

Управление по образованию и науке администрации города Сочи

г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5, 354000, т/факс (862)264-71-88

e-mail: sed@edu.sochi.ru, сайт www.sochi.edu.ru

**КРАЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК – 2015»**
Конкурс для муниципальных органов управления образования и территориально-методических служб «Инновационный поиск – 2015»

Представление инновационного проекта

**Управление поддержкой инклюзивной практики
как фактор ее развития
в муниципальной системе образования**

Авторы:

Белоусова Т.Н., к.п.н., начальник
отдела сопровождения
инновационных проектов УОН
Сергиенко Е.А., директор МБУ ЦПДК
г. Сочи;
Калугина Е.А., начальник отдела
дошкольного воспитания УОН,
Титлина Т.И., начальник отдела
психолого-медико-педагогической
комиссии МБУ ЦПДК г. Сочи
Чернобаева Валерия Степановна,
заместитель директора МБУДО
«Ориентир»,

Научный руководитель:

Белоусова Т.Н., к.п.н., начальник
отдела сопровождения
инновационных проектов УОН

г. Сочи

2015

Содержание

1. Тема.....	3
2. Обоснование проекта	3
2.1. Актуальность проекта.....	3-4
2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.....	5
2.3. Обоснование значимости проекта для развития системы образования г. Сочи.....	5-9
2.4. Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.....	9
3. Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи.	9-10
4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).....	10-12
5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	12-13
6. Механизм реализации проекта.....	14-22
7. Партнеры (сетевое взаимодействие, социальные партнеры).....	22-23
8. Объем выполненных работ.....	23-26
9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.....	26
10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.....	26-27
11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.....	27
12. Перспективы развития инновации (проекта).....	27-28
13. Новизна (инновационность).....	28
14. Практическая значимость.....	28-29
15. Вероятные риски.....	29

1. Тема: Управление поддержкой инклюзивной практики как фактор ее развития в муниципальной системе образования

2. Обоснование проекта

2.1. Актуальность проекта

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переосмыслением в обществе отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям-инвалидам, признанием равенства их прав, осознанием обязанности обеспечить данной категории детей возможность реализовать свои склонности и интересы в разных областях жизни, включая образование. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним относится «инклюзивное образование». «Государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования» - говорится в *Федеральном законе от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», статья 24.*

Сегодня инклюзивное (включенное) образование понимается российскими учеными как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды, как показывает практика, могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии и интеграции с обществом, что в свою очередь способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов.

В нашей стране инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья нормативно закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,п.27; ст.5,п.5 пп.1), направлено на повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Необходимость развития инклюзивного образования обозначена и в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», одним из ключевых принципов которой является предоставление реального права для детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование по месту

жительства, а также соблюдения прав родителей своих детей на выбор образовательного учреждения.

Введение профессионального стандарта педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), где зафиксированы новые аспекты деятельности педагога – работа с детьми разного развития, дает определенное основание для рассмотрения его в качестве своевременного условия для поэтапного развития и реализации инклюзивного образования в российских школах.

Другим прогнозируемым образовательным вызовом, с которым скоро встретится современная школа, следует считать внедрение специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Таким образом, современные тенденции времени, государственная образовательная политика ставят как перед обществом, так и системой образования новые философско-теоретико-методологические и практико-управленческие вопросы реализации инклюзии. Сегодня можно говорить о том, что любое образовательное учреждение в соответствии с законодательством обязано принимать детей с ОВЗ, а это значит, что инклюзивное образование становится массовой практикой.

При этом очевидно, что даже при наличии приказов сверху и общей установки не каждая образовательная организация готова принять путь инклюзии и стать инклюзивной. Современная инклюзивная образовательная практика еще достаточно ограничена, во многом экспериментальна и крайне неустойчива, поэтому она нуждается в организационно-управленческой, материально-технической, финансово-экономической, методической поддержке, в организации которой важна роль муниципальных систем образования.

В связи с этим особую актуальность приобретает управление поддержкой инклюзивной практики, которое рассматривается нами как фактор развития инклюзии в муниципальной системе образования.

Именно в масштабах муниципального образования можно в наибольшей степени обеспечить комплексность и адаптивность принимаемых мер поддержки к особенностям, потенциалу, внутренним возможностям муниципальной системы образования, охватив как все уровни образования, типы образовательных организаций, так и условия для решения задач организационно-управленческого, информационного, методического, материально-технического, кадрового обеспечения инклюзивных процессов.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта

Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта составляют следующие документы:

- 1). Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013)
- 2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010, Пр-271)
- 3). Федеральный закон от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- 4). «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012г.).
- 5). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- 6). Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 № 1082)
- 7). «О государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы» Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175
- 8). Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 30.07.2012 № 5991
- 9). Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи № 905 от 29.08.2014г. «Об утверждении и реализации городского проекта «Равные возможности образования».
- 10) Приказ УОН г. Сочи от 18.02.2015 № 170 «Об организации деятельности муниципальных инновационных площадок в 2015 году».

2.3. Обоснование значимости проекта для развития системы образования города Сочи

Инклюзивное обучение выступает для системы образования города Сочи определенной инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования, внедрения, оказания поддержки.

Практика показывает, что успешность инклюзии во многом зависит от решения целого ряда проблем, связанных, в частности, с подготовкой кадров, изменением отношения общества к людям с ОВЗ, инвалидам, законодательным обеспечением вариативности специальных образовательных условий для нуждающихся в этом детей, также важно выявить факторы, которые способствуют разворачиванию эффективного

инклюзивного процесса, и те обстоятельства, которые препятствуют продвижения инклюзии в массовую практику.

