p> <p><b>3. Где и когда был создан Международный Олимпийский Комитет?</b>  А) Афины, 1874 г.;  Б) Рим, 1884г.;  В) Париж, 1894г.</p> <p><b>4. Столица первых Олимпийских игр современности.</b>  А) Париж;  Б) Афины;  В) Лондон.</p> <p><b>5. Сколько стран участвовало в I Олимпиаде?</b>  А) 14;  Б) 8;  В) 10.</p> <p><b>6. Какая из названных стран не была участником первых Олимпийских игр 1896 года?</b>  А) Россия;  Б) Чили;  В) Венгрия.</p> <p><b>7. С какой олимпиады началось выступление спортсменов всех пяти континентов?</b>  А) VI Олимпиада;  Б) IV Олимпиада;  В) VIII Олимпиада.</p> <p><b>8. Международный Олимпийский Комитет рекомендует национальным комитетам регулярно, а по возможности ежегодно, проводить в стране Олимпийский день бега (в годовщину МОК). Назовите дату.</b>  А) 23 июня;  Б) 21 июля;  В) 20 мая.</p> <p><b>9. Символ олимпийских игр – пять переплетенных колец. Три верхних кольца идут слева направо в следующем порядке:</b>  А) синее, черное, красное;  Б) зеленое, черное, красное;</p>
----	-----------	--

В) красное, желтое, синее.

**10. Какой континент символизирует кольцо красного цвета в олимпийской эмблеме?**

- А) Азия;
- Б) Австралия;
- В) Африка;
- Г) Америка;
- Д) Европа.

**11. В каком году появилась традиция зажигать олимпийский огонь на стадионе?**

- А) в 1912 г.;
- Б) в 1928 г.;
- В) в 1952 г.

**12. Когда и где состоялись первые зимние Олимпийские игры?**

- А) в 1920 г. в Бельгии;
- Б) в 1924 г. во Франции;
- В) в 1926 г. в Германии;
- Г) в 1928 г. в Швейцарии.

**13. В честь какого спортсмена на стадионе в Хельсинки стоит башня высотой 72 м 71 см?**

- А) П. Нурмен;
- Б) Ф. Бланкерс-Кун;
- В) М. Ярвинен.

**14. Назовите талисман XXI Олимпиады, которая проходила в Монреале.**

- А) ягуар;
- Б) орленок;
- В) бобер.


**15. В каком году проводились Олимпийские игры в нашей стране?**

- А) Планировалось провести Олимпийские Игры в 1944 году, но они были отменены из-за Второй мировой войны;
- Б) в 1976 г. на Кавказе, в красной Поляне, проводились XII Олимпийские зимние игры;
- В) в 1980 г. в Москве проводились XXII Олимпийские летние игры;
- Г) в нашей стране Олимпийские игры еще не проводились.

**16. Сколько дней длятся летние Олимпийские игры?**

- А) 20;
- Б) 16;
- В) 18.

**17. Где расположена штаб-квартира МОК?**

		<p>А) в Лозанне;  Б) в Париже;  В) в Афинах.</p> <p><b>18. В каком городе прошли летние Олимпийские игры в 2004 г.?</b></p> <p>А) в Афинах;  Б) в Барселоне;  В) в Санкт-Петербурге;  Г) в Атланте.</p> <p><b>19. В каком городе проводились зимние Олимпийские Игры в 2006г.?</b></p> <p>А) в Солт-Лейк-Сити;  Б) в Монреале;  В) в Турине.</p> <p><b>Ответы:</b> 1-А; 2-В; 3-В; 4-Б; 5-А; 6-А; 7-Б; 8-А; 9-А; 10-Г; 11-Б; 12-Б; 13-В; 14-В; 15-В; 16-Б; 17-А; 18-А; 19-В.</p> <p><b>Итого: 20 баллов</b></p>
6.	<b>Английский язык</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Name the Host city of the 22nd Olympic Winter Games</li> <li>What is the most famous motto of Sochi 2014?</li> <li>Enumerate the Olympic values.</li> <li>Do you know how many rings are in Olympic symbol?</li> <li>What colour are these rings?</li> <li>Look at the pictures and name the kinds of sport.</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>When were the first Olympic Games held?</li> <li>Name as many Winter Paralympic kinds of sport as you can.</li> <li>When were the first Winter Paralympic Games held?</li> <li>When was the tradition of awarding winners of the Olympic Games started?</li> <li>Name the country that held more Summer Olympic Games than any other country.</li> <li>Enumerate the Paralympic values.</li> <li>What is the motto of the Paralympic movement?</li> <li>Name as many Summer Olympic kinds of sport as you can.</li> <li>Name the Olympic and the Paralympic Mascots of the 22<sup>nd</sup> Winter Olympic Games.</li> </ol>

