



## **Аналитические материалы**

По результатам проведения Национального исследования  
качества образования в 6 классе по предмету:  
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Часть 1

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2017 г.

## Оглавление

Формирование выборки участников НИКО по основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе .....	3
Общие результаты анкетирования по основам безопасности жизнедеятельности .....	3
Группы рисков .....	7
Связи результатов анкетирования по ОБЖ с контекстными данными и предпочтениями участников исследования .....	9
Гендерная разница результатов анкетирования по ОБЖ .....	9
Связь результатов анкетирования по ОБЖ с изучением ОБЖ в 6 классе .....	11
Связь результатов анкетирования по ОБЖ со школьными отметками по ОБЖ.....	13
Связь результатов анкетирования по ОБЖ со школьными отметками по русскому языку и математике .....	15
Связь результатов анкетирования по ОБЖ с желанием узнавать новое на уроках .....	17
Связь результатов анкетирования по ОБЖ с использованием сети Интернет для поиска информации.....	19
Связь результатов анкетирования по ОБЖ с умением плавать .....	20
Связь результатов анкетирования по ОБЖ с интересом к чтению .....	22
Связь результатов анкетирования по ОБЖ с расположением образовательной организации.....	23
Результаты анкетирования участников НИКО, направленного на выявление их интересов.....	24
Занятия, которые нравятся участникам НИКО .....	24
Круг чтения участников НИКО .....	25
Занятость в системе дополнительного образования .....	27
Использование сети Интернет участниками НИКО .....	28
Выбор профессии участниками НИКО .....	29
Участие в олимпиадах участников НИКО .....	30

## **Формирование выборки участников НИКО по основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе**

Для национального исследования качества образования по основам безопасности жизнедеятельности в 6 классах школ Российской Федерации используется репрезентативная выборка обучающихся. Репрезентативность выборки позволяет не только судить о ряде аспектов качества образования непосредственных участников исследования, но и распространить полученные результаты на более широкие совокупности обучающихся, в том числе на генеральную совокупность обучающихся 6 классов Российской Федерации.

Формирование выборки для проведения исследования качества образования по основам безопасности жизнедеятельности проводилось с учетом:

- количества дипломов призеров и победителей регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в 2015/16 учебном году в субъектах РФ;
- смертности от внешних причин на 100 тысяч населения в 2015 году;
- уровня экономического развития регионов (валовый региональный продукт на душу населения (далее – ВРП));
- соотношения долей обучающихся из городских и сельских школ;
- соотношения долей обучающихся средних общеобразовательных школ и школ «повышенного уровня».

Репрезентативность по гендерному признаку в выборке обеспечивается сплошным анкетированием всех обучающихся образовательной организации.

В результате была сформирована выборка обучающихся из 72 субъектов РФ.

В исследовании участвовали 7099 обучающихся.

## **Общие результаты анкетирования по основам безопасности жизнедеятельности**

При проведении НИКО по ОБЖ в 6 классах участникам было предложено заполнить анкету из 12 вопросов, связанных с поведением в некоторых ситуациях, связанных с обеспечением собственной безопасности. Некоторые из предложенных ответов представляют собой варианты опасного поведения в описываемых ситуациях.

Ниже приведены вопросы анкеты по ОБЖ вместе с предлагавшимися вариантами ответов. Ответы, связанные с опасным поведением в описываемых ситуациях, выделены цветом. В таблицах указаны проценты участников, отметивших каждый из вариантов ответа.

- 1. Представьте, что вам нужно перейти небольшую улицу по переходу, регулируемому светофором. Горит красный свет. Машин на дороге не видно. Что вы сделаете?**

Перейду улицу – всё равно машин нет	5,1%
Дождусь зелёного сигнала и перейду улицу	93,9%
Нет ответа	1,1%

**2. Представьте, что в холодную погоду, играя с друзьями на улице, вы почувствовали, что сильно замёрзли. Что вы сделаете?**

Останусь на улице – жалко бросать игру с друзьями	2,1%
Попрошу друзей меня подождать и схожу домой, чтобы надеть дополнительную одежду	37,6%
Пойду домой греться	59,5%
Нет ответа	0,8%