Решение данных проблем во многом зависит от территориальной специфики муниципалитета, а также от имеющихся ресурсов и опыта реализации инклюзивного обучения.

Анализ теоретических источников, научных исследований, нормативно-правовой базы, регламентирующей инклюзивное образование, а также образовательной практики в городе Сочи выявил **противоречия** между:

- реальной потребностью инклюзивного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, продиктованной государственной политикой в области образования и отсутствием *управленческого механизма*, способствующего продвижению инклюзивных процессов на муниципальном уровне;

- устойчивой тенденцией роста числа детей с ОВЗ в муниципальной системе образования г. Сочи (с 2012 года число детей увеличилось почти в 2 раза), запросом родительской общественности на инклюзивное образование и неготовностью большинства образовательных организаций к введению инклюзии в образовательный процесс.

Установленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования следующим образом: какой должна быть модель управления поддержкой инклюзивной практики, способствующая развитию инклюзивных процессов на муниципальном уровне?

Актуальность проблемы, а также ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность определили тему проекта: «Управление поддержкой инклюзивной практики как фактор ее развития в муниципальной системе образования»

Перед началом разработки инновационного проекта с целью проведения оценки условий образовательного пространства города Сочи к внедрению, реализации и развитию инклюзивной практики нами была использована технология SWOT-анализа – анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

SWOT – анализ возможностей реализации проекта

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала муниципальной системы образования для развития инклюзивной образовательной практики	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
-Сложившаяся и успешно работающая система специального (коррекционного) образования в г. Сочи	-Недостаточность материально-технической и программно-методической обеспеченности детских садов, школ и учреждений дополнительного образования
-Локальный опыт образовательных	

<p>организаций города Сочи - «точек развития» инклюзивной образовательной практики.</p> <p>-Принятые меры по созданию безбарьерной среды в образовательных организациях г. Сочи в рамках краевой целевой программы «Оказание социальной поддержки и реабилитационной помощи инвалидам и отдельным категориям граждан в Краснодарском крае» на 2011-2015 годы».</p> <p>-Позитивный опыт формирования у школьников толерантного отношения к людям с инвалидностью, повышения их уровня осведомленности, осознания проблем людей с инвалидностью в ходе реализации образовательной программы «Жить в мире с собой и другими» (в период с 2010г. по 2013 г., количество вовлеченных ОО - 70).</p> <p>-Опыт дистанционного обучения детей-инвалидов в рамках краевого проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов в Краснодарском крае».</p> <p>-Заинтересованность органа управления образованием г. Сочи в деятельности по внедрению практики инклюзивного образования и его результативности</p>	<p>для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>- Неготовность и неподготовленность педагогического сообщества к качественной реализации практик образовательной инклюзии.</p> <p>-Отсутствие непрерывности, преемственности и вариативности инклюзивного процесса в различные периоды развития ребенка в образовательной сети г. Сочи.</p> <p>- Отсутствие межведомственного взаимодействия по оказанию многопрофильной, комплексной коррекционно-реабилитационной поддержки каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов.</p>
<p>Оценка перспектив развития инклюзивной практики, реализации проекта в соответствии с факторами внешней среды</p>	
<p><i>Благоприятные возможности</i></p>	<p><i>Угрозы</i></p>

<p>- Становление базовых площадок, из числа образовательных учреждений города Сочи, в которых имеются предпосылки и локальный опыт для развития инклюзивного образования</p> <p>-Формирование инклюзивной оси: детский сад-школа - учреждение дополнительного образования – <i>учреждение профессионального образования.</i></p> <p>-Становление межведомственного взаимодействия по оказанию многопрофильной, комплексной коррекционно-реабилитационной поддержки каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов .</p> <p>- Привлечение внимания общественности и формирование положительного отношения к проблеме инклюзивного обучения детей.</p> <p>- Развитие толерантности в окружающем социуме.</p> <p>- Привлечение бизнес-структур в качестве ресурса поддержки внедрения инклюзивного образования</p>	<p>-Отсутствие нормативного обеспечения и механизмов учета образовательных потребностей и запросов обучающихся в зависимости от вида нарушения здоровья.</p> <p>-Отсутствие механизма оплаты труда педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях массовой школы.</p> <p>-Неготовность родителей детей с ОВЗ принимать адекватные решения в отношении своего ребенка.</p> <p>-Отсутствие системы сопровождения детей с ОВЗ, детей – инвалидов после окончания школы.</p>
--	--

Сопоставление внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие инклюзивной практики в муниципальной системе образования г. Сочи, актуализировало потребность в определении последовательных шагов в формировании политики и практики инклюзивного образования в городе Сочи, позволило сформулировать цели и задачи настоящего проекта, определить основные векторы развития данного направления в муниципальной системе образования, разработать комплексные мероприятия по решению задач, поставленных в рамках проекта.

Проект является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к признанию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов равноправными членами общества и созданию для них новых по качеству условий для получения образования в городе Сочи.

Данный проект направлен на оказание поддержки образовательным организациям города Сочи, в которых развивается инклюзивное образование, формирование инклюзивной оси (детский сад - школа - учреждение дополнительного образования) в условиях муниципальной системы образования; предусматривает совершенствование методических подходов по организации и содержанию деятельности образовательных организаций города Сочи в рамках инклюзивного образования, создание адекватных моделей психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовательном пространстве города Сочи, позволяющих сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным.

