

Приложение №1 к приказу
начальника управления
от 09.10.2019г. № 1401

1. ПАСПОРТ

Целевой программы

города Сочи

«Развитие дополнительного образования города Сочи»

Наименование муниципального образования	Город-курорт Сочи
Полное наименование органа управления образования администрации муниципального образования	Управление по образованию и науке администрации города Сочи
Период реализации Целевой программы в муниципальном образовании	2020 - 2024 годы
Куратор реализации Целевой программы	Заместитель начальника управления по образованию и науке администрации города Сочи Макарова Валентина Юрьевна
Старшее должностное лицо (СДЛ)*	Начальник управления по образованию и науке администрации города Сочи Медведева Ольга Николаевна
Функциональный заказчик	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Руководитель реализации Целевой программы	Начальник управления по образованию и науке администрации города Сочи Медведева Ольга Николаевна
Исполнители мероприятий Целевой программы	Управление по образованию и науке администрации города Сочи Образовательные организации города Сочи
Разработчик Целевой программы	Управление по образованию и науке администрации города Сочи

Целевая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
- Законом Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
- Приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 июня 2017 г. № 181-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы».

- Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Национальным проектом «Образование», утвержденным президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование детей» в редакции протокола Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 19 сентября 2017 года № 667).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» (от 07 декабря 2018 г. № 3).

- Региональным проектом «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г. № 5.

- Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 27 мая 2019г. № 135-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края».

- Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 июля 2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Целевой программы

2.1. Анализ образовательного и социокультурного пространства

Дополнительное образование детей является неотъемлемым элементом системы образования Российской Федерации, принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый мог определить для себя цели и стратегии индивидуального развития, капитализировать (превращать в ресурс) собственные личные качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущие, возможные качества.

Переход к качественно новому этапу развития дополнительного образования города Сочи обусловлен рядом причин, характеризующих как общие тенденции развития сферы дополнительного образования в России и Краснодарском крае, так и изменения, произошедшие в результате проделанной работы в образовательном процессе учреждений, профессионально и личностно сознании детей, их родителей и педагогов.

Определяя приоритеты развития на период 2019-2024 г.г. организации дополнительного образования (далее ОДО) и управление по образованию и науке администрации города Сочи (далее УОН) уже имеют опыт работы на основе программно-целевого метода управления. В рамках программы развития была реализована комплексная программа развития, включавшая в себя ряд модулей по основным направлениям развития дополнительного образования в Краснодарском крае. Результаты реализации послужили отправным пунктом при определении целей и задач развития на предстоящем этапе.

В прелестующий период целевые ориентиры отвечали социальному заказу, определяемому трендами государственной образовательной политики.

Учитывая, что эти тренды, в первую очередь, определяли перспективы развития общеобразовательной школы, сфера дополнительного образования встала перед необходимостью определить свои линии развития первоочередной важности именно на основании принципа дополнителности. В этой связи центральными векторами развития дополнительного образования выступали:

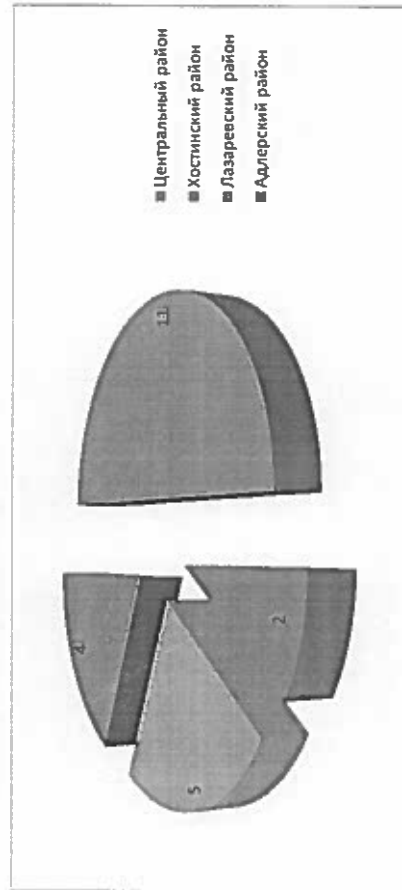
- индивидуализация образования, понимаемая как возможность построения каждым учащимся индивидуальной образовательной траектории, приводящей его к максимуму раскрытия творческих способностей в интересующих сферах деятельности, не ограниченных рамками Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и основной образовательной программы общеобразовательной школы;

- создание условий для обретения учащимися гражданской идентичности средствами военно-патриотического воспитания, направленного на осознание самим себя как субъекта культурно-исторического процесса, ответственного за судьбы Родины и авторитета России в современном мировом сообществе;

- интеграция общего и дополнительного образования как условие единства образовательного пространства ребенка, реализуемое посредством моделирования в образовательном процессе ОДО социально значимых ситуаций творческого применения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения творческих задач в смысловом поле профессионально-личностного самоопределения учащихся.

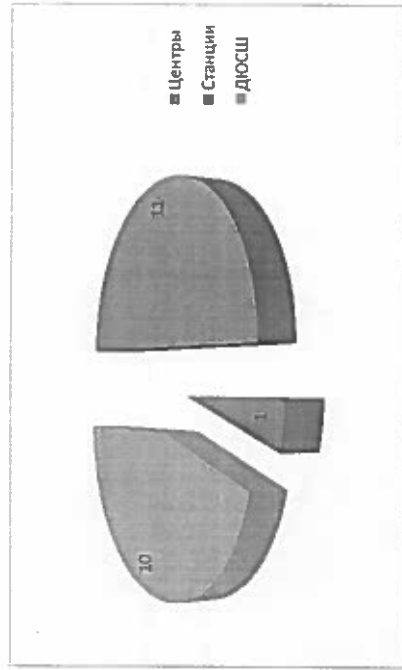
Муниципальная система дополнительного образования отрасли «Образование» города Сочи – это 22 учреждения дополнительного образования, которые располагаются:

- в Центральном районе – 11 учреждений,
- в Хостинском районе – 2 учреждения,
- в Лазаревском районе – 5 учреждений,
- в Адлерском районе – 4 учреждения.



Из них:

- 11 центров (центр внешкольной работы, 6 центров дополнительного образования, Центр детского творчества, Эколого-биологический центр, Центр детского и юношеского туризма и экскурсий, Центр творческого развития и гуманитарного образования),
- 1 станция юных техников,
- 10 детско-юношеских спортивных школ.



Количество муниципальных организаций дополнительного образования отрасли «Образование»	2016г.	2017г.	2018г.
	21	20	22

В целях развития и совершенствования инфраструктуры дополнительного образования в период с 2017 по 2019 годы проведены следующие мероприятия:

2017 год

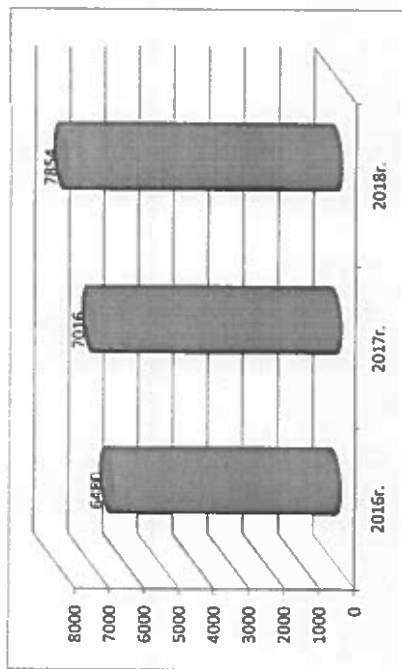
- реорганизация муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования г.Сочи путем слияния с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром внешкольной работы «Ровесник» г.Сочи;
- добавлено по одной ставке педагога дополнительного образования во все сельские школы.

2018 год

- открытие муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы № 17 г.Сочи;
- открытие муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Новое поколение».

Кроме учреждений дополнительного образования имеется возможность получать дополнительное образование на базе общеобразовательных организаций за счет ставок педагогов дополнительного образования

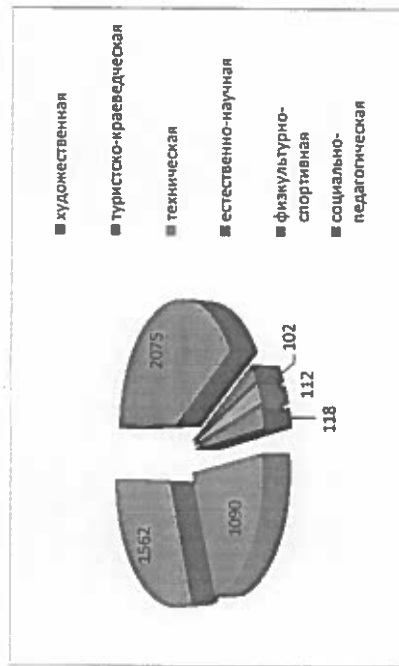
	2017г.	2018г.
6480 обучающихся	7016 обучающихся	7854 обучающихся



В Сочи в 2019 году по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в организациях дополнительного образования, подведомственных управлению по образованию и науке администрации города Сочи, обучается 43,6%, в организациях отрасли «Культура» занимается 8,8 % детей в возрасте от 5 до 18 лет. Кроме того дополнительное образование за счет ставок педагогов дополнительного образования в общеобразовательных организациях занято 11,3% детей, детей, за счет внебюджетных средств 2,8%. В дошкольных образовательных организациях за счет внебюджетных средств занимается 8,9% детей в возрасте от 5 лет.