**3. Представьте, что рядом с вами на улице прогуливается собака, которую вам захотелось погладить. Что вы сделаете?**

Поглажу – она такая симпатичная	1,2%
Спрошу у хозяина собаки, можно ли её погладить. Если разрешит, то поглажу	49,6%
Скажу хозяину собаки, что она симпатичная, но гладить не буду	18,7
Пройду мимо, не погладив собаку и не заговорив с её хозяином	29,8%
Нет ответа	0,7%

**4. Представьте, что вы оказались на берегу реки весной. Зимой река была замёрзшей. Теперь недалеко от берега в полынье плавают очень красивые утки, а у вас как раз есть хлеб, чтобы их покормить. Что вы сделаете?**

Пройду по льду поближе к уткам и покормлю – лёд ещё крепкий, он меня выдержит	0,6%
Постараюсь пройти несколько шагов. Если со льдом ничего не произойдёт, то подойду к полынье и покормлю уток	13,9%
Посмотрю на уток издали и пойду дальше по берегу	84,9%
Нет ответа	0,6%

**5. Представьте, что во время летних каникул друзья пригласили вас пойти купаться. Что вы сделаете?**

Конечно пойду – я очень люблю купаться	4,5%
Пойду, только если на берегу водоёма есть оборудованное место для купания	9,9%
Спрошу у родителей (попечителей). Если разрешат идти, то пойду	42,9%
Пойду только вместе с кем-то из родителей (попечителей)	36,1%
Откажусь, не пойду	3,9%
Нет ответа	2,6%

**6. Как лучше поступить школьнику, если при выходе из школы на улице к нему подошёл незнакомый ему человек, представился приятелем его родителей, назвав их по именам, и предложил подвезти его домой?**

Согласиться и поехать домой – это очень быстро и удобно	0,2%
Позвонить родителям по мобильному телефону и спросить у них, как поступить	13,4%
Тихо отказаться и пойти своим путём	25,6%
Вернуться в здание школы и рассказать о произошедшем охраннику / классному руководителю / директору	41,6%
Отказаться, пытаясь громкими словами привлечь внимание окружающих людей	16,4%
Нет ответа	2,8%

**7. Как лучше поступить школьнику, если его приятель в социальной сети, с которым он знаком только по общению в этой сети, предлагает ему обменяться адресами, телефонами и рассказать друг другу о своей семье и привычках родителей?**

Обменяться этой информацией с приятелем – друзья должны рассказывать друг другу о себе	3,2%
Сообщить ненастоящие адрес и телефон – всё равно они не понадобятся, поскольку общение идёт только через Интернет	11,6%
Ничего не сообщать и прервать общение	83,2%
Нет ответа	2,0%

**8. Как лучше поступить школьнице, если её приятельница в социальной сети, с которой она знакома только по общению в этой сети, приглашает её прийти в гости?**

Принять приглашение – заводить новых подруг очень интересно	5,3%
Отказаться от приглашения, но пригласить приятельницу к себе в гости	12,5%
Отказаться от встречи и продолжить общение только в социальной сети	57,5%
Полностью прервать общение с этой приятельницей	22,4%

**9. Что, по вашему мнению, следует сделать в первую очередь, если вы оказались в грозу в лесу?**

Позвонить родителям по мобильному телефону	21,2%
Позвонить в экстренные службы по мобильному телефону	25,4%
Начать выбираться из леса, перемещаясь бегом или быстрым шагом	40,0%
Спрятаться под большим высоким деревом и переждать грозу	5,2%
Спрятаться под невысокими деревьями или кустами и переждать грозу	45,1%

**10. Что, на ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать школьнику, оказавшемуся в помещении, в котором начался пожар?**

Позвонить родителям	9,6%
Позвонить в экстренные службы	60,8%
Начать тушить пожар	4,1%
Постараться покинуть горящее помещение	85,5%