Ожидаемые результаты:

1. Создание нормативно-правовых, организационно-методических, психолого-педагогических, материально-технических условий, обеспечивающих равнодоступность образования, социальное развитие, адаптацию, толерантное восприятие детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательном пространстве г. Сочи
2. Создание инклюзивной оси (детский сад - школа – учреждение дополнительного образования) в условиях муниципальной системы образования
3. Сформированный банк информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии, тренинги и т.д.), наиболее эффективных и востребованных форм и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствующих социальному ожиданию населения г. Сочи
4. Повышение квалификации педагогов, специалистов по инклюзивному образованию
5. Расширение сети образовательных организаций, в которых введено инклюзивное образование
6. Увеличение удельного веса воспитанников с ОВЗ, «включенных» в систему инклюзивного образования, их
7. Устойчивое продвижение детей с ОВЗ в развитии
8. Изменение стереотипного взгляда общества на ребенка с ОВЗ.
9. Вовлечение партнеров в реализацию идей инклюзивного образования.
10. Становление межведомственного взаимодействия по вопросам социализации детей с ОВЗ.

2.4. Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края

Реализация проекта способствует созданию условий для решения следующих задач системы образования Краснодарского края, определенных государственной политикой в области образования:

- предоставление реального права для детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения прав родителей своих детей на выбор образовательного учреждения.

- повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Результаты реализации проекта будут полезны для становления и развития инклюзивной практики на территории Краснодарского края.

3. Цель. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза. Задачи

Цель проекта: Построение и реализация модели управления поддержкой инклюзивной практики, способствующей развитию инклюзивных процессов на муниципальном уровне.

Объект исследования: процесс развития инклюзивной практики в муниципальной системе образования.

Предмет исследования: управление поддержкой инклюзивной практики как фактор ее развития в муниципальной системе образования.

Гипотеза: управление поддержкой инклюзивной практики становится фактором ее развития в муниципальной системе образования, если:

-будет определена сущность, обоснованы виды и направления поддержки инклюзивной практики на различных уровнях организации образования (личностном, институциональном, муниципальном) с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся в зависимости от вида нарушения здоровья;

- разработанная модель управления поддержкой инклюзивной практики реализуется на основе взаимодополняющих традиционного и сценарного управленческих подходов;

-будет разработана система оценки результативности управления поддержкой инклюзивной практики.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были определены задачи проекта.

Задачи:

1. Определить сущность, обосновать виды и направления поддержки инклюзивной практики на различных уровнях организации образования (личностном, институциональном, муниципальном).

2. Разработать модель управления поддержкой инклюзивной практики, направленной на повышение ее качества, способствующей развитию инклюзивных процессов на муниципальном уровне.

3. Выявить условия реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики на муниципальном уровне.

4. Выделить критерии, показатели и способы оценки результативности реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики.

4. Методологическая основа проекта

Методологическую основу проекта составляют научные идеи и положения управления образованием и педагогическими системами (М.В. Артюхов, А.М. Моисеев, Т.Г. Новикова, М.М. Поташник, К.М. Ушаков и др.), идеи сетей и сетевого взаимодействия (Т.В. Абанкина, А.И. Адамский, И.М. Ремаренко, В.И. Слободчиков и др.), основы теории моделирования (В.Г. Афанасьев, П.К. Анохин, Б.С. Гершунский, А.Д. Дахин и др.), идеи сценарного подхода (Т.В. Лаева, С.А. Попов, И.М. Реморенко и др.)

Применительно к феномену инклюзивного обучения выбор методологии определяется целью, задачами и характером деятельности в его рамках.

Для административно-организационной деятельности и решения организационно-педагогических задач в целях становления инклюзивной практики используется системно-синергетический подход. Это позволяет не только выявлять точки бифуркации в развитии системы и оказывать своевременную помощь, но и придавать этой помощи синергетический характер.

Для решения эпистемологических и дидактических задач образовательной интеграции наиболее продуктивны такие подходы как системно-синергетический, аксиологический, антропологический, личностно-ориентированный, деятельностный, интерактивный, компетентностный, контекстный.

Конструктивная методология позволяет обосновать и далее развить педагогические технологии инклюзивного обучения в части организации, форм, методов, приемов работы в русле требований конструктивной дидактики (В.Л. Загвоздкин, М. Чошанов и др.)

Ориентиры перестройки системы образования города Сочи в направлении инклюзии детей с ОВЗ, детей – инвалидов задаются основными принципами инклюзивного образования: понимание проблем людей с инвалидностью, индивидуальный подход, поддержка самостоятельной активности ребенка, активное включение в образовательный процесс всех его участников, междисциплинарный подход, вариативность в организации процессов обучения и воспитания, партнерское

взаимодействие с семьей. Данные принципы отражены в основных принципах реализации проекта:

-по отношению к ребенку с ОВЗ, ребенку-инвалиду – учащемуся неспециализированного образовательного учреждения г. Сочи: баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенный в процессе обучения – адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

-по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ, ребенка – инвалида – учащимся инклюзивного класса: принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержка атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в группе, классе;

- по отношению к образовательной организации, реализующей инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов: адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса организации; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие воспитателей, педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его психолого-педагогическое сопровождение; развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью; оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения и социализации;

- по отношению к системе образования города в целом: оптимизация ресурсов системы образования города (материально-технических, нормативно-методических, финансово-экономических, организационных) по созданию базовых образовательных организаций для реализации инклюзивного образования; поддержка инноваций в инклюзивном образовании; повышение психолого-педагогической культуры педагогического сообщества и общественности.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

теоретический – анализ научной литературы по проблемам организации инклюзивного обучения, развития педагогических систем, применения сценарного подхода, формирования сетей и сетевого взаимодействия; моделирование; обобщение; сравнение;

эмпирические – наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самооценка, беседа, анализ состояния организации работы по внедрению инклюзии в образовательных организациях муниципальной системы образования.