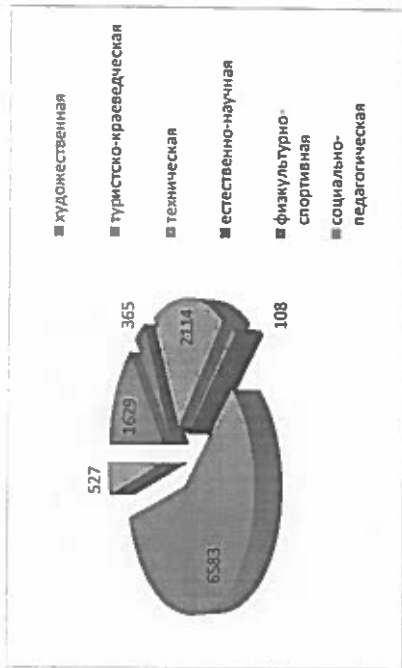
Дошкольные образовательные организации:

Направленность	Количество обучающихся	%
художественная	2075	41,0%
туристско-краеведческая	102	2,0%
техническая	112	2,2%
естественно-научная	118	2,3%
физкультурно-спортивная	1090	21,5%
социально-педагогическая	1562	30,9%
ИТОГО	5059	100%



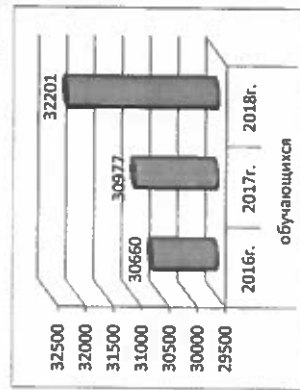
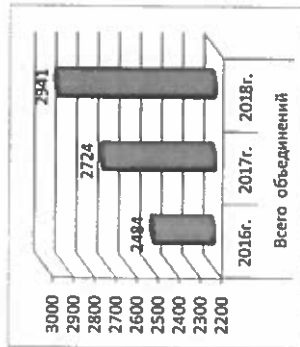
Общеобразовательные организации

Ставки ПДО в штатном расписании школ	Направленность	Количество обучающихся	Количество обучающихся
42	художественная	90	1629
11	туристско-краеведческая	23	365
22	техническая	156	2114
6,5	естественно-научная	7	108
171,25	физкультурно-спортивная	411	6583
19,25	социально-педагогическая	44	527



Количество объединений и обучающихся в них.

Всего объединений	2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.
	2484	2724	2941	30660	30977	32201

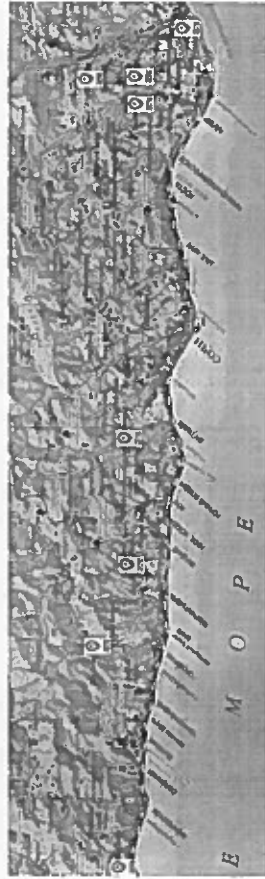


В 2019 году в Сочи открыто 8 центров цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» на базе сельских школ:

- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 г. Сочи;
- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38 г. Сочи;

Муниципальное общеобразовательное учреждение школа № 66 г. Сочи;	бюджетное учреждение	средняя
Муниципальное общеобразовательное учреждение школа № 67 г. Сочи;	бюджетное учреждение	средняя
Муниципальное общеобразовательное учреждение школа № 81 г. Сочи;	бюджетное учреждение	основная
Муниципальное общеобразовательное учреждение школа № 84 г. Сочи;	бюджетное учреждение	средняя
Муниципальное общеобразовательное учреждение школа № 88 г. Сочи;	бюджетное учреждение	средняя
Муниципальное общеобразовательное учреждение школа № 90 г. Сочи.	бюджетное учреждение	средняя

Схема размещения точек оказания услуг организациям города Сочи



Открытие центров позволило усилить охват детей дополнительным образованием на 3496 человек.

В основу многих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ лег метод проектов, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. Метод проектов главным образом ориентирован на самостоятельную работу.

Для оценки качества освоения программ каждым педагогом разработан пакет диагностических методик в соответствии с целями программы по следующим группам показателей:

- учебные (предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения программы);
- личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка).

Проводится три вида диагностики: предварительная, текущая, итоговая. При этом используются разнообразные формы в зависимости от возраста воспитанников, направленности, профессионализма педагога: открытые занятия для родителей и коллег, нетрадиционные виды занятий (путешествия, сказки), собеседование, зачет, реферат, защита творческого проекта или исследовательской работы, участие в конкурсах, выставках, выступлениях на концертах или соревнованиях.

Образовательная деятельность ОДО строится на основе принципов личностно-ориентированного образования, с учетом интересов и ожиданий основных групп потребителей. Свою основную задачу педагоги Центров видят в создании таких условий, в которых ребенок с раннего возраста активно развивается в соответствии со своими интересами и имеющимся потенциалом, постоянно стремится узнавать что-то новое, изучает окружающую среду, пробует свои силы в разных видах деятельности. Усилия педагогов направлены на формирование у ребенка мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации, чтобы он мог успешно адаптироваться в современном мире.

Для этого педагогами ОДО разработаны, апробированы и успешно внедряются личностно-ориентированные технологии, благодаря которым изменяется характер образовательного процесса. Это создание атмосферы сотрудничества и сотворчества на занятиях, создание ситуаций успеха, диалоговые, игровые и проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии педагогической поддержки. С внедрением данных технологий наблюдаются положительные изменения в личности ребенка.

Новые формы социальных отношений сформировали новый подход и к кадрам, как к особому пространству, требующему формирования новых способов развивающей жизнедеятельности, пространству образования, имеющему непосредственное отношение к индивидуальному саморазвитию ребенка. В летний период реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

С 2019 года сориентироваться в многообразии кружков, секций, студий дополнительного образования помогает Навигатор системы дополнительного образования Краснодарского края – региональный ресурс, где размещена актуальная и разнообразная информация о дополнительных общеобразовательных программах и мероприятиях.

2.2. Анализ окружающего социума и социального заказа

В виду многоуровневости общественной потребности следует детализировать структуру социального заказа и выделить следующие его уровни:

- государственный заказ – определение требований со стороны государства к организациям (учреждениям) в соответствии с запросами и интересами общества, регламентированное в соответствующих документах;

- заказ со стороны организаций и учреждений – их потребность в определенных видах продукции или услуг данного учреждения;

- личный заказ – конкретная общественная потребность личности в определенном виде продукции или услуг, актуальная для общества в целом или для определенной его части.

С целью выявления социального заказа, адресованного системе дополнительного образования Сочи, были изучены:

- требования, предъявляемые системе дополнительного образования со стороны государства;
- комплекс образовательных и иных услуг, которые способна оказать система дополнительного образования города Сочи;
- потребности учащихся города Сочи и их родителей.

В сфере методического обеспечения работы организаций дополнительного образования предполагается организация различных форм повышения квалификации педагогов дополнительного образования, проработка методического аспекта образовательной, воспитательной, досуговой деятельности ОДО, оказание практической помощи по разработке и рецензированию образовательных программ, подготовке к конкурсам педагогов дополнительного образования и т. д.

С целью расширения социальных связей организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций предполагается разработать единую программу взаимодействия ОДО со школами в сфере образовательной и досуговой деятельности детей.

На спектр оказываемых образовательных услуг большое влияние оказывает социум. Потребности современной семьи в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков. Это мы видим на практике. Несколько лет назад большим спросом пользовались творческие студии и кружки вокала, хореографии, живописи. Сегодня родители стремятся отдать ребенка в объединение, занимающиеся техническим творчеством, цифровыми технологиями, развитием интеллектуальных способностей, ранним дошкольным развитием детей. Интересы

– многонациональный край», Всероссийских и Международных конкурсов: «Морской бриз», «Морское сияние», «Зеленая планета», «Ступени к успеху», «Триумф».

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей обеспечивается информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

С каждым годом усложно возрастает роль дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков «группы риска», организации их досуга, что, по сути, является основными мерами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Так, по состоянию на 01.01.2019 на профилактическом учете состояло 285 несовершеннолетних (в КДН-ЗП – 70 чел., в ОПДН – 27 чел., на ВШУ – 88 чел.), из них:

- в физкультурно-спортивных организациях и учреждениях дополнительного образования обучались 74 школьника, состоящих на профилактическом учете (26%);
- в спортивных секциях и кружках на базе общеобразовательных организаций занимались – 166 обучающихся (58%);
- спортивные секции или секции художественно-эстетической направленности в частных или общественных организациях посещали 36 несовершеннолетних (12,5 %).

Анализ вовлеченности детей, состоящих на профилактическом учете, в систему дополнительного образования показывает, что эта мера профилактики является более эффективной, чем проведение с несовершеннолетними профилактических лекций и бесед. Также положительно влияет на исправление поведения «трудного» подростка закрепление дополнительного наставника из числа тренеров, руководителей секций и кружков, их работа по вовлечению детей в организованные формы досуговой занятости.

2.3. Анализ организационно-педагогических условий

Правила приема в муниципальные бюджетные учреждения дополнительного образования регламентируют Уставы муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования и локальный акт «Правила приема».

В ДЮСШ продолжительность учебного года - 46 недель тренировочных занятий непосредственно в условиях спортивной школы и дополнительно 6 недель в условиях оздоровительного лагеря и (или) по индивидуальным планам обучающихся на период активного отдыха.

В ДЮСШ занятия по дополнительным общеобразовательным программам (1 год обучения) начинаются 1 сентября. Набор может осуществляться до 15 октября, а при наличии свободных мест продлен. Прием на дополнительные общеобразовательные программы (1 год обучения) осуществляется для всех желающих, независимо от их одаренности, уровня физического развития и подготовленности, и не имеющих медицинских противопоказаний.

Обучение по дополнительным предпрофессиональным программам также начинается с 1 сентября. В ДЮСШ идет прием документов и по отдельному графику проводится индивидуальный отбор (тестирование) в целях выявления у поступающих физических и (или) двигательных умений необходимых для освоения дополнительной предпрофессиональной программы. Информация о приеме и работе приемной и апелляционной комиссии размещена на официальном сайте учреждения.

Продолжительность учебного года в многопрофильных организациях – 36 календарных недель. Основной набор в детские объединения и комплектование учебных групп (зачисление) в многопрофильных учреждениях проводится до 15 сентября. Дополнительный набор осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

В ОДО созданы все условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно компетентными органами проводится проверка. У каждого учреждения

подростков связаны с предпрофессиональной подготовкой, профессиональными проблемами, IT-технологиями, освоением технологической самообразования через различные интернет-ресурсы и сервисы.

Один из путей решения вопроса, принятый государством – это создание условий для занятий дополнительным образованием непосредственно на базе школ, особенно сельских, удаленных от центра. – создание центров цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». В качестве дополнительного образования ребятам предлагаются шахматы, техническое творчество, 3D моделирование, информационные технологии. Создание таких центров высоких образовательных технологий в сельской школе – это событие для всего села.

