# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

# О ПРОГРАММЕ

**7 февраля 2018 г. № 987п-П8**
Постановление Правительства Российской Федерации

**Межведомственный комплексный план**
по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями на 2018-2020 гг.

# ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Совершенствование профессиональных компетенций управленческих кадров образовательных организаций по созданию условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

# АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ОБУЧАЮЩАЯ СЕССИЯ — 6 часов
- РАБОТА С НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ — 6 часов
- ДИСТАНТ — 6 часов
- ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ — 6 часов
- ОНЛАЙН СТАЖИРОВКА — 6 часов
- ЗАЩИТА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ — 6 часов

36 часов

# АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## 1

### ОБУЧАЮЩАЯ СЕССИЯ

Соблюдение прав ребенка с ОВЗ на получение образования (нормативно-правовые требования)

## 2

### РАБОТА С НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗОЙ

Практическая работа с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС УО (ИН), требования к оценке достижения планируемых результатов освоения АООП

## 3

### ДИСТАНТ

Самостоятельная работа:

- проектирование организации образовательного процесса и контроль качества в условиях инклюзии;
- разработка алгоритма действий при обучении ребенка с ОВЗ

## 4

### ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ

Особенности создания ( в зависимости от нозологии) необходимых условий для успешной самореализации ребенка с ОВЗ

## 5

### ОНЛАЙН СТАЖИРОВКА

Изучение эффективных практик проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии. Модели организации инклюзивного обучения

## 6

### ЗАЩИТА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Дорожная карта создания качественных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Самоаудит нормативной базы школы.
- Карта управленческих решений в соответствии с нозологией обучающихся.
- Чек-лист для контроля реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП).
- Корректировка внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в условиях инклюзии.
- Знакомство с моделями организации инклюзивного обучения.
- Дорожная карта создания качественных условий для образования детей с ОВЗ.