**Индивидуальный маршрутный лист**

***Иванова Ивана Ивановича***

(ФИО учащегося)

**ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

**МОБУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

г.Сочи

**1.Общие сведения об учащемся**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Фамилия, имя, отчество: | ***Иванов Иван Иванович*** |
| 2. Дата рождения: | ***09.02.2001г*** |
| 3. Адрес проживания: | ***г.Сочи, ул. 50 лет СССР, д.8-а, кв.47*** |
| 4. Родители: | ***Иванова Наталья Николаевна*** |
|  |
| 5. Характеристика семьи: | ***Иван воспитывается в неполной семье (родители в разводе). Мама принимает активное участие в жизни сына, интересуется его успехами, поддерживает контакт со всеми преподавателями.*** |
| 6. Образовательные особенности и потребности (характер инвалидности): | ***Ребёнок-инвалид. Справка МСЭ\_2013 № 1713667 ( до сентября 2019г). Резидуальная энцефалопатия эписиндром, резинстентное течение.***  ***Ребёнок с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия Справка от 05.09.2014 №247*** |
| 7. Классный руководитель: | ***Иотова Ольга Дмитриевна*** |
| 8. Тьютор: | ***не требуется*** |
| 9. Администрация МОБУ Лицея №3: Директор -  Маргарита Юрьевна Тертерян  Заместитель директора по УВР –  Лариса Геннадьевна Козырева |  |
| 10. Доступность пути к учебному заведению (подвоз, подъезды и др.) | ***не требуется*** |
| 11. Социально-психологическое сопровождение ребенка (центры социальных служб для семьи, детей и молодежи): | ***необходима работа с социальным педагогом и психологом в оказании психологической и социальной помощи, адаптации в обществе.*** |
| 12. Специалисты учебного заведения:  Социальный педагог –  Валентина Валерьевна Власова  Педагог-психолог –  Полина Михайловна Пономарёва  Педагог-психолог –  Диана Николаевна Папазян  Логопед –  Елена Александровна Ужинова  Медицинская сестра –  Ольга Михайловна Мохова |  |

С содержанием индивидуального маршрутного листа ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_28\_\_»\_\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_ 2015\_ г.