Город задолго до нашпроскта стал решать проблему «приближения» дополнительного образования к сельским школьникам. В 2017 году были выделены дополнительные ставки педагогов дополнительного образования во все сельские школы. Сегодня 11% детей занимаются в секциях и кружках непосредственно в своей школе.

В ходе социологического исследования, проводившегося среди родителей учащихся, изучался вопрос привлекательности системы дополнительного образования с точки зрения удовлетворенности родителей и детей предоставляемыми образовательными услугами.

В соответствии с пожеланиями, организациям дополнительного образования города Сочи необходимо расширить диапазон услуг физкультурно-спортивной, естественно-научной, технической и туристско-краеведческой направленности.

Дополнительное образование в любом проявлении – это образование для всех и для каждого, поэтому нельзя не сказать об особенных технологиях, формах и педагогическом мастерстве наставников при обучении детей с особыми возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

В учрежденных дополнительного образования обучается 65 детей с ОВЗ. Специализированные программы реализуются в МБУ ЦДОД «Ориентир» (34 ребенка с ОВЗ и инвалидностью):

- 1) Специализированные программы для групп с детьми, имеющими особые трудности в обучении с численностью 1-3 человека: «Твои возможности», «Поверь в себя» - 14 чел.
- 2) Программа частичной инклюзии (профорientационная) с численностью 3-6 человек: «Основы поварского дела» - 8 чел.
- 3) Инклюзивное обучение по программам «Говорушки», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Мир графики», «Колорит», «Пользователь ПК», «Мир на ладонях», «Дизайн предметов интерьера», «Основы журналистики», «Компьютерная графика», «Солнышко», «Волшебный сундучок» - 12 чел.

В ЦДО «Радуга» обеспечивается системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи. Выявляются особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития, формируются у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.

Ведется работа по толерантному отношению к детям с ОВЗ и их семьям через массовые мероприятия духовно-нравственной, патриотической, творческой, трудовой направленности, в которых принимают участие как семьи детей с ОВЗ и инвалидностью так и остальные обучающиеся и их родители.

Специально была разработана комплексная программа для детей с ОВЗ «Солнечный круг», основанная на уникальных методах обучения Глена Домана, Н. А. Зайцева и М.Е.Неменского. В структуру программы входят 3 образовательных блока, каждый из которых реализует отдельную задачу: развитие речи (с обучением чтению), математика (с обучением счету), изобразительное искусство и художественный труд.

Воспитанники ОДО с ОВЗ постоянные победители городского фестиваля-конкурса «Хрустальный петушок», участники и победители краевого конкурса «Кубань

имеются акт и паспорт доступности объекта.

Организация медицинского обслуживания обеспечивается посредством Договора с медицинским учреждением.

С целью создания безопасных условий для всех участников образовательного процесса в ОДО организована пропускная система для детей и родителей, установлены видеонаблюдение и система сигнализации АПС, в том числе кнопка тревожной сигнализации и наличие ЕДДС. Пост охраны находится непосредственно на входе в помещения и обеспечивается сотрудниками охранного предприятия в круглосуточном режиме и обеспечен охранной тревожной сигнализацией и металлоискателями. Охранная фирма и сотрудники охраны имеют соответствующие лицензии и допуски работы в детских учреждениях.

В каждой ОДО имеется антитеррористический паспорт безопасности, инструкция при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и выполнения мероприятий гражданской обороны, паспорт дорожной безопасности. Данные документы утверждены всеми компетентными органами, определяющими готовность учреждения к предупреждению и недопущению чрезвычайных ситуаций. Въезд на территорию ОДО ограничен, стоянка автомашин запрещена.

С целью эффективной организации психолого-педагогической помощи координационно, научно-методическое руководство и мониторинг деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов и других специалистов службы сопровождения образовательных учреждений города, в решении проблем личностного развития ребенка и по созданию системы психолого-педагогического сопровождения детей ОДО заключили договор с Сочинским филиалом ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

Контроль за реализацией программ, проектов в ОДО ведется по следующим видам контроля.

ФК – Фронтальный контроль

ТК – Тематический контроль

ГОК – Группово-обобщающий контроль

ПК – Персональный контроль

Основные мероприятия в ОДО:

Срок	Вид контроля	Содержание контрольно-аналитической работы
Ежемесячно	ФК	Анализ и контроль организации образовательного процесса: - посещение учебных занятий (не менее 2 в месяц); - проверка наполняемости групп и посещаемости учащихся (не менее 1 раз в месяц); - посещение и анализ воспитательных, оргмассовых мероприятий.
Ежеквартально	ТК	Проверка и анализ журналов учета работы п.д.о. Выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Сентябрь	ТК	Анализ и контроль организации комплектования учебных объединений.
Октябрь	ГОК	Система работы педагогов в группах I года обучения. Мониторинг адаптационного периода в группах I года обучения во всех учебных объединениях.
Октябрь	ПК	Контроль качества преподавания аттестуемых педагогов. Изучение методов работы аттестуемых педагогов.
Ноябрь	ТК	Контроль обновления информации о деятельности учебных

Срок	Вид контроля	Содержание контрольно-аналитической работы
Ноябрь	ПК	Изучение уровня преподавания молодых и вновь принятых педагогов и методистов с целью оказания им методической помощи.
Декабрь	ТК	Владение педагогами дополнительного образования педагогическими технологиями.
Февраль	ПК	Методическое обеспечение ОП.
Март	ГОК	Уровень сформированности практических умений обучающихся учебных объединений.
Апрель	ФК	Анализ отчетной документации педагогов дополнительного образования.
Май	ТК	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Июнь-июль	ФК	Реализация образовательной программы в летний период.
Июнь-август	ФК	Организация образовательного процесса в летний период.

В каждой ОДО существует «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», которое устанавливает вполне конкретные показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям, соотнося их с системой, принятой в учреждении. Главная задача в выборе формы диагностики – ребенок видит свой «рост», ему очевидно, что он продвинулся в своем развитии. Ежегодная динамика роста количества побед учащихся ОДО является показателем успешной реализации образовательных программ.

Для оценки качества освоения программ каждым педагогом разработан пакет диагностических методик в соответствии с целями программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Проводятся три вида диагностики: предварительная, текущая, итоговая. При этом используются разнообразные формы в зависимости от возраста учащихся, направленности, профессионализма педагога: открытые занятия для родителей и коллег, нетрадиционные виды занятий (путешествия, сказки), собеседование, зачет, реферат, защита творческого проекта или исследовательской работы, участие в конкурсах, выставках, выступления на концертах или соревнованиях.

Образовательная деятельность ОДО строится на основе принципов личностно-ориентированного образования, с учетом интересов и ожиданий основных групп потребителей. Свою основную задачу педагоги видят в создании таких условий, в которых ребенок с раннего возраста активно развивается в соответствии со своими интересами и имеющимся потенциалом, постоянно стремится узнавать что-то новое, изучает окружающую среду, пробует свои силы в разных видах деятельности. Усилия педагогов направлены на формирование у учащихся мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации, чтобы он мог успешно адаптироваться в современном мире.

Для этого во многих учрежденных разработаны, апробированы и успешно внедряются личностно - ориентированные технологии, благодаря которым изменяется характер образовательного процесса. Это создание атмосферы сотрудничества и творчества на занятиях; создание ситуации успеха; диалоговые, игровые и проектные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии педагогической поддержки. С внедрением данных технологий наблюдаются положительные изменения в личности учащихся.

Процедура оценки качества результатов обучения в ОДО представляется, как правило, в форме отчетов по полугодиям с анализом данных мониторинга относительно программных критериев и показателей.

На протяжении трех лет стабильность выбора тех или иных направлений деятельности обусловлена особенностями города Сочи - столица олимпийских игр, регион проведения зрелищных мероприятий и т.д.

Воспитательная система ОДО, как правило, строится на основе:

- анализа планов воспитательной работы. Особое внимание уделено следующим параметрам: выполнение воспитательных задач дополнительных образовательных программ и различных событий, эффективности проводимых мероприятий, взаимодействие всех элементов системы;
- исследования, проведенного среди родителей и педагогов о запросах к воспитательной и развивающей деятельности;
- работы с педагогическим коллективом.

Основные направления воспитательной работы, реализуемые в ОДО:

Социализация и развитие творческих способностей через организацию различных видов социально ориентированной деятельности.

Культурно-массовые мероприятия.

Профилактика правонарушений, социальных вредностей среди несовершеннолетних воспитанников.

Профилактика жестокого обращения с детьми в семье, суицидального поведения среди детей и подростков, обучающихся в центре.

Организация работы в летний период.

Профилактическая работа по комплексной безопасности учащихся ОДО.

В рамках выполнения муниципального задания результативность воспитательной работы в ОДО отслеживается по мероприятиям, проводимым для учащихся ОДО и учеников образовательных учреждений города. Ежегодно педагоги совместно с учащимися ОДО организуют и проводят культурно - массовые мероприятия районного городского, всероссийского уровня, это концертно-развлекательные мероприятия, конкурсы, фестивали, акции, соревнования.

Количество объединений по направлениям и обучающихся в них:

Всего объединений в них	Из них по направлениям									
	художественное	туристско-краеведческая	технические	естественно-оппучнос	физкультурно-спортивная	социально-педагогическая	художественное	технические	естественно-оппучнос	физкультурно-спортивная
3066	674	178	139	1550	105	1031	759	9927	629	8137
0	7254	178	139	1550	105	1031	759	9927	629	8137
100%	27%	24%	7%	9%	6%	5%	4%	3%	31%	32%
2724	767	7262	156	2216	181	1758	117	1285	806	10095
7	28%	23%	6%	7%	7%	6%	4%	4%	30%	33%
100%	28%	23%	6%	7%	7%	6%	4%	4%	30%	33%
8361	697	26%	27%	27%	26%	27%	26%	27%	26%	27%

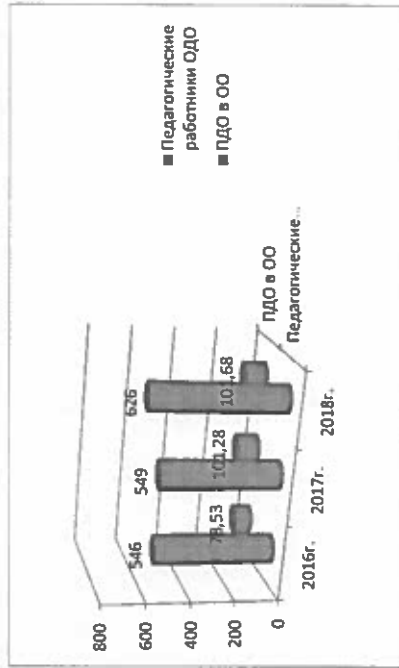
2018г.											
%	2016г.	2017г.	2018г.	%	2016г.	2017г.	2018г.	%	2016г.	2017г.	2018г.
294	3220	831	7737	157	2316	201	1795	137	1380	902	10985
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
100	100	28	24	5%	7%	7%	6%	5%	4%	31%	34%
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

2.4. Анализ кадрового состава

В условиях рыночной экономики и специфики города Сочи одним из решающих факторов эффективности и конкурентоспособности ОДО является обеспечение высокого качества кадрового потенциала, что осуществляется благодаря разработке кадровой политики ОДО.

