**Положение**

**об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на ступени начального общего образования.

 1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций ЦПДК г. Сочи, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34).

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут, разрабатываемый специалистами ПМПК Лицея, утверждается директором ОО.

1.7. Порядок корректировки индивидуального образовательного маршрута определен данным положением.

1.8. Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута служат: примерные образовательные программы, требования к результатам освоения образования программ и базисный учебный план. Содержание индивидуального маршрута отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка

1. **Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута**

2.1.Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в ОО службы социально-психологического сопровождения инклюзивного образования, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в ОО выступает ПМПК.

1. **Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1. Учитель – предметник – разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута , определяет содержание с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог, учитель – логопед – представляет комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Заместитель директора по УВР (координатор инклюзивного образования) координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута, несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного процесса.

3.4 ПМПК консилиум планирует формы работы по реализации разделов индивидуального маршрута (индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие); определяет критерии эффективности его реализации; описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие маршрута; выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуального образовательного маршрута; корректирует его содержание, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле – мае текущего учебного года.

3.5. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

3.6. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуального образовательного маршрута, социализации учащихся.

1. **Структура индивидуального образовательного маршрута**

 Компонентный состав структуры индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом:

* 1. *Титульный лист*, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность (фамилия, имя учащегося, год обучения), согласование с родителями. При необходимости маршрут может быть согласован с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.
	2. *Пояснительная записка*, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.
	3. *Индивидуальный учебный план*. Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ОВЗ, получающим образование в форме индивидуального образования на дому.
	4. Содержание индивидуального образовательного маршрута разделено на четыре основных компонента или блока:

*Блок 1. Общие сведения.*Данные о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации ЦПДК г. Сочи, рекомендации специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по обучению и социализации ребенка в условиях Лицея.

*Блок 2. Сведения об усвоении образовательной программы*, которые включают уровень сформированности ключевых компетенций по каждому изучаемому предмету

 *Блок 3. Организация коррекционно-развивающей работы,* которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

*Блок 4. Социализация*, которая включает мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.).

* 1. *Основные требования к результатам реализации индивидуального образовательного маршрута.*  В данном разделе соотносятся цель и задачи ИОМ с его планируемыми результатами, а также результаты реализации ИОМ на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности ИОМ. Требования к результатам реализации ИОМ выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания маршрута в рамках обозначенных выше компонентов.
	2. *Заключение и рекомендации*. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.
1. **Основные этапы разработки и реализации ИОМ**

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

* Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПК) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).
* Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПК).
* Предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребёнком и его родителями, учащимися и педагогами Лицея.

* Организация мероприятий по адаптации ребенка.
* Организация образовательного процесса (учебный план, рабочие программы).
* Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
* Обсуждение на заседании ПМПК, проектирование ИОМ, утверждение.
* Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии, оценка результатов обучения и социализации).

Директор ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_