5. Основная идея проекта

Основная идея проекта - создание эффективной модели управления поддержкой инклюзивной практики, способствующей становлению инклюзивной оси (детский сад - школа - учреждение дополнительного образования) в условиях муниципальной системы образования, обеспечивающей непрерывность, преемственность и вариативность инклюзивного процесса в различные возрастные периоды развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов; совершенствование организации и содержания деятельности образовательных учреждений с учетом категорий детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Управление поддержкой инклюзивной практики понимается нами как целостный процесс по выявлению факторов (управляемых и неуправляемых), сдерживающих развитие инклюзивных процессов в массовой практике; по принятию комплекса мер для оказания помощи образовательным учреждениям, руководителям, педагогам в преодолении профессиональных, личностных, организационных затруднений в вопросах становления и развития инклюзивной практики. Необходимыми направлениями поддержки на муниципальном уровне являются: организационно-управленческая, информационная, материально-техническая, методическая, психолого-педагогическая, которые с их целевым и ресурсным обеспечением позволяют повысить качество инклюзивных процессов.

Модель управления поддержкой инклюзивной практики, включающая четыре взаимосвязанных блока: целевой, организационный, содержательный, контрольно-рефлексивный, позволяет объединить ресурсы по созданию условий для инклюзивного включения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательный процесс.

Мы предполагаем, что наибольший эффект реализации модели может быть достигнут при сбалансированном сочетании вертикальных и горизонтальных механизмов взаимодействия участников коллективно-распределенной деятельности. Сетевое взаимодействие позволит обеспечить гибкий, творческий, продуктивный характер деятельности. А вертикальные структуры удерживают системность, единство подходов, последовательность представления получаемых результатов.

Согласно модели управление поддержкой инклюзивной практики осуществляется на двух уровнях:

-1-й включает орган управления муниципальной системой образования и ЦПДК и отражает требования государственной политики в области обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, координирует деятельность и мониторинг данного процесса;

-2-й уровень – организационно-управленческая структура учреждения обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, реализацию программ инклюзивного образования, а также диагностирует изменений социального заказа на обучение детей.

6. Механизм реализации проекта

№	Задачи	Действия (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. организационно-подготовительный (август 2014 г.– август 2015 г.)				
1	Проведение мониторингового исследования с целью анализа имеющихся ресурсов в муниципальной системе образования для внедрения инклюзии, выявление потенциальных рисков и актуальных проблем.	комплексное мониторинговое исследование	Август 2014	Аналитическая справка Фиксация состояния системы, выявление рисков и актуальных проблем
2	Определение базовых площадок	Анализ готовности образовательной организации к введению инклюзии	Август 2015	Приказ УОН № 905 от 29.08.2014г. дошкольное образование: ДОУ №№ 76, 67, 166, 50, 110, 125 общее образование: лицей № 3, СОШ №№ 7, 18,27 дополнительное образование: ЦДОД «Ориентир»
		Проведение рабочих встреч с руководителями	Август 2014г.	Материалы совещаний

		дошкольных и общеобразовательных организаций, определенных базовыми площадками инклюзивного образования		
3	Формирование нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций г. Сочи, внедряющих инклюзивное образование:	Анализ имеющихся нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в Краснодарском крае, других регионах России, а также их опыта работы правоприменительной практики	Август-сентябрь 2014г.	Перечень необходимых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей с ОВЗ
		Подготовка нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций г. Сочи, внедряющих	До 12 сентября 2014г.	Пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций г. Сочи, внедряющих

		инклюзивное образование		инклюзивное образование
4	Создание условий и отработка принципов, подходов, форм и технологий, дифференцированных (индивидуальных) учебных планов и вариативных (адаптированных) образовательных программ с учетом вида нарушений развития детей в образовательных	Формирование перечня специализированного оборудования общеобразовательными организациями (СОШ №№ 7,18,27, лицей № 3), приобретаемого за счет средств федерального бюджета по программе «Доступная среда», для решения задач инклюзивного образования.	Август 2014	Заявки
	организациях города, определенных в качестве базовых площадок инклюзивного образования	Разработка системы учета детей, посещающих дошкольные организации г. Сочи: - только в режиме полной инклюзии; - в режиме как полной, так и частичной инклюзии; - только в режиме частичной инклюзии	Сентябрь – октябрь 2014 года	Банк данных детей инклюзивированных в образовательные организации
		Организация обследования детей с особыми образовательными потребностями,	До 12 сентября 2014г. согласно графику	График выездных заседаний ПМПК

		обучающимися в ОУ, с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута в рамках инклюзивного образования	работы городской ПМПК	
		Проведение собеседований с руководителями образовательных организаций – базовых площадок инклюзивного образования по вопросу формирования стратегии психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка и его семьи в ОУ	15-19 сентября 2014г.	Собеседования
		Анализ вида нарушения здоровья детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организация – базовых площадках инклюзивного образования	До 01.10.2014г.	Справка
		Проведение обучающего семинара по вопросам	26-29 сентября 2014г.	Семинар «Психолого-педагогического