Ежегодно в образовательных организациях увеличивается количество педагогических работников дополнительного образования.

	2016г.	2017г.	2018г.
Педагогические работники ОДО	546	549	626
ПДО в ОО	78,53	101,28	101,68
ИТОГО:	624,53	650,28	727,68



Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса представлена в таблице

Год	Всего	Административный персонал		Педагогический персонал		Учебно-вспомогательный персонал		Обслуживающий персонал	
		%	%	%	%	%	%	%	%
2016-2017 гг.	100	7,7	73	5,7	13,4				
2017-2018 гг.	100	7,5	71,7	4,7	16,1				
2018-2019 г.г.	100	6,3	70,3	8,1	15,22				

Распределение персонала по ставке работы

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего, чел. %	100 %	100 %	100 %
до 3 лет	5,4	4,8	11,3 %
от 3 до 5 лет	7,2	2,8	2,8 %
от 5 до 10 лет	18,9	13,4	18,9 %
от 10 до 25 лет	24,3	37,6	30,2 %
свыше 25 лет	44,2	41,4	36,8 %

В ОДО созданы благоприятные условия для повышения образовательного уровня педагогов через различные формы образования: обучение в ВУЗах, магистратуре, аспирантуре, прохождение курсов повышения квалификации.

100% педагогического персонала прошли курсы повышения квалификации.

Многие из них имеют ученые и почетные звания, отраслевые награды:

8 - ученые звания; 5 человек – кандидаты педагогических наук, по одному педагогу имеют звания кандидата исторических, экономических и философских наук;

5 - «Заслуженный учитель Кубани»;

40 - «Отличник народного просвещения» или «Почетный работник общего образования РФ»;

24 - награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации;

1 - член союза журналистов России;

14 - «Спортивный судья»;

19 - мастера спорта России;

1 - «Мастер класса России международного класса»;

4 - мастера спорта СССР;

9 человек имеют почетное звание «Заслуженный тренер России»;

7 - «Заслуженный работник физической культуры и спорта Кубани».

Педагогические работники организации дополнительного образования награждены знаками почета г. Сочи «За профессиональное мастерство», «Признание и почет соотечественников» и «За межнациональную дружбу и согласие», медалью «За службу образованию».

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационных категорий (первой, высшей) и в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в учреждении ежегодно.

За последние три года в ОДО успешно аттестовались 1448 человек.

№/№	Численность аттестованных педагогических работников	первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности
2016г.	461	105	111	245
2017г.	541	117	133	291
2018г.	446	111	122	213

Итого 1448 333 366 749

Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения:

- создание проектов;

- подготовка публичных выступлений;

- дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций;

- подготовка профессионально направленных презентаций и т. д.

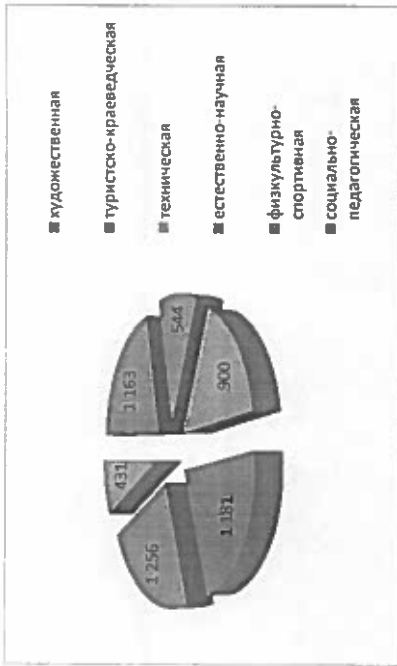
Все это активно применяется в своей образовательной деятельности педагоги. Нестандемной частью современного образовательного процесса стали информационные технологии. Каждый учебный кабинет оборудован персональным компьютером. Владение информационными и коммуникационными технологиями педагогами является основой повышения качества образования. Использование средств ИКТ для создания учебно-методического обеспечения позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Компетентное использование ИКТ педагогом увеличивает педагогическое воздействие на формирование творческого потенциала воспитанника. В зависимости от темы, предмета, педагоги готовят мультимедийные презентации, подбирают фильмы, музыку, организуются skype - конференции.

Педагоги являются активными участниками фестивалями, ярмарочной, выставочно-конкурсной деятельности, членами жюри различных конкурсов и соревнований.

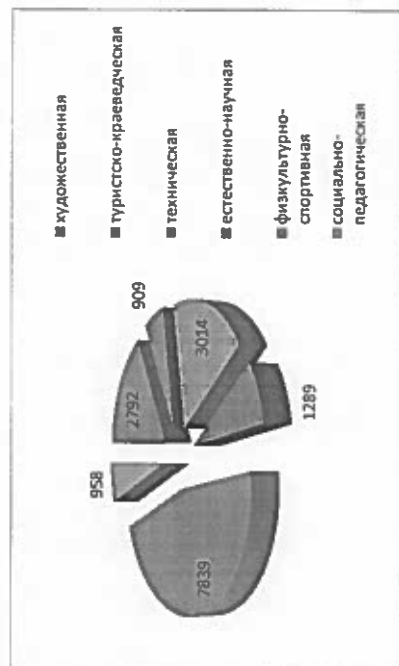
Педагоги постоянно транслируют свой опыт, участвуя в мастер – классах, являются членами ассоциаций, союзов, профессиональных объединений.

Для достижения целевого показателя по охвату 75% детей дополнительным образованием в 2020 году необходимо дополнительно ввести 73 ставки педагога дополнительного образования в общеобразовательных организациях что позволит увеличить охват дополнительным образованием на 5475 человек.

Направленность	Дополнительная потребность в ставках ПДО в штатном расписании школ	Возможное увеличение обучающихся
художественная	15,5	1 163
туристско-краеведческая	7,25	544
техническая	12	900
естественно-научная	15,75	1 181
физкультурно-спортивная	16,75	1 256
социально-педагогическая	5,75	431
	73	5475



Направленность	Количество занимающихся	Планируемое увеличение	ИТОГО	%
художественная	1629	1 163	2792	16,6%
туристско-краеведческая	365	544	909	5,4%
техническая	2114	900	3014	17,9%
естественно-научная	108	1 181	1289	7,7%
физкультурно-спортивная	6583	1 256	7839	46,7%
социально-педагогическая	527	431	958	5,7%
ИТОГО			16801	100,0%



2.5. Анализ материально-технических условий

Все здания, задействованные в образовательном процессе, находятся в удовлетворительном состоянии.

	2016г.	2017г.	2018г.
Количество ОДО	21	20	22
Число зданий и сооружений, шт.	43	53	53
Общая площадь помещений, м ² .	25870	26151	25262
Число персональных ЭВМ, шт.	509	513	526
Из них подключены к сети Интернет, шт.	238	284	296
Из них используются в учебных целях, шт.	91	114	144

Созданы условия для организации безопасного образовательного процесса: здания учреждений дополнительного образования имеют противопожарную сигнализацию, систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», физическую охрану, соответствующую требованиям САНПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

Во всех учреждениях созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов. Анализ материально-технических условий показал, что на базе организаций общего образования занимается 46% обучающихся организаций дополнительного образования.

9 из 10-ти спортивных школ проводят занятия на базе общеобразовательных организаций, у пяти отсутствуют собственная спортивная база (МБУ ДО ДЮСШ №№ 4, 6, 7, 17 МАУ ДО ДЮСШ № 9).

В 6-ти ОДО имеется 9 кабинетов информатики и вычислительной техники на 83 посадочных места, 19 учреждений имеют выделенную линию подключения к сети Интернет.

IT-инфраструктура ОДО включает:

- локальную сеть учреждения с выходом в Интернет;
- компьютерный класс;
- информационно-методический центр, содержащий информацию на бумажных и электронных носителях;
- сайт центра, сайты объединений.

Все ОДО имеют собственные сайты в сети Интернет и адреса электронной почты.

В связи с открытием центров шифрового и гуманитарного образования «Точка роста» на базе сельских школ, в 8 школ поступило новое оборудование для организации работы центров.

2.6. Анализ сетевого взаимодействия и социального партнерства

С целью создания единого образовательного пространства ОДО совместно с иными образовательными организациями как подведомственными Министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, так и иным ведомствам, организуется сетевое взаимодействие.

Учитывая специфику города Сочи: протяженность на 145 километров вдоль береговой полосы, расположенность населенных пунктов в горной местности, наиболее приемлемым способом является развитие дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций, что позволяет приблизить услугу к потребителю.

На данном этапе сетевое взаимодействие построено на инновационно-образовательной модели и опирается на деятельность инновационных площадок федерального, краевого, муниципального уровня, которые существуют в ОДО. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие ОДО с дошкольными учреждениями, общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами, общественными организациями, учреждениями физической культуры и спорта. Преимуществами данной модели являются высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария

программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Основными задачами являются:

- содействовать друг другу в организации сетевых методических объединений педагогов, педагогов-психологов, методистов, руководителей для решения актуальных проблем формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;

- организовывать сетевую реализацию программ внеурочной деятельности;
- содействовать друг другу в рамках реализации программы профориентационной работы с учащимися;

- содействовать друг другу в организации сетевого взаимодействия в рамках организации и проведения педагогических конференций, форумов, семинаров и т. п.

- содействовать друг другу в организации сетевого взаимодействия в рамках организации интеллектуальных предметных олимпиад, конкурсов, викторин и т. п.

