МЦ РКПО

Программа «Заместитель руководителя по воспитанию и социализации в современной образовательной организации»

ЦЕЛЬ

совершенствование общепрофессиональных компетенций слушателей в сфере управления воспитанием и социализацией на всех уровнях общего образования

Как проходит обучение?

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очная или дистанционная

- проектные мастерские и тренинги
- практико-ориентированные задания
- цифровые инструменты контроля обучения (поурочное тестирование, анкета обратной связи)
- стажировка, консультации
- информационное сопровождение в системе **moodle.mioo.ru**

Оценка качества освоения программы

- Входное тестирование
- Поурочный контроль
- Публичная защита модели системы воспитания школы
- Итоговое тестирование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Государственная политика в сфере образования. Городские образовательные проекты
- Воспитательная модель современной образовательной организации
- Содержание профессиональной деятельности заместителя руководителя по воспитанию и социализации, критерии оценки эффективности деятельности
- Стажировка в образовательной организации
- Система коммуникации в крупной образовательной организации в условиях реализации воспитательной модели

Результаты освоения программы

Рефлексивный анализ имеющейся системы воспитания и социализации школы

- нормативных актов и документов, отражающих деятельность по воспитанию, развитию и социализации обучающихся, размещенных на сайте школы;
- программ воспитания и социализации обучающихся школы по уровням образования
- воспитательного потенциала общешкольных дел и традиций школы
- годовой циклограммы деятельности заместителя руководителя по воспитанию и социализации
- коммуникационной сети школы

Разработка модели обновления/модернизации/развития системы воспитания и социализации обучающихся школы и дорожной карты по её реализации, особенно в части:

- управленческих решений по развитию института руководителей класса школы
- создания условий для обеспечения руководителями класса индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося
- поддержки и развития ученического самоуправления
- учёта школьных и городских возможностей в развитии системы воспитания обучающихся