		<p><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sochi – 1 б.</li> <li>2. Gateway to the future – 1 б.</li> <li>3. Excellence, friendship, respect– 1 б.</li> <li>4. 5 – 1 б.</li> <li>5. Blue, yellow, black, green, red – 5 б.</li> <li>6. Table tennis, taekwondo, boxing – 3 б.</li> <li>7. 776 BC – 1 б.</li> <li>8. Alpine skiing, Biathlon, Cross-country skiing, Ice Sledge Hockey, Wheelchair curling – 5 б.</li> <li>9. 1976 – 1 б.</li> <li>10. 1904 – 1 б.</li> <li>11.the USA – 1 б.</li> <li>12.Courage, equality, determination, inspiration – 4 б.</li> <li>13. Spirit in Motion – 1 б.</li> <li>14.Archery, Athletics, Badminton, Basketball, Boxing, Canoeing, Cycling, Diving, Equestrian, Fencing, Field hockey, Football, Gymnastics, Handball, Judo, Modern pentathlon, Rowing, Sailing, Shooting, Swimming, Synchronized swimming, Table tennis, Taekwondo, Tennis, Triathlon, Volleyball, Water polo, Weightlifting, Wrestling – 29 б</li> <li>15.Polar Bear, Hare, Leopard - Olympic; Paralympic: Ray of Light, Snowflake – 1 б.</li> </ol> <p><b>Итого: 56 баллов</b></p>
7.	<b>Музыка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По музыкальному фрагменту определите композитора и выберите город, с которым ассоциируется данная музыка. Города Олимпийской столицы: А. Инсбрук (Австрия) Б. Москва (Россия) В. Афины (Греция) Г. Мюнхен (Германия)</li> <li>2. Какой итальянский скрипач играл на одной струне?</li> <li>3. Отгадайте по фрагменту название песни и автора (звучит фрагмент песни).</li> <li>4. Когда победителя Олимпийских игр подвели к трону Зевса для увенчания лавровым венком, звучала церемониальная музыка, обычно это была «Торжественная песня» Архилоха, под звуки которого глашатаи выкрикивали имя, отчество и город сильнейшего атлета. Что является в современном мире «торжественной песней» на Олимпийских играх?</li> <li>5. Это произведение написано в 1896г. Автор музыки –</li> </ol>