Основные направления сетевого взаимодействия:

МБУ ДО СЮТ - федеральная площадка в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка»: Робототехника, участники – Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр «Школа нового поколения», Общество с ограниченной ответственностью «Экзамен-Технолаб», МБОУ лицей №22 г. Сочи, МОУ СОШ № 14 г.Сочи, Российская ассоциация образовательной робототехники, Компания LEGO Education, Общество с ограниченной ответственностью «НБИКС».

МБУ ДО ЦВР - федеральная площадка в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - партнёры инновационного проекта «Образовательный туризм»:

- МБОУ гимназия №6 г.Сочи;
- МОАУ гимназия №8 г.Сочи;
- МБОУ Гимназия №15 г.Сочи;
- МБОУ СОШ №24 г.Сочи;
- МБОУ Гимназия №44 г.Сочи;
- МБОУ СОШ №100 г.Сочи;
- МБОУ ДО ЦРТДиЮ г.Туапсе;
- МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им.Н.И.Сипягина» г.Новороссийск;
- ОАО Кубаньэнерго (г.Сочи);
- ИНТЕР РАО Электрогенерация;
- РОССЕТИ;
- Природный ориентологический парк в Имеретинской низменности;
- МУП СОЧИТЕРЛОЭНЕРГО;
- Литературно-мемориальный музей Н.Островского в городе Сочи;
- Музей истории города-курорта Сочи;
- Централизованная Библиотечная Система г.Сочи;
- Организация «Истина. Добро. Красота»;
- МЧС РОССИИ

Министерство социального развития и семейной политики Краснодарского края.
МБУ ДО ЦДО «Хоста» - федеральная площадка в рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»: Методическая сеть «Семья – Старт», участники – общеобразовательные организации, КубГУ, общественные организации (Коллективный договор участников методической сети «СЕМЬЯ – СТАРТ» <http://csbod-hosta.ru/wp-content/uploads/2019/03/Koldobovog-setnya.pdf>).

МБУ ДО «Эколого-биологический центр» - красная площадка. Организация школьных агропарков, участники – общеобразовательные организации МБОУ СОШ №№29, 31, 43, 66, 77, 78, 83, 85, 86, 92, 93, 94, гимназия 44.

Партнёры:

- Департамент по охране окружающей среды, лесопаркового, сельского хозяйства и промышленности администрации города Сочи.

- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт цветоводства и субтропических культур»;

- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Сочинский национальный парк»;

- Проект «СтопХимия в Зеленом Сочи».

МБУ ДО ЦРТДиЮ - красная площадка. научно-практические конференции и проведение муниципального этапа предметных олимпиад, участники – общеобразовательные организации.

Кадетские классы - МБУ ДО ЦДО «Хоста» - МБОУ Гимназия №5, МБОУ СОШ №18, МБОУ СОШ №66, воинская часть №3662.

Кадетские классы – СОШ №4, Правовая академия, УВД г. Сочи.

Казачьи классы и группы – МБОУ ООШ № 81, МБОУ СОШ №№ 10, 78, 49, 28, МБОУ гимназия №№ 5, 9, МБОУ лицей № 3, МБДОУ ДОУ № 83, Черноморское Казачье войско.

Подготовка к этапам Всероссийской олимпиады школьников – ЦРТДиЮ - ОЦ «Спрут»

- Подготовка к соревнованиям «Junior Skills» - ЦДО «СИБ» - Сочинский технологический колледж.

2.7. Анализ достижений

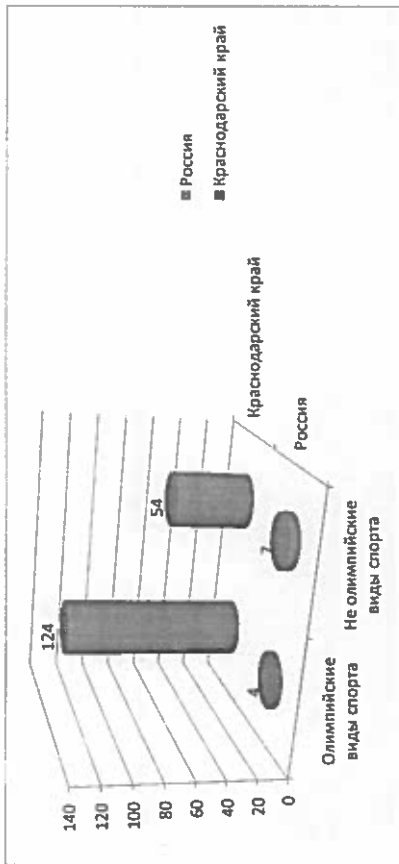
Многочисленные победы учащихся говорят о каждодневной работе как педагогов, так и администрации ОДО, которые создают благоприятные условия для творческой активности, креативности и уверенности каждого ребенка, прежде всего в себе, ведь не зря целью воспитательной работы является создание условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка. Качество дополнительного образования подтверждается высокими достижениями детей в муниципальных, краевых, Всероссийских и Международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах.

- 317 победителей и призёров спортивных соревнований от региональных чемпионатов до Олимпийских игр.

- за последние годы подготовлено более двух тысяч спортсменов массовых разрядов, 62 перворазрядника, 57 мастеров спорта и КМС. Детско-юношеские спортивные школы являются стартовой площадкой для дальнейшей передачи спортсменами высокого класса в учреждения высшего спортивного мастерства и центры спортивной подготовки.

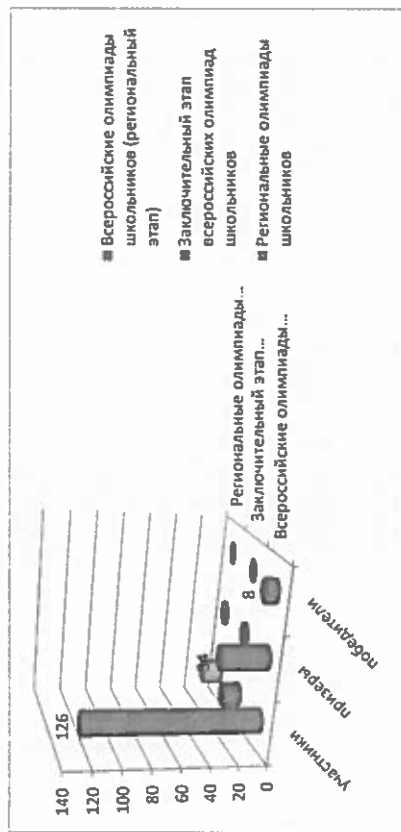
- 178 учащихся входят в спортивные сборные команды края и страны.

	Олимпийские виды спорта		Всего
	Олимпийские виды спорта	Не олимпийские виды спорта	
Россия	4	7	11
Краснодарский край	124	54	178
Итого	128	34	189



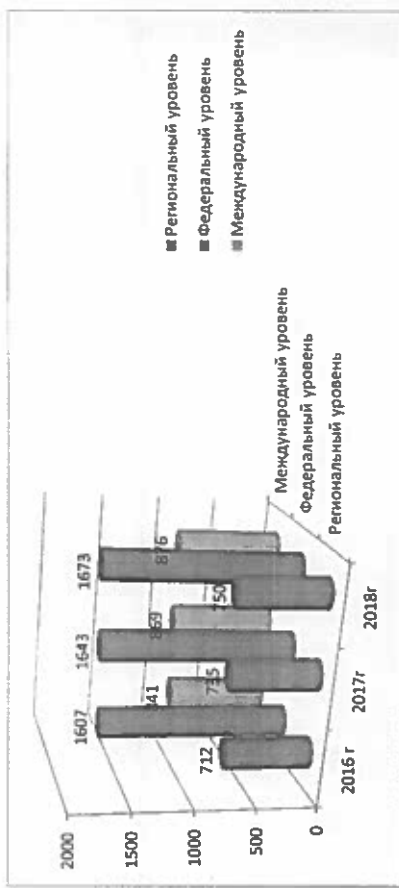
Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей – одно из важных направлений системы дополнительного образования города Сочи. Юные сочинцы сжестодно становятся призёрами и победителями самых престижных научных конкурсов и предметных олимпиад.

	участники	призёры	победители
Всероссийские олимпиады школьников (региональный этап)	126	34	8
Заключительный этап всероссийских олимпиад школьников	13	2	0
Региональные олимпиады школьников	14	2	0



15 творческим коллективам присвоено звание «Образцовый художественный коллектив», более 2/3 из них подтверждают это звание неоднократно.

	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Победители и призёры творческих конкурсов	712	735	750
Региональный уровень	1607	1643	1673
Федеральный уровень	841	869	876
Международный уровень	3160	3247	3299
Всего			



Три года активно развивается Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», в настоящее время создано 35 отрядов, объединяющих более 700 человек, двое ребят награждены медалями «Юнармейская доблесть» второй степени.

6 военно-спортивных клубов (ВСК) с общей численностью более 700 учащихся. За последние годы тренерами детско-юношеских спортивных школ системы образования подготовлено более двух тысяч спортсменов массовых разрядов, 94 перворазрядника, 77 мастеров спорта и КМС.

Лауреатами и победителями краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» стали:

- 2017 г.
- Кузнецова Анна Николаевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДО «Хоста» г. Сочи.

- 2018 г.
- Ивашута Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДиЮТиЭ г. Сочи.

- 2019 г.:
- Артемьева Оксана Анатольевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ «Дагомыс» г. Сочи;

- Лобанова Эля Николаевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДиЮТиЭ г. Сочи.

За результативность участия в международных и всероссийских предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях в 2018 году удостоены премий администрации Краснодарского края 8 воспитанников центров дополнительного образования и спортивных школ. Главица заслуга в этих достижениях принадлежит их наставникам, тренерам, педагогам.

Казачкова Татьяна, учащаяся МБУ гимназии № 76 и МБУ ДО ЦДО «Хоста» г. Сочи, руководитель Котлярова Виктория Викторовна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДО «Хоста» г. Сочи.

и Демидов Ярослав, учащийся МБУ СОШ № 24 и МБУ ДО ЦТДиГО г. Сочи, руководитель Яничка Людмила Гаишуловна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦТДиГО г. Сочи.

Гусев Павел, учащийся МБУ гимназии № 1 г. Сочи и Демин Даниил, учащийся МОАУ гимназии № 8 г. Сочи. Базалев Сергей, учащийся МБУ гимназии № 15 г. Сочи и Языкова Юлия, учащаяся МБУ лицея № 95 г. Сочи.

