

УТВЕРЖДАЮ

директор МКУ СЦРО

В. Г. Церекидзе В. Г. Церекидзе

Приказ МКУ СЦРО

от « 06 » 10 2020 г. № 70/11

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара

для учителей иностранных языков по теме:

**«Формирование эффективной образовательной среды при организации
работы с одаренными детьми на уроках иностранного языка и
во внеурочной деятельности»**

Составитель:

Португальян Р.М.,

методист МКУ СЦРО

Сочи

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работа с одаренными детьми - приоритетное направление современного образования.

Выдающийся ученый, доктор психологических наук Ю. З. Гильбух к важнейшим особенностям одаренных детей относит: высокий уровень мышления и интеллекта, познавательную потребность, отличную память, хорошо развитую речь, большой словарный запас. Одаренного ребенка, как правило, характеризует стремление к лидерству, к совершенству во всем. Перед педагогами стоит нелегкая задача по созданию максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития учеников, формированию ситуации успеха, которая будет положительно мотивировать и стимулировать творческую активность одарённых школьников.

Цель программы: повышение методической грамотности учителя иностранного языка для выявления, развития и поддержки одаренных детей
Задачи:

- знакомство учителя иностранного языка с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.
- развитие познавательных интересов, творческих и мыслительных способностей учащихся.

Категория слушателей: учителя иностранных языков г. Сочи

Количество слушателей: 50 человек

Этапы реализации программы: январь – июнь 2021

Количество часов по программе: 17 часов

Режим занятий: 1-2 раза в месяц по 2-3 часа.

В качестве итогового продукта слушатели ПДС учителя иностранного языка должны представить проект «Создание индивидуальной программы для работы с одаренным ребенком»

Принципы реализации программы:

- практическая направленность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Формы реализации программы:

- проектная деятельность;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- индивидуальные консультации;
- самообразование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Дата	всего часов	в том числе	
				лекции	практика
1.	Нормативно-правовые основы организации работы с одаренными обучающимися	Январь 2021г.	2	1	1
2.	Применение инновационных методик и технологий на уроках иностранного языка	Февраль 2021 г.	4	1	3
3.	Организация внеклассной работы по иностранному языку	Март 2021 г.	4	1	3
4.	Роль дополнительного образования в современном языковом образовании	Апрель 2021 г.	3	0	3
5.	Создание языкового портфолио (портфолио) обучающихся	Май 2021 г.	2	1	1
6.	Итоговое занятие. Создание индивидуальной программы для работы с одаренными обучающимися. Обратная связь (Feedback)	Июнь 2021 г.	2	0	2
Итого:			17	4	13

Тематическое планирование

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации работы с одаренными детьми. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми. Стратегия работы с одаренными детьми: выявление одаренных детей по иностранному языку; создание плана работы с одаренными детьми; самообразование, саморазвитие педагога; обеспечение учащихся развивающими материалами, аудио- и видеоматериалами.

Тема 2. Применение инновационных методик и технологий на уроках иностранного языка. Уроки с ИКТ, проекты, круглый стол, экскурсия, диспут, дебаты, пресс-конференция, ролевая игра, интегрированные уроки.

Тема 3. Организация внеклассной работы по иностранному языку. Предметные олимпиады, предметные декады, спецкурсы, научно-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания.

Тема 4. Роль дополнительного образования в современном языковом образовании. Особенности дополнительного образования. Дистанционные олимпиады, дистанционные курсы, самостоятельная работа учащихся.

Тема 5. Создание языкового портфолио (или портфолио) ученика. Анализ проблем, новые задачи и решение их. Непрерывное повышение языкового уровня одаренного школьника.

Тема 6. Итоговое занятие. Создание индивидуальной программы для работы с одаренным ребенком. Обратная связь (Feedback).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С., Марютина Т.М. и др. Психология одаренности детей и подростков: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Академия, 2000.
2. Ватолина Н. В. Работа с одаренными детьми на уроках английского языка (Электронный ресурс) URL: festival.1september.ru
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А.Маслыко, П.К. Бабинская и др. — 5-е изд., стереотип. — М.: Выш. Шк., 1999. — 522 с
4. Беляева Н., Савенков А.И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование, - 1999. - №9.
5. Больных Е.М., Икрин Г.В., Пиянзина О.П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие. — Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.
6. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
7. Давыдова Г.А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности // Психологический журнал. - 1999. - №3.
8. Матюшкин А.М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии - 1989. - №6.
9. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого В.М. - М.: «Прогресс», 1991
10. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. - М., 1991. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. - М., 2000.
11. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.
12. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. - СПб.: Питер, 2003.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.: «Владос» - 1996.
14. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. - М., 2000.