		<p>греческий оперный композитор Спиро Самара. Автор слов – греческий поэт Константинос Палама. Официально это музыка утверждена МОК в 1958 в Токио. Ноты хранятся в штаб-квартире МОК в Лозанне.</p> <p>а) марш; б) гимн; в) гопак.</p> <p>6. Тема преодоления, стремления к истинной свободе и победе духа не раз звучала в музыке А.И.Хачатуряна. Назовите это произведение.</p> <p>7. Здесь дважды проходили летние Олимпийские игры в 1896г. и в 2004г. Назовите город и страну. а) Рим (Италия) ; б) Афины (Греция); в) Москва (Россия).</p> <p>8. Музыка Олимпийских столиц. Вычеркни неправильный вариант . А. Москва (Россия); Б. Мюнхен (Германия); В. Инсбрук (Австрия); Г. Шамони (Франция); Д. Рим (Италия); Е. Анкара (Турция); Ж. Лейк-Плесид (Америка); З. Афины (Греция); И. Лондон (Англия).</p> <p>9. Оркестровая сюита, посвященная первой общесоюзной спартакиаде в Москве. Выбери правильный вариант: 1. М. Блантер, М. Вольгин «Марш физкультурников» 2. А. Пахмутова «Герои спорта» 3. С. Прокофьев «Московская спартакиада»</p> <p>10. Определи род музыки, сопровождающий или рисующий стройные размеренные движения людей, преимущественно военных: А) гопак; б) марш; в) полька.</p> <p>11. В каком году впервые прозвучал Гимн Заявки Сочи 2014? а) 2008г.; б) 2010г.; в) 2006г.</p> <p>12.Какой из видов спорта не может обойтись без музыкального сопровождения? Выбери правильный вариант: а) футбол; б) фигурное катание; в) бокс; г) конькобежный спорт.</p> <p>13. Назовите олимпийских чемпионов, родившихся в городе Сочи.</p> <p>14. В каком из кинофильмов звучала эта увертюра? (звучит фрагмент увертюры)</p>
--	--	---

		<p><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная иллюстрация – 4 б.</li> <li>а) Бетховен «Соната № 14» ,(лунная соната)</li> <li>б) М. Теодоракис «Сиртаки»</li> <li>в) А. Моцарт «Симфония № 40» ,1 часть</li> <li>г) П. Чайковский «Щелкунчик», балет</li> </ol> <p>ответ: А-в; Б – г; В – б ; Г- а</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Н. Паганини – 1 б.</li> <li>3. Пахмутова «До свиданья, Москва!», «Команда молодости нашей» – 1 б.</li> <li>4. Гимн – 1 б.</li> <li>5. Гимн – 1 б.</li> <li>6. Музыка к балету «Спартак» – 1 б.</li> <li>7. Афины (Греция) – 1 б.</li> <li>8. Анкара (Турция) – 1 б.</li> <li>9. С. Прокофьев «Московская Спартакиада» – 1 б.</li> <li>10. Марш – 1 б.</li> <li>11. 2006г. – 1 б.</li> <li>12.в) – 1 б.</li> <li>13.Алексей Воевода - серебряный призер зимних Олимпийских игр в 2006г.; бронзовый призер в 2010г. по бобслею, Евгений Кафельников – олимпийский чемпион в одиночном разряде по теннису в 2000 г. – 3 б.</li> <li>14. «Вратарь» – 1 б.</li> </ol> <p><b>Итого: 19 баллов</b></p>
8.	<b>ИЗО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком году зародилась традиция создавать особый талисман Олимпийских игр, приносящий удачу спортсменам и болельщикам?</li> <li>а) 1966; б) 1972; в) 1976; г) 1980.</li> <li>2. Автор талисмана «Олимпиада 80» медвежонка Миши:</li> <li>а) Е. Чарушин; б) В. Чижиков; в) Т.Таврин.</li> <li>3. Где использовалось изображение богини Ники с пальмовой ветвью в правой руке, которая чествовала победителей?</li> <li>а) на марках; б) на медалях; в) на плакатах.</li> <li>4. Как называется система изображения на плоскости пространства? (от латинского «Ясно вижу»)</li> <li>5. Парламент Греции утвердил 15 июля 1895г. закон о выпуске первых в мире олимпийских полиграфических изданий: Каких именно?</li> <li>а) буклет; б) плакат; в) марки.</li> <li>6. Кто был автором эскизов марок?</li> <li>а) художник Масару Кацуми; б) французский график профессор Г. Гильерон; в) дизайнер Йоширо Ямашита.</li> <li>7. В каком году было запрещено любое использование</li> </ol>



олимпийского символа, эмблем, девиза, терминов «Олимпийские игры», «Олимпиада»?

а) 1962г.; б) 1975г.; в) 1978г.

8. Как называется схематическое изображение различных предметов и явлений?( От латинского «*pictus*» – рисовать и «*γραμμα*» – запись)

а) эскиз; б) чертеж; в) рисунок; г) пиктограмма.