Терзан Самвел, учащийся МБОУ СОШ № 66 и МБУ ДО ДЮСШ № 10 г. Сочи, руководитель Тергерян Ашот Аветисович, тренер-преподаватель МБУ ДО ДЮСШ № 10 г. Сочи.

Сильнейшим спортсменом 2018 года в видах спорта, не включенных в программу Олимпийских игр (тайский бокс), признан обучающийся МБУ ДО ДЮСШ №10 г.Сочи Шумаилов Давид Артурович Лучшим тренером 2018 года в видах спорта, не включенных в программу Олимпийских игр (тайский бокс), признан тренер МБУ ДО ДЮСШ №10 г.Сочи Богосян Андрей Саакович.

Инновационная деятельность образовательных организаций - не только время, но жизненная необходимость для выживания, качественного обновления педагогической деятельности и, как результат, - повышения качества и доступности образования.

В 2019 году 6 (ЦТРИГО, СЮТ, Ориентир, ЦВР, ЭБЦ, Хоста) из 22 образовательных организаций имеют статус инновационной площадки, 5 из них регионального уровня, 3 федерального.

2.8. Анализ рисков

№ п/п	Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
	Социальные риски: -увольнение ведущих специалистов	1. Приостановка оказываемых услуг. 2. Снижение качества оказываемых услуг. 3. Приостановка работы над проектами.	1. Создана система мотивации сотрудников моральна (общественное признание в рамках праздничных дат) и материальная (во всех образовательных организациях совместно с ПК предусмотрено стимулирование сотрудников через систему поощрений и трудовыми договорами контрактами). 2. Включение педагогов и других специалистов в творческие группы по разработке и внедрению новшеств, презентации результатов инновационного опыта работы на педагогических советах и методических объединениях, семинарах, педагогических кружках и научно-практических конференциях. 3. Повышение профессионализма педагогов на курсах повышения квалификации и стажировках. 4. Проведение современной профилактики профессионального выгорания педагогов.
	Финансово-экономические риски	1. Текучесть кадров. 2. Снижение работоспособности сотрудников	1. Создание условий для предоставления платных услуг.
	Производствен но-технологическ ис риски -изношенность оборудования; -повызна	1. Увеличение затрат на ремонт оборудования. 2. Увеличение затрат на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы	1. Реализация муниципальной программы «Развитие отрасли «Образование» города Сочи»

технологий	Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления	Уменьшение планируемого спроса на некоторые виды оказываемых услуг	В рамках педагогического фестиваля и проведения ежеквартальных круиз-фестивалей «В кругу друзей» представлен большой спектр услуг доступный всем организациям.
	Форс-мажорные обстоятельства	Отмена запланированных мероприятий, важных для достижения программы	Выделение в плане мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов.

2.9. SWOT (PEST) – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (ограничения)
- Положительная динамика показателей охвата воспитанников дополнительным образованием; - Положительная динамика показателей призовых мест участия в мероприятиях различных уровней (международный, всероссийский, региональный, муниципальный); - Традиционные мероприятия; - Интеграция дополнительного образования с общеобразовательными и дошкольными учреждениями.	- Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу; - Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач; - Наблюдается тенденция старения педагогических кадров; - Нехватка педагогов по некоторым направлениям деятельности. У молодых педагогов недостаточно образования профессионального мастерства и опыта работы в системе дополнительного образования и как следствие - текучесть кадров; - Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере	- В результатах образовательного процесса дополнительное образование заинтересованы родители и органы местного самоуправления; - В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения города; - Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг; - Наличие детских и молодежных общественных организаций; - Возможности финансирования.	- Низкая оплата труда может привести к уходу творческих педагогов из сферы дополнительного образования; - Относительно средний культурный уровень социума; - Удаленность школ от ОДО; - Отсутствие финансирования участия детей в мероприятиях регионального и российского уровней; - Инертность внутрения и неурвернность части педагогов; - Отсутствие специального оборудования и материалов для занятий научно-технического направления.

<p>привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток помещений, кабинетов, отсутствие мастерских и кабинетов для технического направления как в ОДО, так и в школах не позволяет организовать оптимально учебно-воспитательный процесс; - Низкая оплата труда работников ОДО, и, как следствие, психологическая усталость педагогов; - Тенденция к замыканию дополнительного образования детей в рамках одного учреждения; - Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей; - Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует современным требованиям. Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности; - Требуют совершенствоваться программы работы с одаренными детьми и 	
--	--

	<p>детьми с ограниченными возможностями;</p> <p>- Диагностика результативности образовательного процесса не применяется в практической деятельности некоторой частью педагогов.</p>	
--	---	--

<p>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</p> <p>STRENGTHS сильные стороны</p> <p>Наличие широкого спектра направлений дополнительного образования, включая экологическое, туризм, конструирование, моделирование и робототехнику, а также академические направления, в том числе, подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников и научно-практическим конференциям</p> <p>WEAKNESSES слабые стороны</p> <p>Недостаточное количество объектов дополнительного образования, удаленность существующих ОДО от сельских населенных пунктов</p> <p>Отсутствие свободных помещений в общеобразовательных учреждениях для организации занятий дополнительным образованием</p> <p>Недостаточная оснащенность оборудованием, средствами обучения, инвентарем, расходными материалами</p> <p>Невозможность внедрить современные образовательные технологии преподавания направлений технической и цифровой направленности</p>	<p>Оценки перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения</p> <p>OPPORTUNITIES благоприятные возможности внешней среды</p> <p>Сотрудничество с «Сприусом» по физико-математическому и естественно-научному направлению</p> <p>Муниципальное финансирование летних туристических программ дополнительного образования</p> <p>THREATS угрозы внешней среды</p> <p>Снижение численности детей, имеющих возможность заниматься дополнительным образованием</p> <p>Увеличение численности детей, совершающих правонарушения</p>
--	---

В целом, истекший период реализации предыдущей Программы развития характеризуется как пройденный этап, ориентированный на приоритеты государственной образовательной политики и обеспечивающего эффективность реализации в сфере дополнительного образования ее приоритетов, связанных с обеспечением возможностей каждого ребенка освоить современные средства самореализации в разных видах деятельности, отвечающей его интересам, склонностям, целям личностного самоопределения.

В то же время в течение истекшего периода в образовательном пространстве России произошли важные изменения и намечились новые тенденции развития, которые ставят ОДО перед необходимостью решать новые задачи своего развития. Прежде всего, на фоне продолжающегося кризиса традиционных образовательных институтов более высоким

уровнем востребованности в современном российском обществе характеризуются не институциональные формы получения качественного образования, отвечающего потребностям и социальной ситуации развития конкретного человека (ребенка). Эта тенденция предопределяет новый взгляд на миссию дополнительного образования как «площадки успешного старта» каждого ученика в достижении им индивидуальных значимых социальных результатов, способных стать фактором развития российской экономики и общества в целом и тем самым обеспечить самореализацию ребенка не только в сфере его хобби, интересов и досуга, но, в первую очередь, во внесении индивидуального вклада в решение общероссийских и общемировых проблем. В этой связи наблюдается тенденция перераспределения содержания дополнительного образования на триеди развития экономики и инновационных технологий современного производства. В свою очередь это обуславливает необходимость поиска и разработки новых моделей интеграции дополнительного образования непосредственно в процессы социально-экономического развития муниципальных образований и регионов. В этом смысле развитие пусть даже самых перспективных направлений подготовки творчески одаренных учащихся к работе в сфере современных высоких технологий может не привести к желаемым результатам, если внешняя социальная среда ориентирована на развитие других, не менее важных социокультурных практик, актуальных в контексте исторически сложившейся ситуации.

На протяжении последних лет обозначилась еще одна крайне важная тенденция, характеризующая перспективы и векторы социально-экономического развития самого г. Сочи. Из прежнего города-курорта, а затем – столицы Олимпийского движения, он превращается в площадку творческого общения самых разных субъектов мировой культуры и социально-экономического развития, осуществляемого в разнообразных форматах, отвечающих новым реалиям современности. В этой ситуации возникает новая образовательная специфика, состоящая в высокой степени востребованности гуманитарных технологий инновационного развития этих форматов общения, социальная роль которых также становится существенно иной и сопряжена с достижением договоренностей в самых разных ситуациях с высокой степенью социокультурной неопределенности. Разумеется, эта проблема требует комплексного решения, однако есть основания полагать, что роль организаций, реализующих программы дополнительного образования в гуманитарной сфере будет непрерывно возрастать.

Учитывая значительный опыт учрежденный именно в сфере развития гуманитарных технологий (на прежних этапах еще в достаточно традиционных формах) миссией на новом этапе развития, характеризующемся указанными тенденциями, может стать содействие формированию кадрового потенциала города-курорта Сочи как перспективной площадки творческого, в т.ч. международного общения субъектов культурного и социально-экономического развития.

С целью усовершенствования системы дополнительного образования

необходимо:
- развитие межведомственного сотрудничества (тесное сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, а именно с классными руководителями, социальными педагогами, родителями);

- поиск индивидуальных подходов к детям из группы социального риска;
- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, через программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.

- увеличение количество детей, занятых в кружках технической, туристско-красавческой и естественно-научной направленностей.

- Повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка.