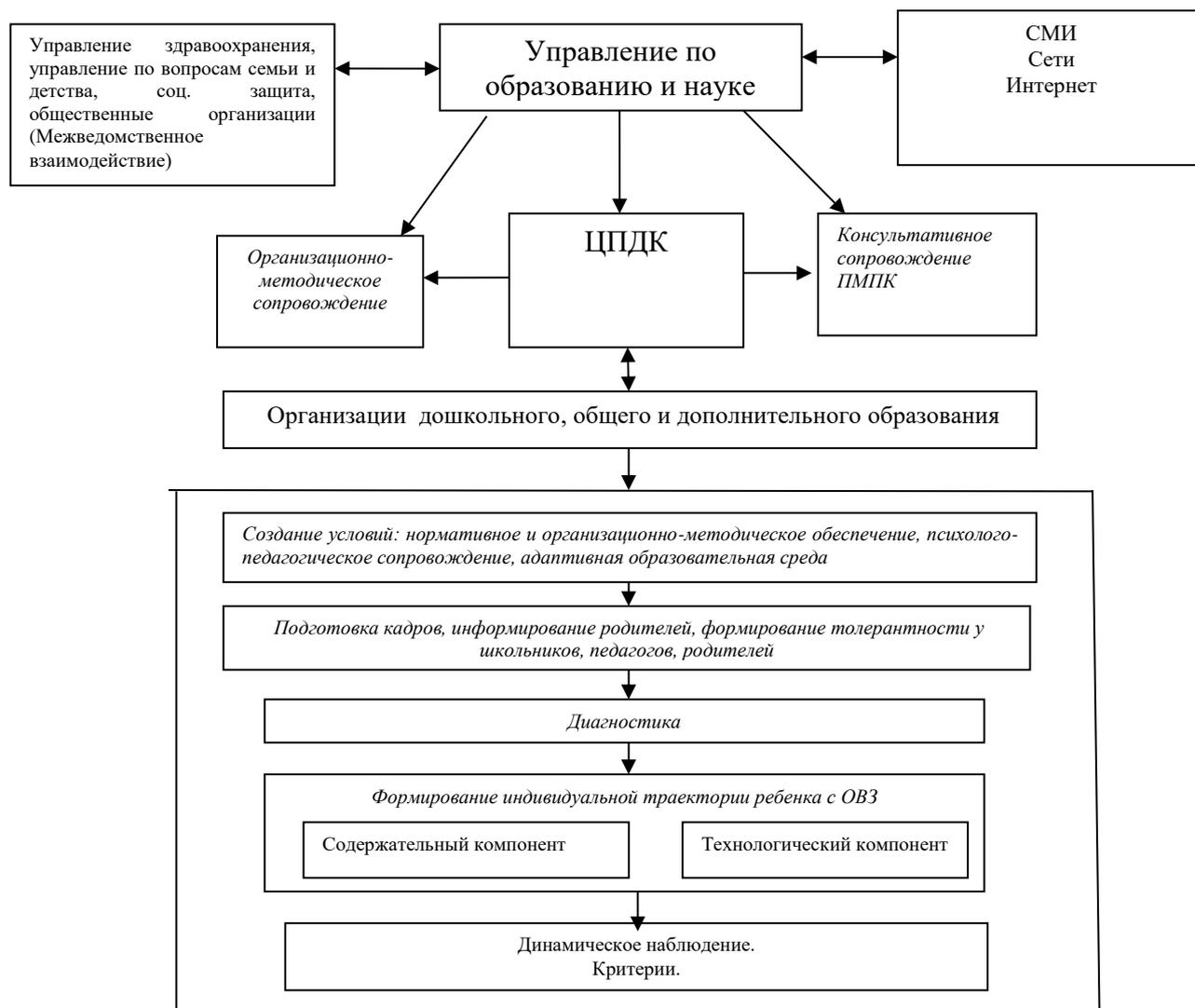
		психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в школе инклюзивно, и особенностей сопровождения в зависимости от вида нарушения здоровья		сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС»
		Разработка, использование в работе и корректировка (при необходимости) содержательных и организационных подходов, форм и технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в зависимости от вида нарушения здоровья:	2014-2015 учебный год	Методические рекомендации
		Включение программы «Жить в мире с собой и другими» в урочную и внеурочную деятельность ОО.	2014-2015 учебный год	Позитивная динамика формирования толерантности к людям с ОВЗ
		Проведение Школьного Паралимпийского дня	Декабрь 2014	Общешкольное мероприятие
		Создание и укрепление	Весь период	План

		межведомственного взаимодействия по оказанию многопрофильной, комплексной коррекционно-реабилитационной поддержки каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов	реализации проекта	взаимодействия
5	Разработка проектов реализации инклюзии на базовых площадках, участие в городском конкурсе инновационных проектов	Разработка творческой группой каждой базовой площадки проектов по внедрению инклюзивного образования.	до 1 октября 2014г.	Проекты ОО
		Проведение городского конкурса инновационных проектов образовательных организаций		Приказы УОН № 739 от 08.07.2014, № 1384 от 22.12.2014, №170 от 18.02.2015 Результат участия в конкурсе: ЦДОД «Ориентир», ЦПДК, Лицей №3- муниципальные инновационные площадки
Этап 2.– практический (сентябрь 2015 г.– декабрь 2016 г.)				
1	Определить сущность, обосновать виды и направления	Анализ теоретических источников, лучших практик, результатов	Сентябрь 2015- январь 2016	определены виды и направления поддержки

	поддержки инклюзивной практики на различных уровнях организации образования (личностном, институциональном, муниципальном)	проведенных исследований		инклюзивной практики на различных уровнях организации образования
2	Разработать модель управления поддержкой инклюзивной практики, направленную на повышение ее качества, способствующую развитию инклюзивных процессов на муниципальном уровне.	Разработка, теоретическое обоснование модели	Сентябрь 2015-январь 2016	Теоретически обоснованная модель Управления поддержкой инклюзивной практики
3	Выявить условия реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики на муниципальном уровне.	Реализация модели	Январь 2016 – декабрь 2017	Сформирована инклюзивная ось: детский сад-школа-учреждение дополнительного образования Налажено сетевое взаимодействия ОУ и социальных партнеров
4	Выделить критерии,	Оценка	Декабрь 2017	Проведена оценка

