



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

27.03.2020г.

№ 426

г. Сочи

О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

В соответствии с приказом управления по образованию и науке от 27.03.2020 № 24 «Об утверждении Концепции муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 г.г.» в целях выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и организации дальнейшей работы по восполнению этих дефицитов

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Порядок проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (приложение).
2. Муниципальному казенному учреждению Сочинскому центра развития образования:
 - 2.1. Провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в соответствии с утвержденным порядком, в период с 01.04.2020 г. по 30.06.2020г.
 - 2.2. Обработать результаты мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности и подготовить анализ, в срок до 15.08.2020 г.
 - 2.3. Представить результаты анализа и рекомендации на заседании рабочей группы УОН по оценке качества образования в срок до 20.08.2020 г.
 - 2.4. Разработать и представить на согласование план работы МКУ СЦРО по организации методического сопровождения педагогов по восполнению выявленных профессиональных дефицитов, в срок до 01.10.2020 г.
3. Руководителям общеобразовательных организаций города Сочи:
 - 3.1. Организовать участие педагогов, в анкетировании (в режиме онлайн), которое будет проводиться в соответствии с Порядком проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в период с 01.04.2020 г. по 30.06.2020 г.
 - 3.2. Разработать план мероприятий по методическому сопровождению педагогов с учетом рекомендаций, полученных на основе анализа результатов мониторинга, в срок до 10.09.2020 г.
 - 3.3. Организовать качественную работу административно-управленческой команды, методических объединений по

- 3.3. Организовать качественную работу административно-управленческой команды, методических объединений по исполнению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе мониторинга.
4. Отделу общего и профессионального образования управления (Сапелкина Л.В.), Лазаревского и Адлерского территориальным отделам управления (Гнусарева А.И., Попиева Н.А.) довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций содержание настоящего приказа и обеспечить контроль его исполнения.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления Лукашову И.Б.

Начальник управления



О.Н. Медведева

Порядок проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

Одной из ключевых задач развития системы образования является построение системы оценки компетенций учителей, развитие методологии уровневой оценки, позволяющей более качественно и эффективно организовать работу в образовательной организации.

Тенденции развития образования вносят изменения в требования к профессионально-педагогическим компетентностям педагога. Личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса предполагает овладение в полном объеме как специальными компетентностями в области преподаваемой дисциплины, так и методической, психолого-педагогической, информационной, коммуникативной компетентностями.

Цель мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников - определение уровня профессиональных затруднений и потребностей педагогических работников образовательных организаций г.Сочи.

Задачи мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников:

- 1) выявление педагогических затруднений и проблемных полей;
- 2) координация действий по устранению выявленных педагогических затруднений;
- 3) выстраивание системы эффективного методического сопровождения педагогических работников.

Сроки проведения мониторинга: апрель – июнь 2020 года.

В основу мониторинга положены следующие **принципы**:

- направленность на трудовые функции педагога;
- однородность структуры диагностических работ для разных учебных предметов / предметных областей;
- непрерывность, системность и обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга;
- объективность;
- диагностико-прогностическая направленность.

Участниками исследования являются учителя общеобразовательных организаций г.Сочи, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников проводится в онлайн-формате и включает следующие **процедуры**:

1. Сбор информации об учителях-участниках мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (приложение).
2. Заполнение диагностической анкеты.
3. Обработка полученных результатов.

4. Обобщение и анализ результатов мониторинга.

Источником получения информации для проведения Мониторинга являются анкета и карта самодиагностики, заполняемые каждым учителем лично.

Методы сбора и обработки информации. В ходе проведения Мониторинга используется онлайн-опрос (анкетирование) педагогических работников.

Для обработки анкет используются следующие **методы обработки информации:**

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием **следующих информационных систем:**

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных;
- Google-формы для массовых опросов;
- официальный сайт Сочинского центра развития образования

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников предусматривает прохождение онлайн-анкеты, в которую включен сбор данных об участнике, и заполнение формы самодиагностики профессиональной деятельности. Сбор данных об учителе-участнике мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществляется по следующим позициям:

1) Образование:

• среднее профессиональное	• высшее
----------------------------	----------

2) Ученая степень:

• отсутствует	• кандидат наук	• доктор наук
---------------	-----------------	---------------

3) Педагогический стаж работы:

• до 5 лет	• 6 - 10 лет	• 11 - 20 лет	• 21 - 30 лет	• свыше 20 лет
------------	--------------	---------------	---------------	----------------

4) Преподаваемый предмет (предметы):

• Начальные классы	• Технология
• Русский язык и литература	• Музыка
• История	• ИЗО
• Обществознание	• Информатика
• Иностранные языки	• Физическая культура
• География	• ОБЖ
• Химия	• Математика
• Биология	• Физика

5) Возраст:

• до 30 лет	• 30 - 40 лет	• 41 - 50 лет	• 51 - 60 лет	• свыше 60 лет
-------------	---------------	---------------	---------------	----------------

6) Пол:

• мужской	• женский
-----------	-----------

7) Квалификационная категория

• высшая	• первая	• соответствие занимаемой должности	• отсутствует
----------	----------	-------------------------------------	---------------

8) Объем учебной (преподавательской) работы в неделю:

• до 18 часов	• 19 - 25 часов	• 26- 30 часов	• свыше 30 часов
---------------	-----------------	----------------	------------------

9) Назовите источники заданий, которые Вы используете для проведения промежуточной аттестации обучающихся

• Собственные разработки	• Разработки коллег
• Дидактические материалы к УМК	• другое (указать) _____

10) Какие методы контроля достижений образовательных результатов обучающихся Вы чаще всего практикуете?