9. Определи авторов картин. Соотнеси числам буквенное обозначение.



1. Дейнека «Раздолье»

2. Л. Чупятов «Пейзаж с красным деревом»

3. Дейнека «Работать, строить и не ныть...»

4. Самохвалов «Девушка в футболке»

5. Жилинский Д. «Гимнасты СССР»

10. Автор первой пиктограммы?

а) художник Масару Кацуми; б) дизайнер Йоширо Ямашита;

11. Как называется лаконичное броское изображение с кратким текстом? (от французского «объявление», «афиша»)

а) призыв; б) плакат; в) открытка.

12. В каком году и где использовали дополняющие друг друга плакаты, объединяющим элементом которых является кленовый лист? Чему посвящены эти плакаты?

13. Какие оттенки кленового листа были выбраны и почему?

а) сине – желтые; небо и солнце;

б) зелено-желтые; земля и солнце;

в) сине-голубые ; природный ландшафт района игр.

14. Каким Олимпийским играм посвящен плакат с изображением дрозда на лыжной палочке?

15. 12 австрийских художников были приглашены участвовать в конкурсе на лучший плакат, посвященный IX зимней Олимпиаде в Инсбруке 1964г. Только одному

		<p>художнику была присуждена победа в конкурсе. В основе его плаката – стилизованная снежинка с олимпийскими кольцами на чёрном фоне. Кто автор этого плаката?  а) Артур Залгер; б) Алан Литограф; в) Вильгельм Ярушка .</p> <p><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. а – 1б.</li> <li>2. б– 1б.</li> <li>3. б – 1б.</li> <li>4. перспектива– 1б.</li> <li>5. в– 1б.</li> <li>6. б– 1б.</li> <li>7. б) – 1б.</li> <li>8. г)– 1б.</li> <li>9. А-3, Б – 4, В – 1, Г -5, Д – 2. – 5б.</li> <li>10. а) – 1б.</li> <li>11. б) – 1б.</li> <li>12. Канада 2010, Олимпийским и Паралимпийским играм– 2б.</li> <li>13. в) – 1б.</li> <li>14. 18 зимние Олимпийские игры в Магано (Япония) – 1б.</li> <li>15. в) – 1б.</li> </ol> <p><b>Итого: 20 баллов</b></p>
9.	<b>Физическая культура</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком году и где проходили первые Олимпийские зимние игры:  а) 1924г. (Франция); б) 1928г. (Швейцария); в) 1936 (Германия).</li> <li>2. Какой из перечисленных видов спорта не относится к зимним?  а) лыжный спорт; б) биатлон; в) конькобежный спорт; г) бобслей; д) триатлон; е) санный спорт; ж) хоккей; з) кёрлинг.</li> <li>3. Каковы главные требования к форме одежды и экипировке спортсмена?</li> <li>4. Когда впервые появилась специальная обувь для бега с шипами?  а) в конце 18 в.; б) в конце 19 в.; в) в начале 20 в.</li> <li>5. В каком году появились щитки для рук и голеней для игры в хоккей?  а) начало 20-х гг.; б) конец 30-х гг.; в) 40-е гг.</li> <li>6. Когда в хоккее начали появляться панцирь и шлем с решеткой?  а) 30-е гг.; б) 40-е гг.; в) 50-е гг.</li> </ol>