	показатели и способы оценки результативности реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики	результативности реализации модели		результативности реализации модели
Этап 3. – обобщающий (аналитический) (январь 2017 г.– август 2017 г.)				
1	Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте, выявление проблем, постановка новых задач	Проведение мониторинговых исследований Сбор материалов Анализ	Январь – август 2017	Отчет по результатам работы Публикации
2	Обобщение успешного опыта инклюзивного обучения и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования города Сочи	Сбор материалов	Январь – август 2017	Сборник материалов успешных практик
3	Представление результатов проекта в рамках социально-педагогических фестивалей «Образование-2016», «Образование-2017», диссеминация опыта		Август 2016 Август 2017	Промежуточные отчеты

Структура управления реализацией проекта



Управление проектом осуществляется на двух уровнях: муниципальном и институциональном.

Организационно-управленческая структура на муниципальном уровне включает специалистов УОН и ПМПК, отражает требования государственной политики в области обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, координирует деятельность в рамках проекта, осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам инклюзивного образования, развивает эффективное партнерство с общественными организациями, проводит мониторинг процесса введения инклюзивного образования.

7. Партнеры (сетевое взаимодействие, социальные партнеры)

1. Формирование сетей и сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Сочи в соответствии с управленческими сценариями поддержки инклюзивной практики
2. Налаживание межведомственного взаимодействия (Управление здравоохранения, управление по вопросам семьи и детства, соц. защита, общественные организации)

3. Межрегиональное партнерство по вопросам развития инклюзивного образования:

ИРО Кировской области по вопросам развития инклюзивного образования (курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (в условиях реализации ФГОС) совместный проектировочный семинар в рамках XX социально-педагогического фестиваля в г. Сочи);

ФИРО г. Москва

К основным принципам построения нового типа социального партнерства специалисты относят: гуманистичность и детоцентричность; культуросообразность и открытость; преемственность традиций и инноваций; системность и комплексность; компетентность и научность; оптимизм и ориентацию на долговременность; вариативность и мобильность; толерантность и согласованность; технологичность и эффективность; ориентацию на превентивные и профилактические меры и др.

8. Объем выполненных работ

На первом этапе реализации проекта определены базовые площадки инклюзивного образования:

дошкольное образование: ДОУ №№ 76, 67, 166, 50, 110, 125

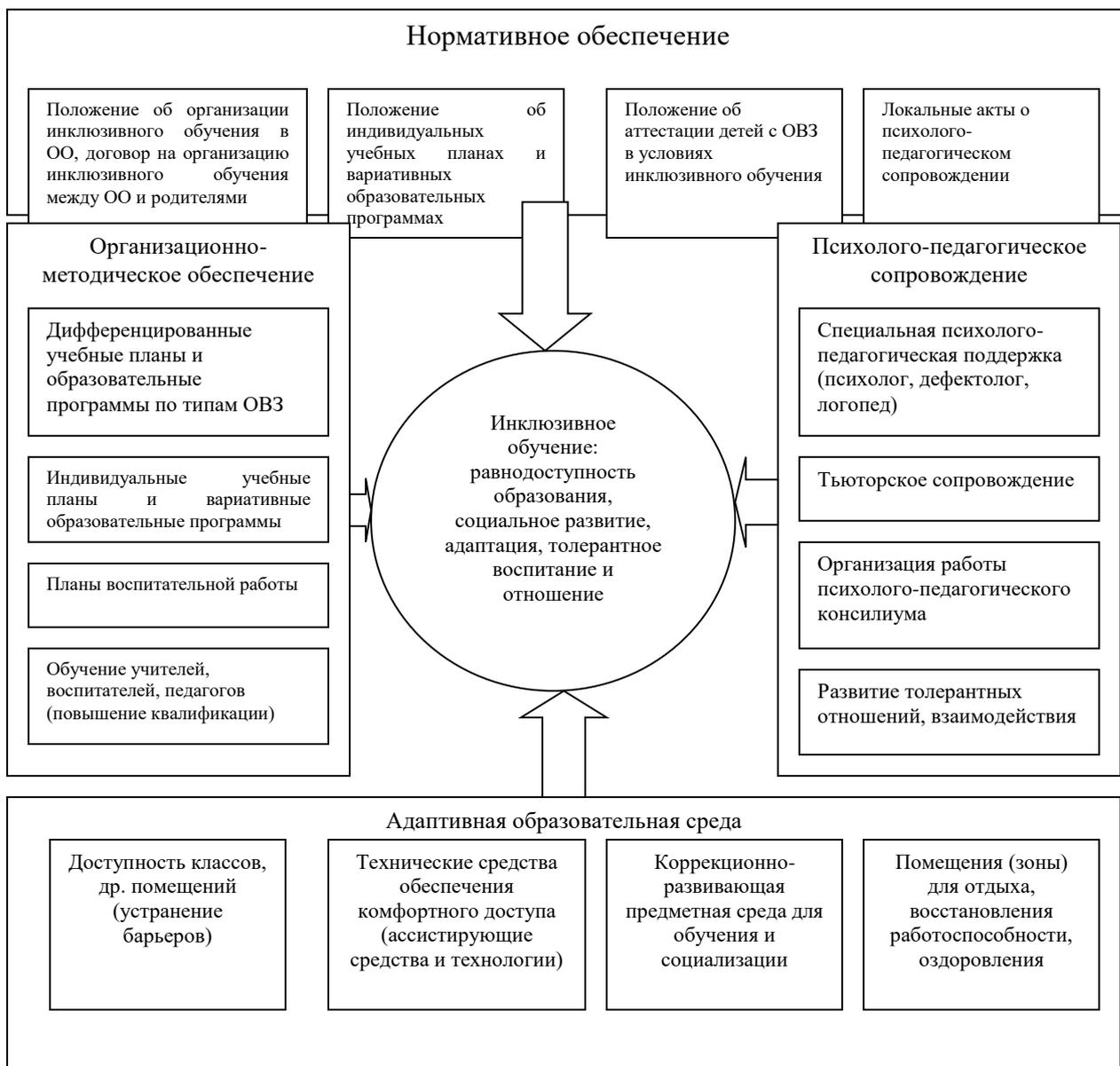
общее образование: лицей № 3, СОШ №№ 7, 18, 27, 38

