**Положение**

**об организации инклюзивного образования обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

 **в Муниципальном общеобразовательном учреждении Лицее №3**

Положение «Об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении Лицее №3» (далее – Положение) разработано с целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

1. **Общие положения**

1.1. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении Лицее №3 (далее – Лицей)осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от19.12.2014 г. № 1598(далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598(далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15),приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015), другими федеральными и региональными правовыми актами и нормативными документами, решениями муниципального органа управления образованием и настоящим Положением.

1.2. Положение регламентирует деятельность Лицея, создающего специальные условия для организации образования обучающихся с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам (далее – АООП), предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

1.3. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в Лицее осуществляется на основе принципов специальной педагогики и современных научных представлениях о социальной и образовательной инклюзии, с использованием успешного отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

1.4. Лицей создаёт предусмотренные ФЗ «Об образовании в РФ» специальные условия для образования обучающихся с ОВЗ.

1.5. С целью практического воплощения принципа социальной инклюзии, создания предпосылок, обеспечивающих процесс максимально возможного и полезного для обучающихся с ОВЗ включения их в социокультурную среду Лицея и общества в целом, в Лицее должна осуществляться систематическая работа по формированию у всех субъектов образовательного пространства толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

1.6. При организации совместного образования обучающихся с ОВЗ с их здоровыми сверстниками администрация и педагоги Лицея несут ответственность за жизнь, здоровье, а также создание благоприятной среды для развития каждого обучающегося, реализацию конституционного права учащихся на получение качественного бесплатного образования.

1.7. Методическое сопровождение Лицея, реализующего инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, осуществляют ЦПДК г. Сочи и ресурсный центр (интернат), осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам.

1.8. Контроль за деятельностью Лицея по организации образования обучающихся с ОВЗ осуществляет управление по образованию и науке администрации города Сочи.

**II. Организация образования и включения обучающихся с ОВЗ**

**в совместную образовательную деятельность со здоровыми сверстниками**

2.1. Для обучающихся с ОВЗ в Лицее, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривается организация обучения в одном классе совместно с другими обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью.

2.2. Для обучающихся с ОВЗ, временно или постоянно не посещающих Лицей, создаются условия для обучения на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (ст. 66 п. 10 ФЗ «Об образовании в РФ»). Организация надомного обучения осуществляется на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей или законных представителей.

2.3. Порядок комплектования смешанных (инклюзивных) классов, в которых реализуются АООП для обучающихся с ОВЗ, определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.4. Включение (инклюзия) обучающихся с ОВЗ в общее образовательное пространство Лицея может осуществляться как в условиях урочной, так и в условиях внеурочной деятельности в зависимости от реализуемого варианта АООП, предусмотренного ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. В зависимости от возможностей и особых образовательных потребностей обучающимся с ОВЗ могут быть рекомендованы разные по полноте, длительности и регулярности организационные формы(модели) включения (инклюзии) в совместную урочную и внеурочную образовательную деятельность со сверстниками без ограничений по состоянию здоровья.

2.5. Постоянное полное включение в совместную урочную деятельность с учащимися без ограничений здоровья может быть рекомендовано обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в Лицей уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. В этом случае обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки.

2.6. Для обучающихся, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, кто нуждается в систематической и большей коррекционной помощи, но при этом способен в целом ряде предметных областей обучаться наравне с нормально развивающимися сверстниками, может быть рекомендовано неполное включение в совместную с ними урочную деятельность. В этом случае часть учебных предметов обучающиеся с ОВЗ осваивают на уроках совместно со сверстниками без ограничений по здоровья, а другие предметы – отдельно с учителем-дефектологом. Большую часть внеурочной деятельности обучающиеся с ОВЗ также осуществляют совместно со сверстниками без ограничений по здоровью.

2.7. Для обучающихся с ОВЗ, имеющих более выраженные нарушения развития, рекомендуется включение в разные виды внеурочной деятельности с учащимися без ограничений по здоровью. При этом длительность и степень включения в совместную деятельность может варьировать в зависимости от тяжести нарушений и готовности к общению обучающихся с ОВЗ.

2.8. Вариант АООП рекомендуется родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников. Организационную форму (модель) включения (инклюзии) обучающегося с ОВЗ в совместную урочную или внеурочную деятельность со здоровыми сверстниками выбирает Лицей в соответствии с рекомендованным вариантом АООП по согласованию с ПМПК и родителями ребенка.

**III. Специальные условия для образования обучающихся с ОВЗ**

**в Лицее**

3.1. Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в Лицее предусматривает:

а) внесение изменений, касающихся организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам, в устав Лицея;

б) разработку локальных актов, регламентирующих деятельность Лицея по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;

в) кадровое обеспечение в соответствии с действующими нормативами должностей учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога (п. 32 приказа Минобрнауки РФ № 1015);

г) обеспечение доступа в здание Лицея и его специальное техническое оснащение, способствующее организации безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ (реконструкция входов в здание, монтирование пандусов, порочней, специальное оборудование школьных санитарно-гигиенических комнат, организация занятий для обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата на 1-х этажах Лицея и др.);

д) повышение квалификации всех педагогов Лицея по вопросам специальной педагогики и инклюзивного образования детей с ОВЗ;

е) программно-методическое, дидактическое и специальное техническое обеспечение, необходимое для образовательного процесса каждой категории обучающихся с ОВЗ;

ж) организацию деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПК).