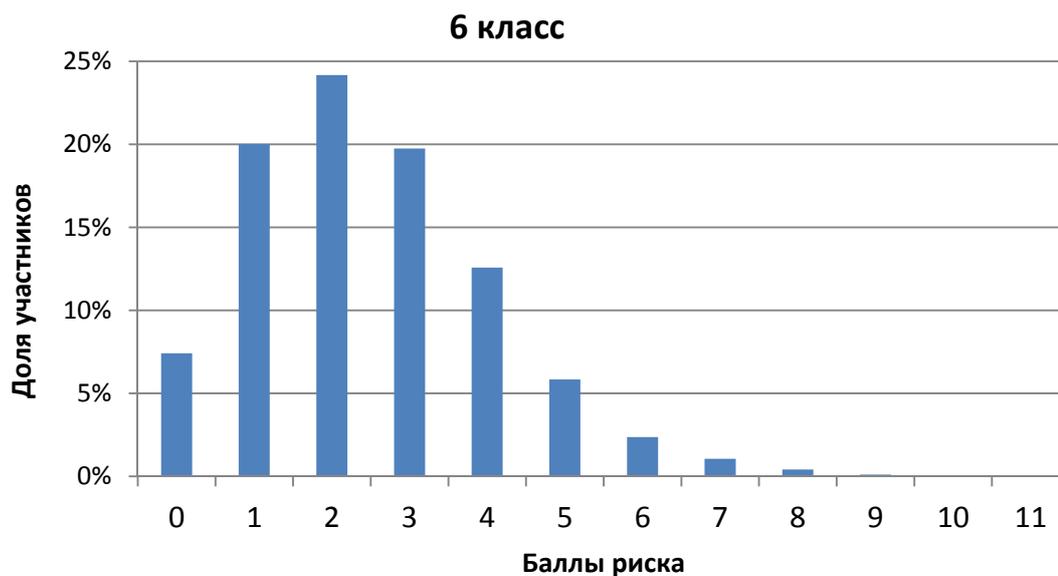
**11. Что, по вашему мнению, следует сделать в первую очередь, если вы оказались в толпе бегущих людей?**

Позвонить родителям по мобильному телефону	11,0%
Позвонить в экстренные службы	7,7%
Постараться двигаться против движения толпы, чтобы поскорее оказаться вне её	19,1%
Постараться двигаться вместе с толпой, не падая на землю и продвигаясь к краю толпы	64,2%
Снять шарф, выбросить из рук сумку/пакет	17,5%
Стоять на месте, пытаясь не столкнуться с бегущими людьми	9,5%
Сесть на корточки и ждать, когда толпа пробежит мимо	9,1%

**12. По какому телефону надо вызывать экстренные службы в случае возникновения любой чрезвычайной ситуации?**

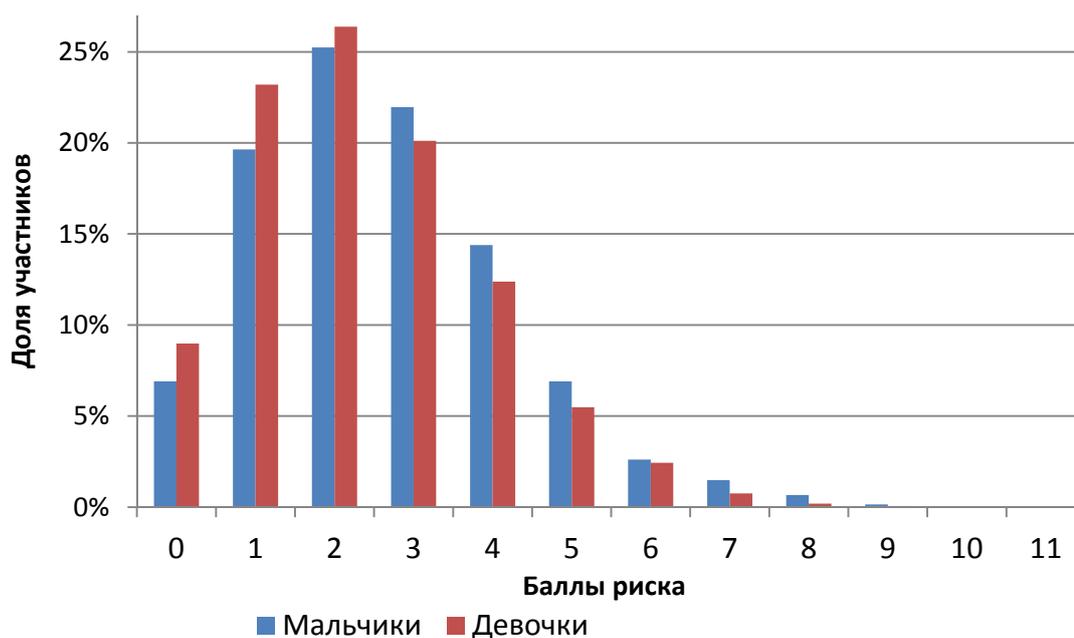
01	22,6%
02	21,8%
03	18,7%
112	66,6%
123	2,3%
911	23,6%