дополнительное образование: ЦДОД «Ориентир».

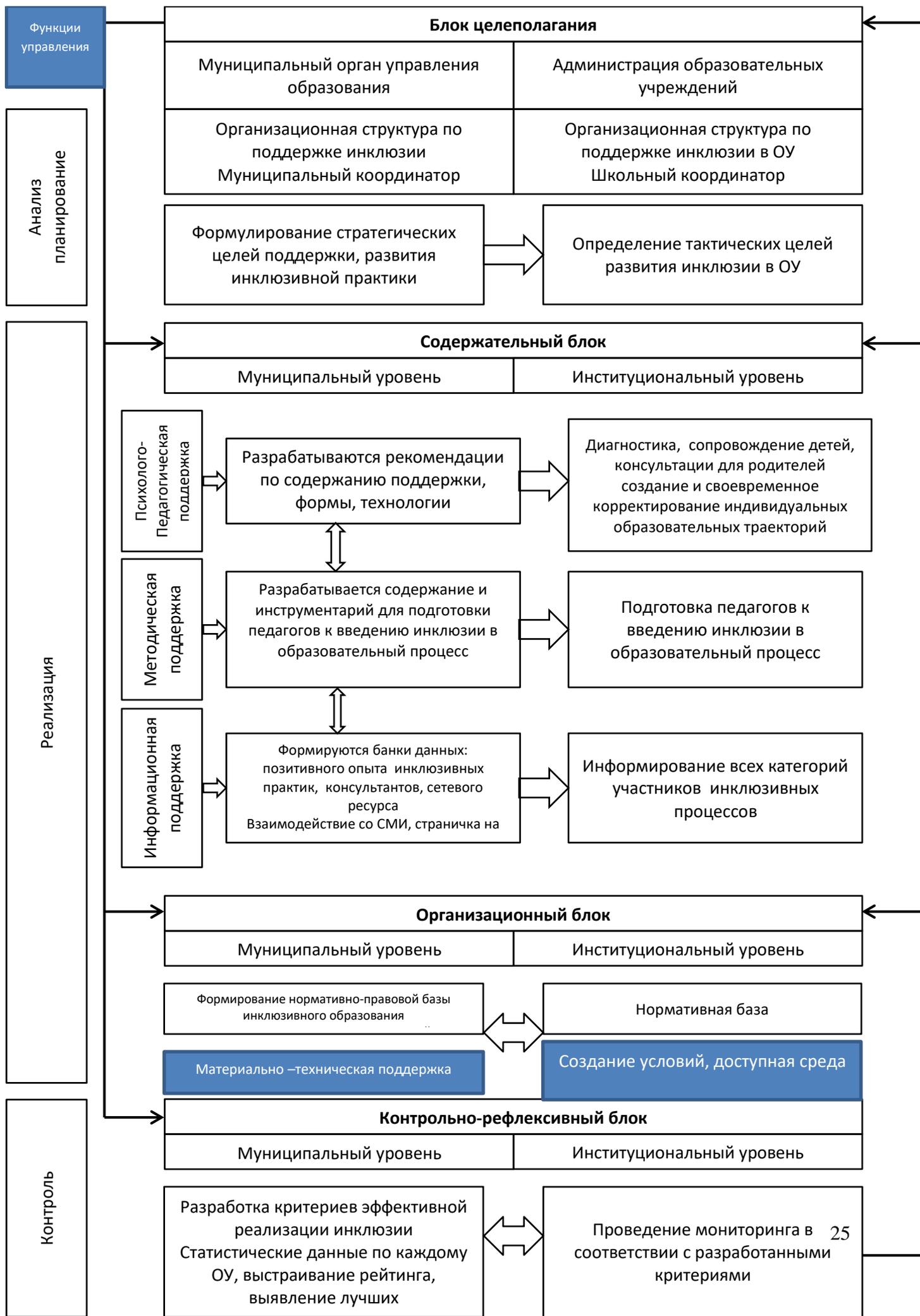
ЦПДК г. Сочи делегированы полномочия по координации деятельности базовых площадок, целостности и своевременности мер поддержки в ответ на новые образовательные запросы и инициативы.

В школах - базовых площадках инклюзивного образования созданы консультативные пункты, целью которых является обеспечение доступности, единства и преемственности семейного дошкольного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ.

В течение 2014/2015 учебного года на базовых площадках создавались условия посредством комплекса мер, обеспечивающих нормативное и организационно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, адаптивную образовательную среду.



разработана и теоретически обоснована модель управления поддержкой инклюзивной практики в муниципальной системе образования



Субъекты управления поддержкой инклюзивной практики строят свою управленческую деятельность согласно представленному циклу функций.