3.2. В штатное расписание Лицея вводятся дополнительные ставки педагогических (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя – дефектологи) и медицинских работников.

3.3. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов других образовательных организаций, в том числе ресурсных центров по развитию инклюзивного образования, созданных на базе отдельных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

3.4. В Лицее создаются специальные условия для организации образовательного процесса определенных категорий учащихся с ОВЗ, включающие(п. 23 приказа Минобрнауки РФ № 1015):

а) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

– адаптацию официального сайта Лицея в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

– размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь.

б) для учащихся с ОВЗ по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения Лицея, столовые, туалетные и другие помещения Лицея, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, наличие специальной ученической мебели).

3.5. Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в Лицее (от полугода до 1 года) обеспечивается специальное сопровождение. Для успешной адаптации этих учащихся на групповых занятиях кроме работы с учителем организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей.

3.6. Способы обеспечения специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ, их комплексного сопровождения, в том числе осуществления коррекционной работы и реабилитационных мероприятий могут определяться Лицеем самостоятельно**,** исходя из местных условий, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**IV.Организация образовательного процесса и**

**комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ**

4.1. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ регламентируется учебными планами, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Лицеем в соответствии с требованиями АООП и рекомендациями ПМПК.

4.2.Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются вариантом адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ст. 79 п. 1 ФЗ «Об образовании в РФ»).

4.3.Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану, составленному на основе рекомендованных ПМПК вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей. Расписание учебных занятий и занятий со специалистами также разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

4.4.Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются Лицеем самостоятельно.

4.5. Перевод обучающихся с ОВЗ в следующий класс осуществляется решением педагогического совета с учетом рекомендаций ПМПК Лицея. Решение вопроса о повторном обучении принимается педагогическим советом с учетом рекомендаций ПМПК.

4.6. Смена образовательного маршрута возможна на основе оценки динамики развития, заключения ПМПК и мнения родителей (законных представителей).

4.7. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода их школьного обучения обеспечивают специалисты ПМПК Лицея.

4.8. Основная цель комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ– создание условий для преодоления трудностей, возникающих у этих учащихся в процессе социализации в период школьного обучения и формирование компетенций, обеспечивающих успешную социальную адаптацию, в том числе после окончания Лицея.

4.9. Задачи комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ:

1) выявить (уточнить) особые образовательные потребности и определить специальные условия для получения образования и коррекции развития обучающихся с ОВЗ, в том числе оптимальную для них модель интеграции;

2) разработать и реализовать индивидуальные программы комплексного сопровождения, включающие направления медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи в соответствии с характером нарушений и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

3)оказать помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ в вопросах воспитания, преодоления школьных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, преодолении проблем взаимоотношений со сверстниками и учителями, родителями и др.;

4)обеспечить взаимодействия и координации усилий всех лиц, включенных в систему помощи обучающимся с ОВЗ и организацию для них адаптированного образовательного пространства;

5) создать максимальные условия для личностного развития, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;

6)обеспечить соблюдение прав обучающихся с ОВЗ.

4.10. Направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

1) профилактика;

2) диагностика;

3) консультирование (индивидуальное и групповое);

4) развивающая работа (индивидуальная и групповая);

5) коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

6) психологическое просвещение и образование, направленное на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов Лицея, родителей;

4.11. Специалисты, участвующие в организации учебно-воспитательного процесса, осуществляют систематическое отслеживание динамики адаптации к условиям Лицея, развития, усвоения знаний, умений и навыков.

4.12. Квалифицированная коррекция ограничений возможностей здоровья может осуществляться на основе договора Лицея с муниципальным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

4.13. Неотъемлемой составной частью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ является работа с их родителями (законными представителями).

**V Итоговая аттестации обучающихся с ОВЗ**

5.1.Государственная (итоговая) аттестация для обучающихся с ОВЗ, являющихся выпускниками IX и XI (XII) классов и освоившими образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и выдача им документов об образовании, проводится в соответствии с федеральным и региональным законодательством*.* Для выпускников XI (XII) классов с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся на дому, предоставляется право выбора сдачи выпускных экзаменов в форме ГВЭ или в форме ЕГЭ.

5.2. Выпускникам Лицея выдаётся в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования*.* Выпускники, обучение которых осуществлялось по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, получают свидетельство по образцу и в порядке, установленным Министерством образования и науки РФ.

5.3. Предметом итоговой оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП является достижение предметных и метапредметных результатов (в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью – оценка сформированности базовых учебных действий), и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

5.4. При организации итоговой аттестации обучающиеся с ОВЗ нуждаются в специальном психолого-педагогическом сопровождении.

Директор