За выбор каждого ответа, связанного с риском, начислялся 1 балл. В результате каждый из участников НИКО получил от 0 до 11 баллов риска (рис. 1).



*Рисунок 1*

Мальчики чаще готовы идти на риск (рис. 2).



*Рисунок 2*

## Группы рисков

В предлагавшейся шестиклассникам анкете выделяются группы ситуаций и связанные с ними группы рисков:

- риски в повседневных ситуациях (вопросы 1, 2, 3, 4, 5);
- риски при взаимодействии с незнакомым взрослым (вопрос 6);
- риски при общении в социальных сетях (вопросы 7, 8);
- риски в экстремальных ситуациях (вопросы 9, 10, 11).

По каждой из групп риска возможные максимальные баллы различны<sup>1</sup> (табл.).

Таблица

Группа рисков	Максимально возможный балл риска
Риски в повседневных ситуациях	5
Риски при взаимодействии с незнакомыми взрослыми	1
Риски при общении в социальных сетях	2
Риски в экстремальных ситуациях	8

По первым трем группам максимальные баллы были набраны определенным числом респондентов. Максимальный балл риска в экстремальных ситуациях, набранный участниками НИКО, оказался равным 5.

На рис. 3–6 показаны распределения баллов риска по каждой группе.

### Риски в повседневных ситуациях

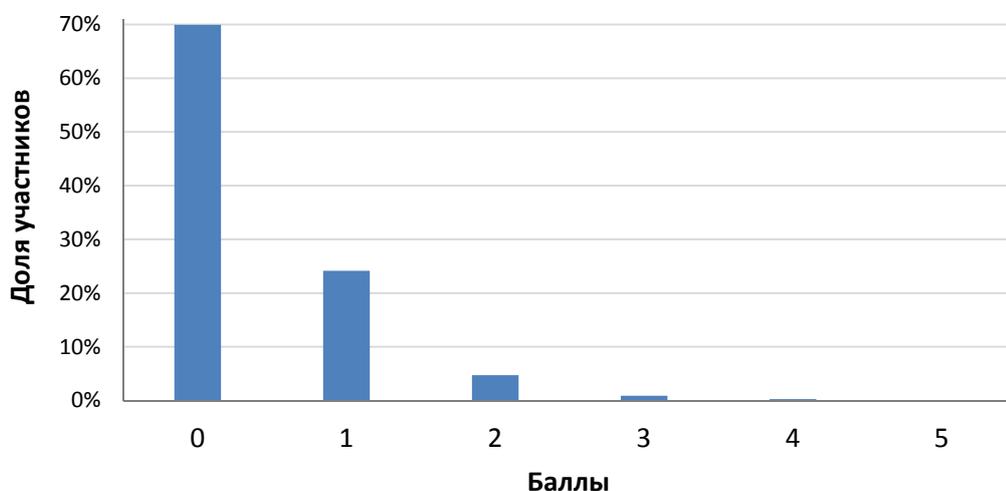


Рисунок 3

<sup>1</sup> При определении максимально возможного балла риска учтено, что в вопросах 1–8 участникам НИКО предлагалось выбрать только один вариант ответа, а в вопросах 9–12 – один или несколько.