**2.Условия включения**

Создание безбарьерной среды (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Условия включения** | **Задачи на период** | **Ответственный** | **Сроки выполнения** |
| **2.1. Организация учебно-развивающего пространства, в котором обучается ребенок** | | | |
| Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и помещениям (подвоз, подъезд и др.) | не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование | | |
| Обеспечение помещений школы специализированнымоборудованием и приспособлениями для каждой категории детей с особыми потребностями  Доступность учебного заведения (архитектурная, санитарная, информационно-техническая) | не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование | | |
| Построение комфортной среды:  - место в классе, организация рабочего места, освещение и уровень шума в классе | не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование | | |
| - изменения в помещениях (классной комнаты, группы, рекреации) | не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование | | |
| - материалы для нормализации тонуса | оборудование комнаты для релаксации | Педагог-психолог  Папазян Д.Н. | 01.09.2015 |
| - визуальная поддержка | чёткий режим дня, памятки, алгоритмы по учебным предметам | Зам.директора по УВР Козырева Л.Г.  Кл.руководительИотова О.Д.  Педагог-психолог  Папазян Д.Н. | 10.09.2015 |
| Обеспечение индивидуальными техническими средствами обучениядля каждой категории детей с особыми потребностями | оборудование класса интерактивной доской для презентации визуальных материалов | Зам.директора по УВР Козырева Л.Г. | 01.09.2015 |
| Наличие дополнительных вспомогательных средств | не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование | | |
| Организация оптимального временного режима учебных нагрузок детей с особыми потребностями | проведение на каждом уроке/ занятии динамических пауз;  сенсорные перерывы  ( на переменах) | Зам.директора по УВР Козырева Л.Г. | Совещание с учителями-предметниками  01.09.2015 |
| **2.2.Организационно-педагогическое обеспечение инклюзивного обучения** | | | |
| **Организация образовательного процесса в классе:** | | | |
| Программы обучения и необходимость их адаптация | адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР | Зам.директора по УВР Козырева Л.Г. | Совещание с учителями-предметниками  01.09.2015 |
| Стиль обучения | визуальный | Зам.директора по УВР Козырева Л.Г.  Педагог-психолог  Папазян Д.Н. | Совещание с учителями-предметниками  01.09.2015 |
| Используемые методы | наглядные методы  словесные методы | Зам.директора по УВР Козырева Л.Г.  Педагог-психолог  Папазян Д.Н. | Совещание с учителями-предметниками  01.09.2015 |
| Представление заданий | пониженный уровень сложности,  адаптированное задание | Зам.директора по УВР Козырева Л.Г.  Педагог-психолог  Папазян Д.Н. | Совещание с учителями-предметниками  01.09.2015 |
| Предъявление инструкций | четкие, лаконичные инструкции | Зам.директора по УВР Козырева Л.Г.  Педагог-психолог  Папазян Д.Н. | Совещание с учителями-предметниками  01.09.2015 |
| Учебные пособия и дидактические материалы и их адаптация | наглядный и раздаточный материал | Зам.директора по УВР Козырева Л.Г. | Совещание с учителями-предметниками  01.09.2015 |
| Система оценивания достижений (стимулирующая) | накопительная система оценивания исистема позитивного подкрепления одобряемых форм поведения | Зам.директора по УВР Козырева Л.Г. | Совещание с учителями-предметниками  01.09.2015 |
| **2.3. Включение в общешкольную деятельность с целью:** | | | |
| - развития социальной компетентности | посещение утренников, праздников, тематических вечеров, конкурсов, смотров, походов, экскурсий | Кл.руководительИотова О.Д.  Зам.директора по ВР Мажерина К.Ю. | В течение года |
| - творческой самореализации с учетом их интересов, склонностей, способностей, пожеланий, возраста, индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности и состояния здоровья | посещение кружков, социально-бытовое ориентирование, дополнительные занятия | Кл.руководительИотова О.Д.  Зам.директора по ВР Мажерина К.Ю. | В течение года |
| **2.4. Определение стратегии и тактики взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения** | | | |
| установления сотрудничества с семьей  - изучение потребностей родителей  - консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка,  - организация профилактических и просветительских мероприятий: клубы, школы для родителей | консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка | Зам.директора по УВР Козырева Л.Г.  Педагог-психолог  Папазян Д.Н  Кл.руководительИотова О.Д.  Социальный педагог Власова В.В. | В течение года |
| **2.5. Организация питания** | | | |
| -без особенностей, по общему меню  -различные виды диетического питания в соответствии с показаниями  -возможность питаться принесенной из дома пищей  - возможность пользоваться одноразовой или личной посудой | без особенностей, по общему меню | Кл.руководительИотова О.Д. | В течение года |
| **2.6. Привлечение дополнительных и специальных услуг вне учебного заведения** | | | |
| Органы здравоохранения:  - необходимость постоянного сопровождения врачом: неврологом, психиатром и т.д.,  - консультации специалистов.  учреждения социальной защиты,  центры практической психологии и социальной работы,  ПМПК, ресурсные центры,  учебно-реабилитационные центры,  специальных учебных заведений  и школы-интернаты,  общественные организации,  и другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Органы здравоохранения:  необходимость постоянного сопровождения врачом- неврологом | Зам.директора по УВР Козырева Л.Г.  Педагог-психолог  Папазян Д.Н | В течение года |
| **2.7. Взаимодействие с ЦПДК** | | | |
| Консультации команды по вопросам организации работы команды, составления индивидуальной программы развития, профессиональнойработы с детьми с конкретными особыми потребностями, работы с родителями | Консультации команды по вопросам организации работы | Зам.директора по УВР Козырева Л.Г. | По необходимости |

## Модификация классной комнаты

Стиль обучения:

🞎 Преимущественно слуховой

***🞎 Преимущественно визуальный***

🞎Многосенсорный

🞎 Преимущественнокинестетический

🞎 Преимущественно тактильный

|  |  |
| --- | --- |
| Обстановка | 🞎 Определенное место 🞎 Индивидуально 🞎 Малая группа |
| Обучение | * ***Частая / немедленная обратная связь***   🞎 Взаимодействие стилей обучения   * ***Обучение с помощью сверстников***   🞎 Кооперативное обучение в группах / парах  🞎   Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Указания | * ***Указания даются различными способами:*** * ***Устно🞎 Письменно*** * ***Демонстрация/моделирование***   🞎 Сигнал внимания  🞎 Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Коррекция поведения | * ***Частые перерывы***   🞎   Четко определены границы / ожидания  🞎   Спокойные периоды  🞎   Время, требуемое на соглашение   * ***Положительное подкрепление***   🞎   Возможности движения   * ***Близость/контроль*** * ***Рассадка, дающая преимущество***   🞎   Выбор/альтернативы |
| Материалы | 🞎   Манипулятивные  🞎   Книжки для слепых, напечатанные шрифтом Брайля   * ***Адаптированные варианты***   🞎   Захвати для карандашей/ наклонные доски  🞎   Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Организационные вопросы | 🞎   Индивидуальное расписание, сделанное для учащегося  🞎   Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Сенсорные потребности | Отметка о пользовании учащимися: 🞎Очками  🞎 Слуховым аппаратом 🞎 Аудиоаппаратурой  🞎 Вспомогательной техникой  🞎 Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Другое | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**3.Кадровое обеспечение педагогами и специалистами сопровождения**

**(в соответствии с рекомендациями ЦПДК)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Необходимый специалист** | **ФИО специалистов сопровождения** | **Основное направление деятельности**  Рекомендации специалистов сопровождения | **Расписание занятий.**  **Периодичность** |
| Руководитель команды (заместитель директора по учебно-воспитательной работе/методист) | Заместитель директора по УВР  Козырева Л.Г. | Организация учебно-развивающего пространства.  Организационно-педагогическое обеспечение инклюзивного обучения. Взаимодействие с ЦПДК. | В течение года. |
| Основной педагог (классный руководитель) | Классный руководитель  Иотова О.Д. | Включение в общешкольную деятельность.  Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.  Дополнительные занятия. | Дополнительные занятия по математике и русскому языку.  Понедельник, среда (15.00 – 15.40) |
| Ассистент учителя | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Педагог- психолог | Папазян Д.Н. | Занятия по развитию высших психологических функций | Четверг (15.00 – 15.40) |
| Учитель-дефектолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Логопед | Ужинова Е.А. | Занятия по коррекции недоразвития средств языка | Вторник, пятница (15.00 – 15.40) |
| Социальный педагог | Власова В.В. | Занятия по оказанию социальной помощи, адаптации в обществе.  Установления сотрудничества с семьей.  Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка. | Суббота (10.00-11.00) |
| Тьютор | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Другие специалисты: медсестра, реабилитолог, инструктор по физической культуре, музыкальный работник и пр.) | Медсестра  Мохова О.М. | Наблюдение и лечение невролога | В течение года. |
| Специалисты дополнительных услуг | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

**4. Освоение основной (адаптированной) образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Сведения об ООП** | **Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР** |
|  | **Учебные предметы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Русский язык | 5 |
| 2 | Литература | 2 |
| 3 | Английский язык | 3 |
| 4 | Алгебра | 3 |
| 5 | Геометрия | 2 |
| 6 | История | 2 |
| 7 | Обществознание | 1 |
| 8 | География, ОБЖ | 2 |
| 9 | Физика | 2 |
| 10 | Биология | 2 |
| 11 | Музыка | 1 |
| 12 | Изобразительное искусство | 1 |
| 13 | Технология, ОБЖ | 2 |
| 14 | Физическая культура, ОБЖ | 3 |
| 15 | Кубановедение | 1 |
|  | **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)** | **32** |
|  | **Коррекционный блок** |  |
| 1 | Занятия по развитию высших психологических функций | 1 |
| 2 | Занятия по коррекции недоразвития средств языка | 2 |
| 3 | Занятия по оказанию социальной помощи, адаптации в обществе. | 1 |
|  | **Итого** | **3** |