		<p>7. В какие годы лыжницы заменили длинные юбки на спортивные штаны, называемые норвежскими – с широкими штанинами, стянутыми у лодыжек трикотажными лентами? а) 20-е гг. б) 30-е гг. в) 40-е г.</p> <p>8. С какими двумя изобретениями ассоциируется имя олимпийского чемпиона Emile Allais (Эмиля Алаиса)? а) новые лыжи Rossignol с антиналипающим эффектом и зауженные брюки; б) панцирь и шлем с решеткой.</p> <p>9. Одежда олимпийцев подразумевает три комплекта. Исключи неправильный вариант: а) костюм для церемонии открытия; б) костюм для отдыха; в) костюм для соревнований; г) костюм для получения медалей.</p> <p>10. Суть циклических видов спорта - циклическое повторение движений для перемещения собственного тела. Решающая роль для победы – скорость перемещения. Назовите хотя бы 5 видов циклического спорта.</p> <p>11. Допинг (от англ. – «давать наркотик») – это биологически активные лекарственные вещества, применяемые с целью искусственного повышения физических и эмоциональных возможностей. В каком году была создана медицинская комиссия МОК по антидопинговой службе? а) 1893г.; б) 1967г.; в) 1971г.</p> <p>12. На какие жизненно-важные органы человека пагубно влияет допинг? Перечислите их.</p> <p>13. В переводе с латинского «рага» - «присоединяться». Ценностями этого направления являются: смелость, равенство, решимость и вдохновение. Назовите это направление в олимпизме.</p> <p>14. В каком году и где прошли первые Паралимпийские игры? а) 1952г. Осло (Норвегия); б) 2010г. Ванкувер (Канада); в) 1960г. Рим (Италия).</p> <p>15. Как вы думаете, каковы функции лидера? Исключи неправильный вариант. а) информационная; б) контролирующая; в) организационная; г) воспитательная.</p> <p><b>Ответы:</b></p> <p>1. а) – 1б. 2. д) – 1б. 3. чистота, опрятность, не иметь потертостей,</p>
--	--	--











	<p>разрывов – 4б.</p> <p>4. б) – 1б.</p> <p>5. а) – 1б.</p> <p>6. в) – 1б.</p> <p>7. б) – 1б.</p> <p>8. а) – 1б.</p> <p>9. б) – 1б.</p> <p>10. биатлон, велоспорт, гребля академическая на байдарках и каноэ, конькобежный, легкая атлетика, бег на короткие и длинные дистанции, марафон, эстафета, спортивная ходьба, метание диска, толкание ядра, прыжки (в длину, высоту, тройной), лыжные спортивные гонки, плавание, подводный спорт, современное пятиборье. – 18б.</p> <p>11. б) – 1б.</p> <p>12. печень, обмен веществ, эндокринная, сердечно-сосудистая и мочеполовая системы, психические нарушения– 6б.</p> <p>13. паралимпизм– 1б.</p> <p>14. в) – 1б.</p> <p>15. б) – 1б.</p> <p><b>Итого 40 баллов</b></p>
10	<b>Олимпийские уроки</b>
<p><b><u>Задание группы «А»( 1 балл за верный ответ с 1 по 8, и по 1 баллу за правильный пример или объект)</u></b></p>	
<p>1. Дата проведения Олимпийских зимних игр в г Сочи.</p> <p>2. Дата проведения Паралимпийских зимних игр в г.Сочи.</p> <p>3. Символ Олимпийских игр.</p> <p>4. Символ Паралимпийских игр.</p> <p>5. Талисманы XXII Олимпийских зимних XI Паралимпийских зимних игр</p> <p>6. Лозунг ценностей олимпийского движения.</p> <p>7. Лозунг ценностей паралимпийского движения.</p> <p>8. Сколько олимпийских зимних видов спорта?</p> <p>9. Что включает в себя экологическая стратегия «Сочи 2014».</p> <p>10. Напишите примеры позитивных изменений проведения Игр для города-хозяина из мировой практики (урок № 3).</p> <p>11. Игры 2014 года позволят Сочи выйти на абсолютно новый уровень при условии тщательного планирования и выполнения планов по созданию наследия Игр. Какие элементы составляют это наследие? (перечислите конкретные объекты и улучшения)</p> <p>12. Какие международные спортивные соревнования, кроме Игр в Сочи, будут также проводиться в России?</p>	
<p><b><u>Задания группы «В» ( по 1 баллу за правильный ответ)</u></b></p>	
<p><b>Подпишите карточки, какую ценность олимпийского и паралимпийского движения они символизируют</b></p>	

1.			1.
2.			2.
3.			3.
4.			4.
5.			5.