### Риски при взаимодействии с незнакомым взрослым

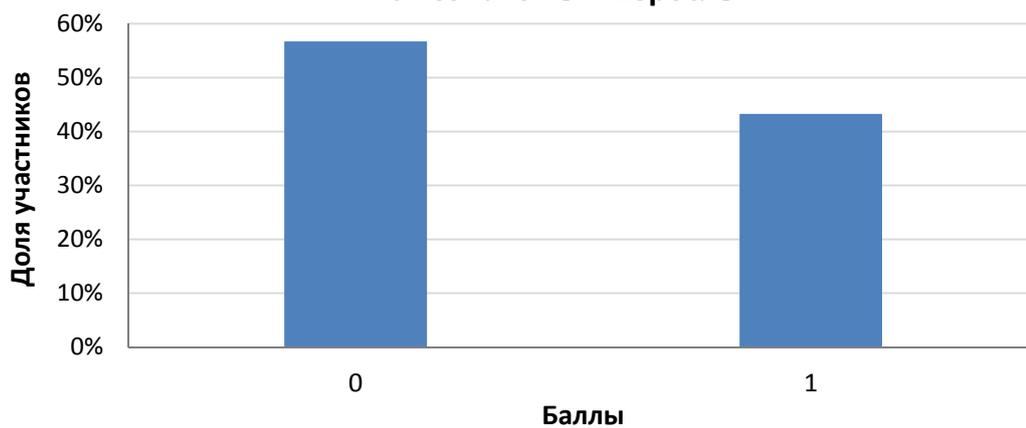


Рисунок 4

### Риски при общении в социальных сетях

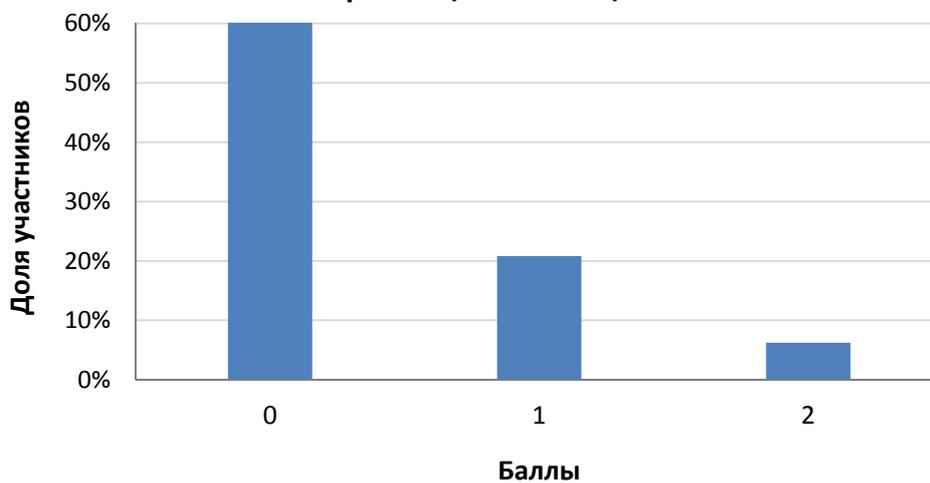


Рисунок 5

### Риски в экстремальных ситуациях

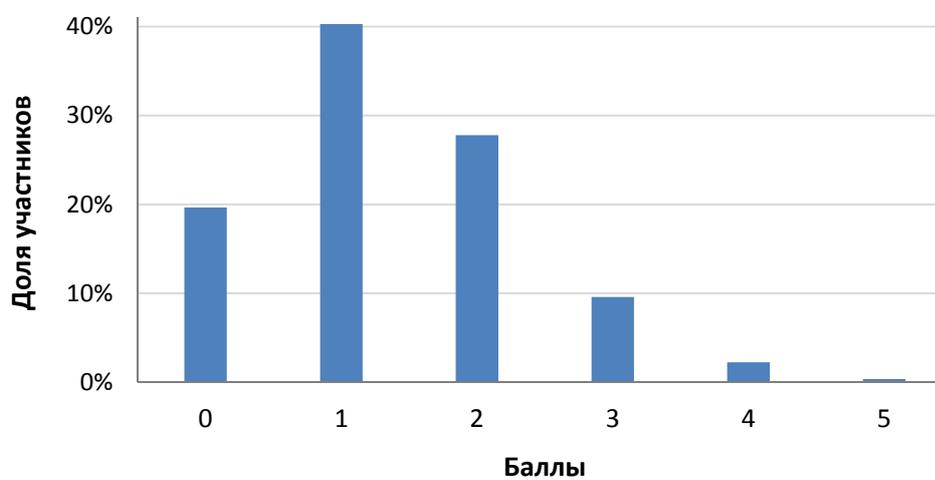


Рисунок 6

## Связи результатов анкетирования по ОБЖ с контекстными данными и предпочтениями участников исследования

В процессе исследования собиралась контекстная информация об участниках исследования; шестиклассники заполняли анкету, направленную на выявление их интересов и характера занятости вне школы. Собранные сведения позволили