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта

№ п/п	Содержание модуля мониторинга	Индикаторы
1.	Уровень сформированности инклюзивных сетей	Доля неспециализированных образовательных организаций, включенных в инновационную сеть инклюзивного образования
2.	Степень готовности педагогов к введению инклюзивного образования	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования
3.	Степень сформированности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в едином образовательном пространстве города	Удельный вес обучающихся с ОВЗ в неспециализированных образовательных организациях города по индивидуальным образовательным маршрутам Удельный вес образовательных организаций, имеющих адаптированный УМК инклюзивного образования
4	Уровень сформированности ресурсной базы инклюзивного образования	Доля образовательных организаций с полностью укомплектованной ресурсной базой инклюзивного образования Доля учащихся с ОВЗ, обеспеченных современными компьютерными средствами и обучающими программами к ним

10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта

Механизмы оценки эффективности проекта и результатов его реализации включают: мониторинг, тестирование, педагогическую диагностику, анализ и самоанализ.

В целях выявления эффективности реализации проекта также используются методы опроса и анкетирования по изучению потребности родительской общественности в создании особых условий для детей с ОВЗ в образовательных организациях, комфортности их пребывания в учебном заведении.

Важным фактором в становлении инклюзивного образования является позитивное отношение к проблемам людей с ОВЗ. Успешность формирования толерантного отношения учащихся к людям с инвалидностью определяется по наличию динамики согласно входящей и итоговой диагностике.

Блок диагностических методик включает:

- «Шкалу принятия» Фейя (показатель принятия других).
- Анкету для самооценки толерантности «Черты толерантной личности» (умение быть толерантным в общении).

- Незаконченные предложения «Отношение к толерантности» (оценка отношения подростков к людям с инвалидностью).

На первом этапе реализации проекта (2014г.) было проведено комплексное мониторинговое исследование, позволившее оценить наличие специальных образовательных условий для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс на базовых площадках. Показатели внутреннего мониторинга отражали количество учителей, прошедших курсовую подготовку, обеспеченность системы психолого-педагогического сопровождения, категории детей с ОВЗ, «включенных» в инклюзивный процесс, потребность в инклюзивном образовании, состояние материально-технической базы, методическую обеспеченность, готовность педагогов к реализации инклюзивной практики, отношение родителей и педагогов к процессу внедрения инклюзии в образовательный процесс.

Планируется осуществление внешнего мониторинга, определены три группы параметров:

-результативность процесса социализации обучающихся (социальное благополучие, психологическая комфортность и безопасность в классе и в образовательной среде в целом);

- результативность процесса обучения (динамика академической успеваемости всех детей с ОВЗ, нормативно развивающихся сверстников - в инклюзивных класса);

- отношения к практике инклюзивного образования со стороны учителей, администрации, родителей и самих детей.

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями

Результаты опроса и анкетирования (проведенные на первом этапе реализации проекта) по изучению потребности родительской общественности в создании особых условий для детей с ОВЗ в образовательных организациях, комфортности их пребывания в учебном заведении говорят о необходимости создания особых условий в каждой образовательной организации, а не только в базовых образовательных организациях по инклюзии.

Результаты диагностики формирования толерантного отношения учащихся к людям с инвалидностью в экспериментальной группе учащихся 4 образовательных учреждений города (220 человек) свидетельствуют о стойкой положительной динамике в ходе реализации программы «Жить в мире с собой и другими».

12. Перспективы развития инновации (проекта)

Одним из критериев успешности проекта является возможность его продолжения после окончания реализации.

Мы предполагаем, что результаты реализации проекта будут интересны муниципальным органам управления образованием. Разработанная модель управления поддержкой инклюзивной практики и выявленные условия ее реализации могут служить базой для дальнейшей разработки актуальной проблемы введения инклюзии в массовую школьную практику.

Естественным продолжением проекта может стать организация работы по включению в инклюзивную ось: детский сад-школа-учреждение дополнительного образования еще одного звена - учреждение профессионального образования.

13. Новизна (инновационность)

Новизна проекта заключается в следующем:

Определена сущность, обоснованы виды и направления поддержки инклюзивной практики на различных уровнях образования

Модель управления поддержкой инклюзивной практики разработана с учетом особенностей муниципальной системы образования, нацелена на оптимизацию ресурсов системы образования города (материально-технических, нормативно-методических, финансово-экономических, организационных) по созданию базовых площадок для реализации инклюзивного образования, формированию инклюзивной оси (детский сад - школа - учреждение дополнительного образования), обеспечивающей непрерывность, преемственность и вариативность инклюзивного процесса в различные возрастные периоды развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов; совершенствованию организации и содержания деятельности образовательных учреждений с учетом категорий детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Обосновано использование сценарного подхода к управлению поддержкой инклюзивной практики, опирающегося на сетевую логику и позволяющего усилить его качествообразующие характеристики путем выявления управляемых и неуправляемых факторов, описания имеющихся ситуаций и возможных сценариев их дальнейшего развития, разработки стратегий управления инклюзивными процессами, построения сценарной матрицы.

14. Практическая значимость

Практическая значимость проекта заключается в том, что разработанные образовательная программа «Жить в мире с собой и другими» по тематике толерантного отношения к людям с инвалидностью; специализированные авторские программы «Поверь в себя», «Твои возможности» апробированы, успешно реализуются в

муниципальной системе образования и могут быть полезны образовательным учреждениям Краснодарского края, реализующим инклюзивное образование.

15. Вероятные риски

Риски формальной инклюзии и девальвации идеи.