**Задания группы «С» ( »( по 1 баллу за правильный ответ)**

**Подпишите карточки, какой вид олимпийского и паралимпийского зимнего спорта они символизируют**

1			
2			
3			
4			

5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

**Задание «D»**

1. Характеристики этого объекта – на экране. Он рассчитан на 12 тыс. зрителей. Это здание со сферическим куполом. Цвет покрытий купола – серебристый.

В дизайн объекта заложен образ замерзшей капли. Ночью купол здания подсвечивается, а днем - отражает солнечный свет.

После Игр здание будет использоваться в качестве многофункционального спортивного, концертного и развлекательного центра.

2. Комплекс расположен на гребне и склонах горного хребта Псехако в 6.5-10 км северо-восточнее поселка Красная Поляна.

Комплекс состоит из двух отдельных стадионов с зонами старта и финиша, двух отдельных систем трасс для лыжных гонок и биатлона, стрельбища и зон для подготовки к соревнованиям.

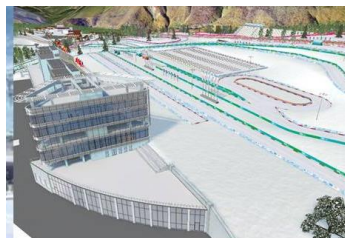


**3 балла**

**Название объекта:**



**3 балла Название объекта**



3. Направления работы по подготовке к играм:

- ✓ *Продукт игр*
- ✓ *Услуги клиентам*
- ✓ *Обслуживание игр*
- ✓ *Коммуникации*
- ✓ *Корпоративные и коммерческие услуги*
- ✓ *Строительство*
- ✓ *Операционное управление*

**(По 1 баллу за профессию)**

1. Напишите профессии, необходимые для реализации каждого из направлений.

### **Подведение итогов.**

Награждение грамотами команд, занявших призовые места.

**Учитель:** Итак, дорогие ребята, совсем скоро в нашей стране состоится красочный, долгожданный спортивный праздник – Олимпиада 2014 года в г. Сочи.

Приходи к нам, праздник яркий,

Хватит радости на всех!

Это ж лучшие подарки -

Песни, шутки, звонкий смех.

Много нового усвоив,

Будет вся ребячья рать

И равняться на героев,

И пример с героев брать.

До новых встреч, дорогие друзья, на Олимпийских играх.

**Вывод:** Данное воспитательное мероприятие помогло сплотить детей, выявить их знания в различных областях. Игра прошла интересно, с различными конкурсами и заданиями, она укрепила дружеские отношения в классах. Следует чаще проводить мероприятия такого плана для создания благоприятной атмосферы в коллективе, реализации творческого потенциала учащихся и формирования интереса к учебной и спортивной деятельности.

### **Номинация «Ты знаешь – я рядом!»**

#### **Сценарий паралимпийского урока по теме «Жить в мире с собой и другими» (для учащихся 4-6 классов)**

**Жосан Евгения Васильевна,  
педагог-психолог, Прохода Андрей  
Николаевич, педагог НОУ  
гимназия «Школа бизнеса»**

*Посвящается памяти Максима А., инвалида детства, сильного духом человека, научившего меня терпению и мужеству, умершего в возрасте 18 лет от неизлечимого заболевания.*

В моей психологической практике был случай семейного консультирования матери и сына, страдавшего от неизлечимого генетического заболевания. Максиму А. на тот момент было 14 лет. Он не мог стать спортсменом-паралимпийцем, как бы ни мечтал об этом, потому что его способность двигаться и самостоятельно поддерживать свое тело в хорошем мышечном тонусе угасала с каждым днем. С 11 лет он был прикован к инвалидной коляске. Когда ему предложили пользоваться специальным мышечным корсетом, чтобы облегчить движения, он дал настоящий мужской



ответ: «Нет! Пока я могу, я сам буду двигаться!». Он являл собой пример мужества, силы духа и терпения. Огорчало то, что у Максима не было друзей, не было круга общения. Те недолгие годы, которые ему оставались, он вынужден был проводить в четырех стенах. Почему? Потому что ему была неприятна реакция окружающих на его необычный в мире здоровых людей внешний вид и его психофизиологические особенности.