выявить связи между результатами анкетирования по ОБЖ и ответами участников на вопросы анкеты.

### Гендерная разница результатов анкетирования по ОБЖ

Заметная гендерная разница результатов анкетирования по ОБЖ в 6 классах наблюдается для трех групп рисков.

В повседневных ситуациях девочки готовы проявлять бóльшую осторожность (рис. 7).



Рисунок 7

Несколько более осторожны девочки 6 классов и при взаимодействии с незнакомым им взрослым человеком (рис. 8).

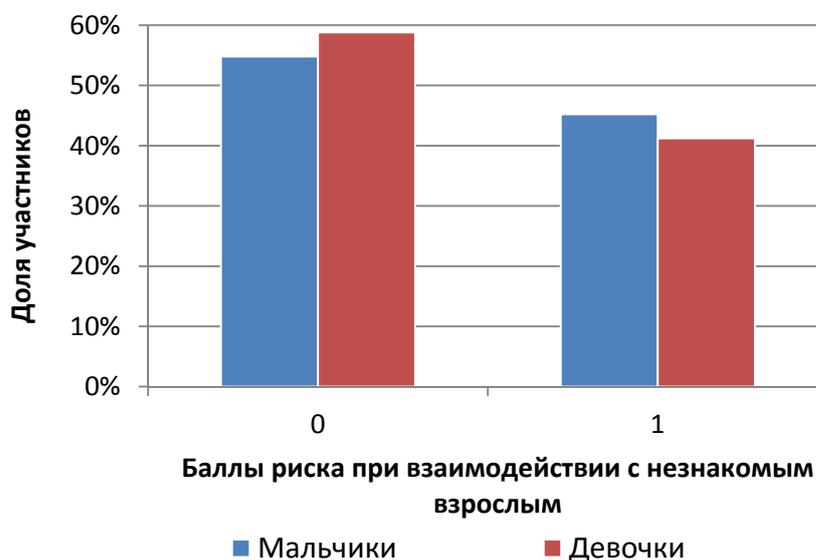


Рисунок 8

Аналогичная картина наблюдается в отношении рисков, связанных с общением в социальных сетях (рис. 9).