1. СОДЕРЖАНИЕ
Целевой программы

Показатель	Тип показателя (основной, дополнительный)	Базовое значение, 2018г	Период, год				
			2020	2021	2022	2023	2024
1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в образовательных организациях, тыс. чел.	Дополнительный	71	75	76	77	78,5	80
1.1 в том числе с овладением дополнительных образовательных программ в технической и естественно-научной направленности, %	Дополнительный	7	18	20	22	24	25
3. Число детей в возрасте от 6 до 17 лет включительно, направленных на отдых и социализацию в организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, тыс. чел.	Основной	9,2	9,2	9,2	9,2	9,2	9,2
3.1 в том числе, количество детей, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, принявших участие в публичных мероприятиях организаций дополнительного образования детей в рамках закураторного периода, тыс. чел.	Дополнительный	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
5. Прирост численности обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, и посещаемости городского типа, систематически занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, тыс. мест	Дополнительный	4,2	4,5	4,8	5,0	5,2	5,5

6	Количество новых, осваиваемых ученико-мест дополнительного образования, тыс. мест	Дополнительный	40,1	40,2	40,3	40,4	40,5	40,6
7	Численность детей в возрасте от 8 до 18 лет, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, тыс. чел.	Дополнительный	3,5	4,6	4,7	4,8	4,9	5,0
8.	в том числе, доля детей, оказавшихся участниками летних лагерей в общеобразовательных организациях, %	Дополнительный	7	15	18	21	24	30
	Открытие центров цифрового образования детей «Точка роста» на базе сельских школ, шт., нарастающим итогом	Основной	0	8	11	13	16	22
	Открытие центров цифрового образования детей «IT-куб»	Основной	0	1	1	1	1	1
	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся на базе дополнительного образования детей «IT-куб» по дополнительным общеобразовательным программам, тыс. чел.	Дополнительный	0	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
	Численность детей, принявших участие в мероприятиях, акциях, мастер-классах, воркшопах и т.д. на базе центра цифрового образования детей «IT-куб»	Дополнительный	0	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Наделение полномочиями муниципального опорного центра МБУ ДО ЦДО «Хоста»	Дополнительный	0	1	1	1	1	1
	Наделение полномочиями зонального опорного центра МБУ ДО «Центр внешкольной работы»	Дополнительный	0	1	1	1	1	1

4. ЭТАПЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ
Целевой программы

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка результата / контрольная точка показателя)	Срок
	Открытие центров цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» на базе сельских школ, шт., нарастающим итогом	22	2019-2024
	Создание центра цифрового образования детей «IT-куб»	1	2020г.
	Разработаны механизмы реализации программ в сетевой форме с участием организаций профессионального образования, предприятий, учреждений культуры, спорта		2022
	Обеспечена доступность дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности, путем создания современных условий для освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	22	2024
	Созданы условия для занятия физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и поселках городского типа		2024
	Обеспечена доступность дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до уровня 70% от общей численности детей указанной категории, в том числе с использованием дистанционных технологий		2024

5. БЮДЖЕТ
Целевой программы

Источники финансирования	Год реализации					ВСЕГО:
	2020	2021	2022	2023	2024	
Бюджетные источники, тыс.руб.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Федеральный бюджет	9779,71*	19216,51	22121,65	22121,65	22121,65	95361,17
Бюджет Краснодарского края		*	*	*	*	*
Бюджет города Сочи	32936,5*	2936,5**	2936,5**	2936,5**	2936,5**	44682,5
Внебюджетные источники, тыс.руб.						
ИТОГО						

* - средства исходя из расчета суммы по постановлению от 04.07.2019г. № 175-р
 ** - средства МП «Развитие отрасли «Образование» города Сочи» мероприятия 2.1.17. + ремонт Горького, МП «Дети Сочи» мероприятия 1.1.1, 1.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6.

6. К. ПЛОЧЕВЫЕ РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ
Целевой программы

Наименование риска	Мероприятия по предупреждению риска	Возможности	Реализация возможности
Возникновение бюджетного дефицита, сокращение объемов финансирования	Применение затратных технологий. Оптимизация: - проектных решений; - количество выполняемых работ. Привлечение внебюджетного финансирования (с последующим возвратом за счет эксплуатации полученных результатов на платной основе)	Поступление дополнительного финансирования	Формирование первоочередных планов по распределению финансирования
Увеличение нагрузки на педагогов в связи с увеличением охвата детей	Увеличение штатных единиц в ОДО. Привлечение в рамках сотрудничества педагогов из других ведомств		
Психологическая неготовность, низкая мотивация педагогов для реализации индивидуальной программы профессионального развития	Оптимальное использование кадров, повышение квалификации персонала, стимулирование работоспособности путем регулирования времени труда и отдыха, организации психологических тренингов, направленных на профилактику педагогического выгорания и улучшения морального климата в педагогическом коллективе.		
Риск ухудшения социально-экономической ситуации в стране	Увеличение внебюджетных источников финансирования, в том числе на основании муниципально-частного партнерства		

7. ОПИСАНИЕ
Целевой программы

Приоритеты в сфере дополнительного образования города Сочи определены в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Краснодарского края.

Перспективное развитие дополнительного образования города Сочи, ориентированное на доступность качественных образовательных услуг, определяет следующие приоритеты:

- сохранение современных моделей дополнительного образования детей и повышение эффективности за счет консолидации усилий всех субъектов дополнительного образования детей в процессе сетевого взаимодействия на внутриведомственном и межведомственном уровнях;
- увеличение доли образовательных учреждений, внедряющих новые содержание и технологии дополнительного образования;
- увеличение доли образовательных учреждений дополнительного образования детей, в которых сформированы современные управленческие и организационно-экономические механизмы;
- совершенствование системы раннего выявления, сопровождения и поддержки высокомотивированных детей, детей и детских команд, проявляющих выдающиеся способности в профильных направлениях дополнительного образования;
- обеспечение каникулярной занятости всех детей школьного возраста, повышение качества, доступности, организационной и содержательной вариативности услуг отдаленных и оздоровления для всех категорий несовершеннолетних, в том числе для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- усиление воспитательного ресурса муниципальной системы образования, детских общественных объединений;
- развитие воспитательных практик, закрепляющих у несовершеннолетних приоритет духовно-нравственных, гражданских, правовых, патристических ценностей;
- обеспечение равного доступа обучающимся к качественным образовательным услугам, предоставляемым образовательными учреждениями района, с учетом современных подходов к технологиям и содержанию воспитания, дополнительного образования, организации отдыха и оздоровления детей.

В целом, содержание данного этапа отражается в формулировке темы Программы развития: дополнительное образование как сфера выявления и реализации каждым учащимся вариативных возможностей построения индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей максимум его достижений в процессе творческой самореализации в разнообразных видах социально ориентированной деятельности, лежащих в основе технологических «прорывов» и перспектив развития города-курорта Сочи в современной социокультурной ситуации России.

Целью Программы выступает создание целостной системы психолого-педагогических условий развития личности учащегося как субъекта социокультурного и экономического развития города-курорта Сочи, ориентированного на освоение новых возможностей его становления как площадки творческого общения различных субъектов современной российской культуры, экономики и социума.

Задачи Программы развития:

- Создать комплекс условий, необходимых для качественного освоения педагогами новых профессиональных компетенций.
- Разработать и реализовать специальную систему поддержки, как сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достигшей одаренных детей.
- Обеспечить развитие воспитывающего потенциала процесса дополнительного образования, единства и взаимосвязи процессов обучения, воспитания и социализации, закрепленно инициатив в детско-подростковой среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации.

- Создание условий для освоения и внедрения необходимых для качественного освоения педагогами новых профессиональных компетенций.
 - Повышение готовности педагогов к реализации компетентностного и личностно-деятельностного подходов.
 - Переориентация образовательных программ с учётом новых требований.
 - Разработка методик отслеживания степени сформированности компетенций в реализуемых направлениях обучения.
 - Разработка обучающих технологий, способствующих достижению учащимися высоких результатов обучения.
- Критерии результативности:**
- Овладение педагогами понятием «метапредметные умения» и технологией их формирования;
- Полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)
- Построение учащимися индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).
- Механизм реализации:**
- Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой являются сами учащиеся. Умение учиться представляет собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта и развивается на основе рефлексивного опыта.
- Содержание деятельности**
1. Диагностика исходного уровня сформированности метапредметных умений у обучающихся
 2. Самохарактеристика педагогами своей способности формировать универсальные учебные действия в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.
 3. Семинар для педагогов дополнительного образования по формированию в детях личностных универсальных учебных действий, в состав которых входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.
 4. Корректировка образовательных программ в соответствии со стандартами второго поколения.
 5. Педагогические семинары по формированию универсальных логических действий
 6. Организация и проведение консультаций для педагогов дополнительного образования по коррекции образовательных программ и образовательного процесса в соответствии со стандартами общего образования 2-го поколения.
 7. Разработка и апробация игровых программ для учащихся, направленных на формирование регулятивных умений, коммуникативных умений.
 8. Проведение игровых занятий с детьми, направленных на испытание и взаимооценку умения учиться.
 9. Проведение серии открытых занятий по выполнению действий смыслообразования, нравственно-этического оцениванию учебного материала, формированию собственной позиции.
 10. Создание базы данных по формам работы в дополнительном образовании детей, направленных на формирование ценностно-смысловой основы самоопределений учащихся.
 11. Издание методического пособия для педагогов дополнительного образования на основе опыта внедрения новых технологий.

- Создать психолого-педагогические условия для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей.
- Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов аудитории потребителей образовательных услуг.
- Обеспечить развитие договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.
- Создать условия для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

Модель будущего состояния обновлённой системы.

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития ОДО по расширяющему сценарию, его состояние к 2024 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование;
 - выпускники профессионально ориентированы, имеют дополнительную подготовку, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
 - деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
 - педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
 - имеется эффективная, компьютеризованная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы, используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
 - улучшится материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
 - имеются широкие партнерские связи с культурными образовательными организациями, учреждениями;
 - образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.
- ОДО, реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
 - улучшение условий обучения учащихся;
 - сохранение здоровья учащихся;
 - совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
 - сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;
 - укрепление государственно-общественного характера управления.
- Решение задач саморазвития ребенка в учреждении дополнительного образования детей возможно при условии объединения процессов обучения, воспитания и развития, что можно сделать, превращая каждое учебное занятие, участие в конкурсах, досуговых мероприятиях, работу в научных обществах, детских объединениях в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

Программа будет реализовываться через следующие подпрограммы:

1. «МОСТ – мастерская очень современных технологий» - в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта

2. «Азбука успеха» - в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Цель проекта

Создание условий для выявления и развития детской одарённости.

Основные задачи:

- Педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости воспитанников.
- Повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости.
- Разработка методических основ раннего выявления и развития одарённости.
- Поиск путей сотрудничества с семьёй в создании условий для развития одарённого ребёнка;
- Разработка игровых, понсковых, диалоговых технологий развития детской одарённости в семье и в Центре.

Критерии результативности:

- Надёжность системы ранней диагностики детской одарённости.
- Владение методикой работы с одарёнными детьми.
- Широка спектра заданий, требующих от ребёнка применения творческого воображения, авторского видения, креативности, образного мышления.
- Высокий уровень личных достижений учащихся, успешность участия в конкурсных мероприятиях.