Мой личный опыт общения с Максимом помог поставить цель проведения паралимпийского урока – «Развитие практических и эмпатических навыков конструктивного взаимодействия подростков с людьми, отличающихся от них по возможностям здоровья, методам проективно-исследовательской деятельности».

### ***Актуальность***

Среди подростков, в силу их возрастных особенностей, велика доля детей, у которых не сформированы навыки конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста, не похожими на них. Подросткам сложно «встать на место» другого человека. Толерантность предполагает наличие эмпатии, которая у детей младшего подросткового возраста часто не развита либо не имеет иного практического опыта применения, кроме эмоционального сочувствия. При ответе на вопрос «Сопереживаете ли вы инвалидам?» дети могут искренне ответить «Да!», но в конкретном выражении сочувствия ребята могут испытывать затруднения, поскольку подобный жизненный опыт у них отсутствует.

Современные концепции воспитания часто предлагают родителям стимулировать развитие индивидуальности, не заботясь о формировании коммуникативных навыков, сопереживания и эмоциональной рефлексии, которые ранее признавались непреходящими гуманитарными ценностями. Поэтому для проведения нашего паралимпийского урока мы приглашаем как учеников, так и их родителей.

Сила эмпатического принятия другого человека равноценна силе любви, а это самая эффективная коммуникация, которую мы знаем. Для этого нужны специальные навыки, которые помогут преодолеть как нормальный возрастной эгоцентризм подростков, так и стереотипы родительского воспитания, направленные на ситуации «успеха и неуспеха». Можно ли этому научить?

В подростковом возрасте обучение хорошо сочетается с коллективной активной подвижной деятельностью, риском и азартом, коллективными соревнованиями. Поэтому мы решили провести часть урока в виде проектной деятельности. Мы верим в силу интеллектуального и душевного развития наших учеников!!!

### ***Структура урока***

Время: 1 – 1, 5 часа.

Контингент: младшие подростки (4-6 класс), родители учащихся.

Материалы: листы бумаги на каждого, карандаши «люшеровских» цветов, тканевые повязки.

Место проведения: класс, рекреация, вход в школу, спортзал.

Диагностические методы: проективный тест «Здоровье абсолютное и ограниченное», «незаконченные предложения» по теме здоровья и отношения к инвалидности (см. «Приложение»)

### **Информационно-диагностический блок**

Задачи: расширить познавательные, эмоциональные представления о здоровье полноценном и ограниченном, пробудить интерес к этой теме.

1. Знакомим с термином «ограниченные возможности здоровья», «безбарьерная среда», информируем о заболеваниях, при наличии которых можно участвовать в Паралимпийских играх. Задаем вопросы: Что вы знаете об абсолютном здоровье? О людях с ограниченными возможностями здоровья? Что помогает им побеждать на Паралимпийских играх? С какими заболеваниями можно принимать участие в Паралимпийских играх? Кому труднее выиграть соревнование – спортсмену с отличным здоровьем или с ограниченным? Почему?

Ответы фиксируем маркером или мелом на доске.

Проективный тест, инструкция: нарисовать на одной стороне листа в виде любого символа, картинке, образа абсолютное здоровье, на другой – здоровье с ограниченными возможностями. Тесты собираем.

### **Практический блок**

1. Ученики делятся на 2 команды, одна из которых играет за спортсменов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, другая – за слабовидящих спортсменов.