**Расписание занятий( смена\_\_1\_\_\_\_)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** урока | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1 | Русский язык | Английский язык | Русский язык | Алгебра | Русский язык |
| 2 | Литература | Русский язык | Алгебра | Английский язык | История |
| 3 | Физика | Алгебра | Литература | Изобразительное искусство | Технология, ОБЖ |
| 4 | Английский язык | Музыка | Физика | Русский язык | География, ОБЖ |
| 5 | Геометрия | География, ОБЖ | Геометрия | История | Биология |
| 6 | Кубановедение | Физическая культура, ОБЖ | Технология, ОБЖ | Физическая культура, ОБЖ | Физическая культура, ОБЖ |
| 7 |  | Биология |  | Обществознание |  |

**Расписание дополнительных занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **время** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **16.00-17.00** |  | МОБУ Лицей №3  Библиотечный клуб  (Пивовар Т.Г.) |  | МОБУ Лицей №3  Библиотечный клуб  (Пивовар Т.Г.) |  |
| **16.00-17.00** | ЦДОД курс «Художественной росписи»  (Кобзарь И.Ю.) |  | ЦДОД курс «Художественной росписи»  (Кобзарь И.Ю.) |  | ЦДОД курс «Художественной росписи»  (Кобзарь И.Ю.) |

**5. Организация коррекционно–развивающей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Необходимый специалист** | **Направления коррекционно-развивающей работы** | **Сведения о  программах** | **Режим и форма организации занятий** | **Методы отслеживания динамики** |
| **Педагог-психолог** | коррекция познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанника | Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. М.: МПСИ, 1998 г.  Хухлаева О.В. Лесенки радости. М.: Совершенство, 1998 г. | Четверг  (15.00 – 15.40)  индивидуальная | Тесты, диагностика |
| **Логопед** | коррекций нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи) | Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.,: Изд-во «Ось-89», 2006. – 272 с.  Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. М.: Дрофа, 2000. 128 с. | Вторник, пятница  (15.00 – 15.40)  индивидуальная | Тесты, диагностика |
| **Социальный педагог** |  | Петровский А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии.// Вопросы психологии. 1984, №4.  Леонтьев А.Н. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г. | Суббота  (10.00-11.00)  индивидуальная, групповая | Тесты, диагностика |

**6. Социализация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. специалиста** | **Мероприятие** | **Дата  проведения** | **Направления работы** | **Критерий достижения** | **Оценивание достижения** |
| **Дополнительное образование** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Фестивали, праздники, конкурсы** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Экскурсии** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**7. Общая дорожная карта реализации ИОМ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **время** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **суббота** |
| **8.30 – 14.00** | Занятия в Лицее | Занятия в Лицее | Занятия в Лицее | Занятия в Лицее | Занятия в Лицее |  |
| **10.00-11.00** |  |  |  |  |  | *Занятия по оказанию социальной помощи, адаптации в обществе.(Власова В.В.)* |
| **15.00 – 15.40** | *Дополнительные занятия по математике..*  *(Иотова О.Д.)* | *Занятия по коррекции недоразвития средств языка*  *(Ужинова Е.А.)* | *Дополнительные занятия по русскому языку.*  *(Рыжова О.С.)* | *Занятия по развитию высших психологических функций*  *(Папазян Д.Н.)* | *Занятия по коррекции недоразвития средств языка*  *(Ужинова Е.А.)* |  |
| **16.00 –17.00** | *ЦДОД курс «Художественной росписи»*  *(Кобзарь И.А.)* | *МОБУ Лицей №3*  *Библиотечный клуб*  *(Пивовар Т.Г.)* | *ЦДОД курс «Художественной росписи»*  *(Кобзарь И.А.)* | *МОБУ Лицей №3*  *Библиотечный клуб*  *(Пивовар Т.Г.)* | *ЦДОД курс «Художественной росписи»*  *(Кобзарь И.А.)* |  |

**Результаты и эффективность проделанной работы по организации обучения в условиях инклюзивного обучения**

**за \_\_\_\_уч. год учащегося**

**Результаты и эффективность проделанной работы:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Рекомендации:**

* создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Дата « » 201\_\_\_ г.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_