Механизм реализации:

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Проект предусматривает продолжение работы над программами и конкурсами. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одарённости является переход от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и творчества, от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребёнка и взрослого.

Содержание деятельности

1. Расширение спектра образовательных услуг.
2. Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы с одарёнными детьми.
3. Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одарённости детей.
4. Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий.
5. Организация и проведение ежегодного мероприятия «Созвездие юных талантов Сочи» с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей олимпиад, соревнований, выставок, конференций, конкурсов и фестивалей различных уровней.
6. Диагностика через анонимное анкетирование, интервьюирование находок, успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одарённости ребёнка и работы с такими детьми.
7. Исследование самооценки, уровня притязаний и других характеристик одарённых учащихся.
8. Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с детьми
10. Семинары для педагогов по тыторскому сопровождению развития одарённых учащихся.

3. «Я-лидер» - в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Современный национальный воспитательный идеал — это высокоответственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель проекта

Создание условий для духовно-нравственного развития учащихся.

Основные задачи:

- Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Расширение социально-педагогического партнёрства в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся, в том числе, с родителями учащихся.
- Разработка интегративных программ духовно-нравственного воспитания.
- Педагогическая поддержка эмоциональной отзывчивости, проявляющейся в их творчестве.
- Повышение включённости в образовательный компонент краеведческого материала, воспитывающего чувство гордости за историю края, региона, страны и ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

Критерии результативности:

- готовность и способность учащихся выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Механизм реализации

Основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив Центра.

Содержание деятельности

1. Сохранение и развитие традиционных открытых конкурсов и фестивалей по патриотическому воспитанию.
2. Расширение спектра познавательных программ с использованием интерактивных форм работы с обучающимися о жизни, её ценности, ценностях и смыслах.
3. Проведение открытой выставки рисунков и других форм художественного творчества «Моя Родина».
4. Проведение семейного конкурса «Герои моей семьи».
5. Организация мероприятий для родителей с детьми «Воспитать гражданина».
6. Проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню воинской славы
7. Проведение открытых занятий, мастер-классов по формам духовно-нравственного воспитания учащихся.
8. Проведение конкурсов творческих работ учащихся по проблематике отношения к жизни, к людям, к Родине «Мы-разные, мы вместе!».
10. Подготовка материалов для сайта о ветеранах войны, проживавших и проживающих в Сочи.
11. Разработка новых досуговых программ духовно-нравственной направленности.
12. Проведение смотря-конкурса методических разработок педагогами форм духовно-нравственного воспитания учащихся.

4. «Семья-старт!» - в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель проекта

Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребенка.

Основные задачи:

- овладение родителями способами развития ребенка как личности;
- создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, развитие, укрепление партнерских отношений;
- повышение значимости ценностно-целевого единства семьи учреждения
- формирование ответственной родительской позиции;
- оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребенка;
- осознание родителями роли стили семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю.

Критерии результативности:

- Повышение эрудиции педагогов в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с родителями;
- Формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах.
- Удовлетворенность родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участия в творческой жизни детских коллективов и Центра.

Механизм реализации:

Основная идея проекта состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребенка и побуждении родителей к развитию вместе с ребенком. Механизмом реализации проекта выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов и учащихся и гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечения родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.

Содержание деятельности

1. Проведение системы занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями, обучение интерактивным формам взаимодействия с родителями.
 2. Проведение творческих мастерских для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности.
 3. Организация обмена педагогическим опытом индивидуально, группового и фронтального взаимодействия с родителями по культурно-исторической, ценностно-ориентационной, психолого-педагогической проблематике на педагогических семинарах, через методические разработки.
 4. Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием интернет технологий.
 5. Работа «Родительской академии» в режиме программного повышения родительской компетентности в психологии, педагогике, культурологии, эстетике, философии.
 6. Диагностика уровня удовлетворенности родителей содержанием и формами взаимодействия с Центром.
5. «Диалог- путь к пониманию»
Цель проекта
Расширение внешних связей, развитие, укрепление партнерских отношений с учреждениями города как фактора обогащения условий развития личности учащихся. Обеспечение развития договорных отношений с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.

Основные задачи:

- укрепление отношений сотрудничества с образовательными учреждениями;

- расширение системы связей с общественными объединениями и организациями, с органами общественного и государственного управления г. Сочи
- развитие внешних взаимосвязей с детскими образовательными учреждениями и творческими коллективами;

• оказание помощи образовательным учреждениям общего образования;

- накопление опыта сотрудничества педагогов, детей и родителей, общественности микрорайона, учреждений и организаций города.

Критерии результативности:

- Появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения, в том числе, в сфере досуга.

• Расширение спектра реализуемых краткосрочных и среднесрочных досуговых образовательных программ.

- Информированность населения о событиях в Центре.

• Повышение авторитета учреждения в городе.

- Удовлетворенность учреждений и объединений-партнеров формами и методами сотрудничества с Центром.

Механизм реализации:

Фактором развития современного образовательного учреждения является расширение и развитие внешних связей, повышение их значимости в реализуемом образовательном процессе.

Содержание деятельности

1. Диагностика потребностей в сотрудничестве с Центром образовательных учреждений общего образования, культуры, спорта.

2. Проведение диагностики, направленной на выявление потребностей учащихся общеобразовательных учреждений, их родителей в дополнительном образовании по направлениям ОДО

3. Разработка вариативной модели взаимодействия Центра с учреждениями общего образования в условиях действия стандартов второго поколения и реализации направлений «Наша новая школа»

4. Разработка и апробация программ взаимодействия с учреждениями дошкольного образования.

5. Презентация вариативной модели взаимодействия Центра для образовательных учреждений района. Создание информационно-рекламных пакетов модели.

6. Совместные с учреждениями общего образования семинары-практикумы для педагогов дополнительного образования по расширению спектра образовательных услуг на базе ФГОС второго поколения.

7. Расширение связей сотрудничества со средними и высшими профильными учебными заведениями

8. Оценка эффективности работы в режиме бюджетного образовательного учреждения, коррекция системы работы.

6. «Открыты миру» - в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта

Создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса - создание центра цифрового образования "IT-куб", - внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.

Основные задачи:

- овладение педагогами способами организации различных блоков, этапов, форм организации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий;
- осознание педагогами и учащимися роли и тенденций информатизации образования в современном обществе;

• внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, самостоятельную учебную деятельность детей.

Замысел проекта:

Обогатить информационные каналы и возможностей образовательного учреждения. Проведение в педагогах интереса к использованию телекоммуникаций, обучение и поддержка тех педагогов, которые будут стремиться к реализации компьютерных технологий. Вовлечение педагогов в самообразование, изучение и внедрение опыта коллег. Привлечение родителей, учащихся к участию в этой работе.

Критерии результативности:

- Наличие в образовательных программах информационно-компьютерного обеспечения, форм компьютерной диагностики.
- Эффективное функционирование внутреннего электронного документооборота
- Компетентность педагогов в современных способах получения информации и информационных технологиях.
- Частота использования компьютерных педагогических технологий, в том числе, в организации проектной деятельности, конкурсов, фестивалей.

Содержание деятельности

1. Мониторинг и систематизация внутреннего электронного документооборота. Разработка и введение в активную практику алгоритма его использования для всех руководящих и педагогических работников
2. Пополнение банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях, компьютерных программ и технологий. Создание электронной библиотеки по тематике изучаемых образовательных программ и позитивных досуговых программ
3. Предоставление материалов о Центре в сетевом и в интернет пространстве.
4. Понск и подключение к существующим в сетях телекоммуникационным учебным проектам по направлению деятельности Центра
5. Участие в сетевом образовательном партнерстве
6. Проведение системы занятий педагогического коллектива по современным информационным технологиям.
7. Использование интернет технологий как средства взаимодействия с ребенком и его семьей.
8. Обучение группы педагогов методике дистанционного обучения.
9. Адаптирование реализуемых образовательных программ для дистанционного обучения
10. Внедрение программ дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Овладение педагогами способностью использования сети Интернет, её вещательных, поисковых и интерактивных услуг.
13. Подготовка детей и педагогов к участию в электронных конференциях, конкурсах, фестивалях включение в эту работу.
14. Обучение части педагогов и учащихся технологии создания, компьютерных слайд-фильмов. Их дальнейшее использование в образовательном процессе.
15. Создание и функционирование сайтов детских творческих коллективов

№ п/п	Содержание деятельности Программы	Сроки
1	Понск и изучение необходимой для проектной деятельности информации. Понск адресов лучших управленческих практик, соответствующих теме проекта (в крае, в других регионах). Понск и знакомство с информацией о тьюторских технологиях и приемах. Изучение внутренних ресурсов учреждений	2019

2	Изучение образовательных потребностей педагогов ОДО	ежегодно
3	Разработка модели тьюторского сопровождения профессионального развития персонала.	2017
4	Формирование пакета диагностических материалов с учетом новых требований	ежегодно
5	Проведение семинаров, круглого стола и т.п.	По мере необходимости, но не реже раз в квартал
6	Создание и обновление банка данных для формирования образовательного заказа	постоянно
7	Реализация программы тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов	2019-2020
8	Презентация программы, промежуточных и итоговых результатов	ежегодно
9	Реализация программы мониторинга реализации программы	ежегодно
10	Экспертиза полученных результатов программы	2024

Осуществление Программы развития учреждения, т.е. в бизнес-плане отражена идеальная модель финансирования.

Ожидаемые результаты.

Для учащихся:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития.

Для педагогов:

- реализация творческого потенциала;
- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне муниципального образования, Республики, России.

Для ОДО:

- повышение и соответствие качества образования ОДО требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования;
- повышение конкурентоспособности ОДО на рынке образовательных услуг;
- открытость деятельности ОДО и ее оценки педагогическим сообществом;
- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями учащихся.

Связь с государственными программами Российской Федерации	1) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
Взаимосвязь с другими проектами и программами	2) Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». 3) Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» • Региональный проектом «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г. № 5.

	<p>• Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 27 мая 2019г. № 135-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края».</p> <p>• Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 июля 2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
<p>Формальные основания для инициации</p>	<p>1) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>2) 273 ФЗ РФ</p> <p>3) Распоряжение от 22 июля 2017 г. N 181-р Глава администрации (губернатор) Краснодарского края</p>
<p>Дополнительная информация</p>	

Начальник управления



О.Н. Медведова