Предлагаем ребятам ощутить на себе, как может чувствовать себя в нашем мире человек с ограниченными возможностями здоровья. В команде «слабовидящих» выбираем 2-3 ребят и родителей, завязываем глаза плотной тканевой повязкой. В команде «испытывающих ограничения в передвижении» связываем ноги. Предлагаем попробовать в таком виде походить по классу в течение 2-х минут. Вопросы к участникам: «Как вы себя чувствуете? Легко ли было так двигаться? Что могло бы вам помочь облегчить передвижение? Достойны ли уважения люди с ограниченными возможностями здоровья?». Выслушав ответы, обращаем внимание на то, как тяжело бывает людям, для которых подобные состояния длятся не 2 минуты, а всю жизнь, как умело они пользуются специальными тростями, инвалидными колясками. Если упражнение вызвало у ребят защитную психологическую реакцию в виде смеха, можно спросить «Как вы думаете, почему люди с подобными заболеваниями в таких ситуациях не смеются? Хотелось бы вам, чтобы над вами смеялись?».

Предлагаем повторить упражнение с помощниками. Спрашиваем «Легче ли стало передвигаться? Как вы можете помочь людям с ограниченными возможностями здоровья?»

2. Проектная деятельность. Команды исследуют рекреацию, вход в школу и спортзал с целью выяснить, насколько удобна среда для людей с инвалидностью и создают список усовершенствований для создания

безбарьерной среды. «Эксперты» – дети и родители, примеряющие на себя роль человека с ограниченными возможностями здоровья.

### **Рефлексивный блок**

1. Обсуждаем с учениками и родителями результаты исследования, вносим дополнения, подводим итоги. Спрашиваем: «Что вы теперь знаете о людях с ограниченными возможностями здоровья, о том, как можно им помочь? Чему вы научились во время урока?».

2. Проводим опрос по методу незаконченных предложений. Предлагаем раскрасить два круга – «Абсолютное здоровье» и «Здоровье с ограниченными возможностями».

После проведения паралимпийского урока предлагаем дополнительные методы поддержки позитивного интереса к Паралимпийским играм и к теме о людях с ограниченными возможностями здоровья и паралимпиады:

1. Поиск информации о чемпионах - паралимпийцах в Интернете, написание минисочинений на тему «Мой кумир – спортсмен- паралимпиец», «Паралимпийцы, которыми я восхищаюсь», «Если бы я был Паралимпийцем», «Жить в мире с собой и другими».

2. Создание газет «Паралимпийцы, которыми я восхищаюсь», «Жить в мире с собой и другими» с выдержками из сочинений, фото спортсменов-паралимпийцев, элементами коллажа на паралимпийскую тематику.

### ***Приложение 1***

Метод незаконченных предложений, адаптированный к теме урока

«Полноценное здоровье - это...»

«Ограниченное здоровье - это...»

«Я думаю, что люди с инвалидностью...»

«Я могу помочь людям с инвалидностью тем, что...»

«Когда я сравниваю себя и тех, у кого ограниченное здоровье...»

«Когда я понимаю, что я здоров...»

«Если бы я был паралимпийцем»,

«Если бы мои возможности здоровья были ограничены...»

### ***Приложение 2***

Проективный тест «Здоровье абсолютное и ограниченное».

Инструкция: нарисовать на одной стороне листа абсолютное здоровье в виде любого символа, картинке, образа, на другой - здоровье с ограниченными возможностями.

Критерии оценки: выбор цветовой гаммы как символа эмоционального отношения.

Источник: проективный тест «Здоровье и болезнь», журнал «Семейная психология и семейная психотерапия», 3 квартал 1999 года, авторы – Васильева О.С., Филатов Ф.Р., РГСУ.

**Сборник методических материалов  
по формированию толерантного отношения у учащихся  
к людям с инвалидностью**

Ред. - сост. кандидат педагогических наук Т.Н. Белоусова, кандидат психологических наук М.В. Дуженко, составители Т.М. Краснеева, Г.В. Разнадежина, Е.А. Сергиенко, 2018.- 108с.

Компьютерная верстка *Галстян О.В.*

Сдано в набор 22.11.2018 г.  
Подписано в печать 22.11.2018 г. Формат 29,7x42 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>  
Гарнитура «Times New Roman».  
Усл. печ. л. 17  
Тираж 100 экз. Заказ № 14.

МКУ «Информационно-методический центр» г. Сочи  
354000, г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5