• Традиционные контрольные работы	• Тестирование
• Зачеты	• Электронное тестирование
• другое (указать) _____	

11) Каким образом Вы используете информационно-коммуникационные технологии в работе?

• При подготовке к уроку	• Не использую, так как нет возможности
• На уроке в режиме мультимедийной презентации	• Не использую, так как считаю нецелесообразным
• Предлагаю в качестве домашних заданий работу с электронными образовательными ресурсами	• Другое (указать) _____ _____

12) Назовите цель использования Вами социальных сетей

• Коммуникация с обучающимися	• Только общение, не связанное с работой
• Коммуникация с родителями обучающихся	• Не использую
• Коммуникация с коллегами	• Другое (указать) _____

13) По какой причине Вы принимаете участие в исследовании:

<ul style="list-style-type: none"> Желание получить независимую оценку своих компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> поручение руководства
<ul style="list-style-type: none"> Интерес к проводимому исследованию 	<ul style="list-style-type: none"> Другое (указать) _____

Анализ компетенций учителей осуществляется путем оценивания результатов выполнения мониторинговой работы с использованием стандартизированного инструментария и экспертного оценивания.

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществляется по 3 направлениям: педагогическое творчество; профессиональное развитие; организация взаимодействия и общения. В качестве показателей Оцениваемые аспекты педагогической деятельности представлены в таблице:

Направления	Аспекты педагогической деятельности
Педагогическое творчество	<ol style="list-style-type: none"> Выбор учебно-методической литературы. Составление рабочей программы, учебно-тематического плана. Ведение планов-конспектов (технологических карт, сценариев) уроков. Использование компьютерных и мультимедийных технологий. Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Использование современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении. Организация сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности. Осуществление дифференцированного подхода к обучению. Использование межпредметных связей (интеграция). Владение различными методами оценивания, в том числе метапредметных результатов. Умение интегрировать урочную и внеурочную деятельность.

Профессиональное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ профессиональной деятельности. 2. Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства. 3. Владение содержанием новых программ и изучение современной литературы. 4. Осведомленность об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования. 5. Знания нормативных правовых актов в области образования.
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами. 7. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях. 8. Анализ занятия другого педагога. 9. Способность перевести проблему в проектную задачу. 10. Использование опыта творческой деятельности других педагогов. 11. Способность к трансляции собственного опыта. 12. Активное участие в работе методических объединений, педсоветов и т.п.
Организация взаимодействия и общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание возрастных особенностей обучающихся. 2. Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей. 3. Применение современных способов, методов, приёмов активизации обучающихся. 4. Демонстрация успехов обучающихся перед школьниками, родителями, на сайте организации. 5. Умение создавать ситуации успеха в обучении. 6. Обеспечение разумной дисциплины на занятии. 7. Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе. 8. Организация коллективной проектной деятельности обучающихся. 9. Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся. 10. Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности. 11. Умение принимать решение в сложных, в том числе конфликтных педагогических ситуациях. 12. Умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического процесса (детьми, родителями, педагогами и др.), владение навыком делегирования прав, полномочий и ответственности

Каждый блок включает 4 уровня сформированности педагогических компетенций: «высокий» (затруднения не проявляются), «оптимальный» (затруднения проявляются редко), «допустимый» (затруднения возникают часто), «критический» (затруднения возникают постоянно). Оценивание осуществлялось по 4-балльной шкале: 3 балла - затруднения не проявляются; 2 балла – затруднения проявляются редко; 1 балл – затруднения возникают часто; 0 баллов – затруднения возникают постоянно.

Уровень сформированности профессиональных компетенций определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных аспектов педагогической деятельности в составе каждого блока и выражается в следующей градации:

Направление	Уровень сформированности компетенций			
	Высокий	Оптимальный	Допустимый	Критический
Педагогическое творчество	90-108 баллов	74-89 баллов	59-73 баллов	менее 59 баллов
Профессиональное развитие				
Организация взаимодействия и общения				

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников
(форма для заполнения учителем)

Аспект педагогической деятельности	Уровень сформированности			
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Педагогическое творчество				
Выбор учебно-методической литературы				
Составление рабочей программы, учебно-тематического плана				
Ведение планов-конспектов (технологических карт, сценариев) уроков				
Использование компьютерных и мультимедийных технологий				
Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов				

Использование современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении				
Организация сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся				
Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование межпредметных связей (интеграция)				
Владение различными методами оценивания, в том числе метапредметных результатов				
Умение интегрировать урочную и внеурочную деятельности				
Профессиональное развитие				
Самоанализ профессиональной деятельности				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
Осведомленность об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
Знания нормативных правовых актов в области образования				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях				
Анализ занятия другого педагога				
Способность перевести проблему в проектную задачу				
Использование опыта творческой деятельности других педагогов				
Способность к трансляции собственного опыта				
Активное участие в работе методических объединений, педсоветов и т.п.				
Организация взаимодействия и общения				
Знание возрастных особенностей обучающихся				
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей				
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся				

Демонстрация успехов обучающихся перед школьниками, родителями, на сайте организации				
Умение создавать ситуации успеха в обучении				
Обеспечение разумной дисциплины на занятии				
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе				
Организация коллективной проектной деятельности обучающихся				
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся				
Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности				
Умение принимать решение в сложных, в том числе конфликтных педагогических ситуациях				
Умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического процесса (детьми, родителями, педагогами и др.), владение навыком делегирования прав, полномочий и ответственности				

Начальник управления



О.Н. Медведева