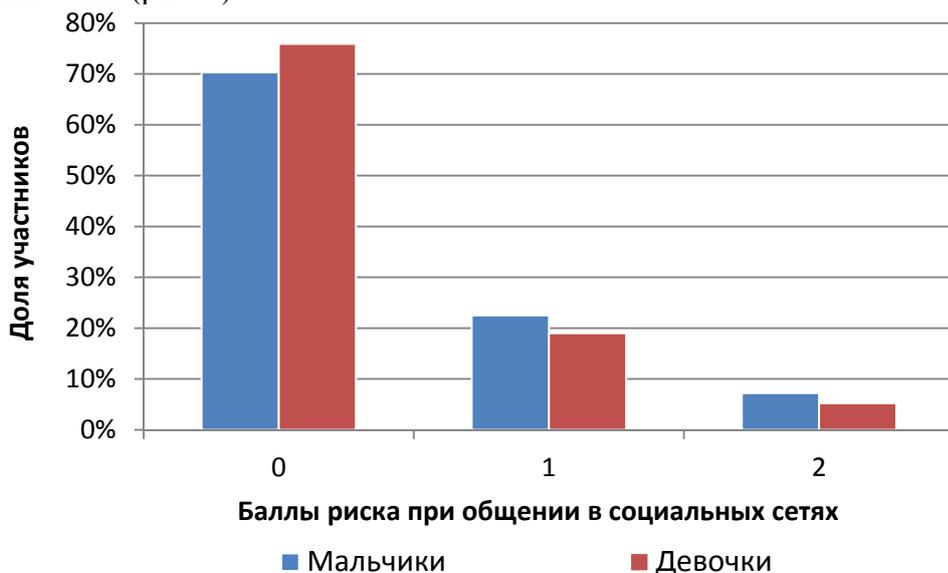


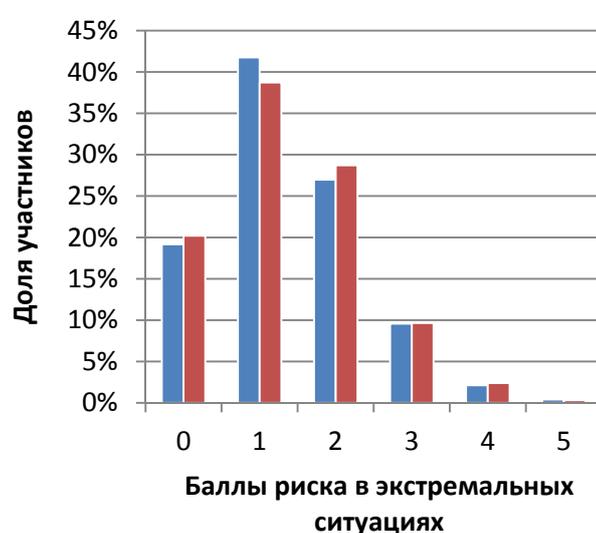
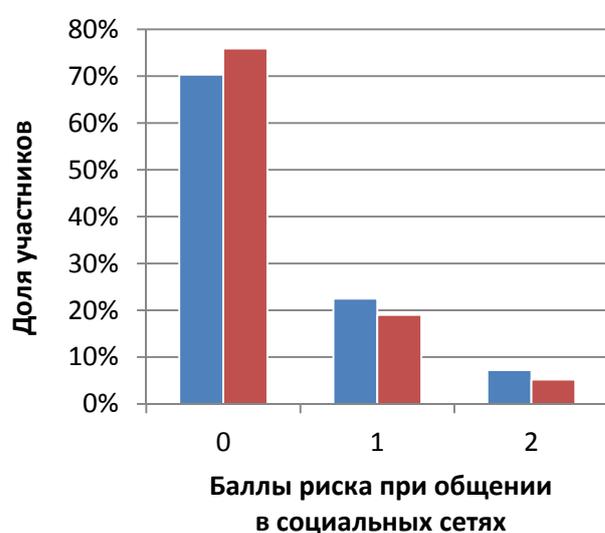
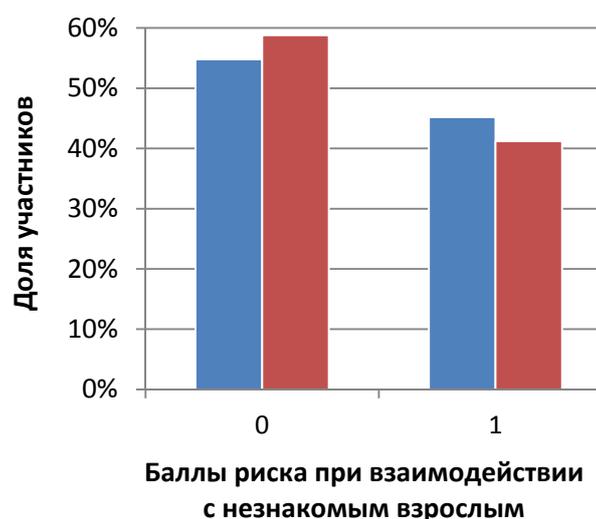
Рисунок 9

Баллы риска в экстремальных ситуациях набирались мальчиками и девочками примерно поровну (рис 10). Проценты девочек и мальчиков, не набравших ни одного балла риска, по этой группе очень близки, при этом мальчики несколько чаще получили 1 балл, а девочки – 2 балла.



Рисунок 10

На рис. 11–14 приведен сравнительный анализ гендерного аспекта рисков в конкретных ситуациях повседневного (бытового) характера, взаимодействия детей с незнакомыми взрослыми, общения в социальных сетях, экстремальных ситуациях.



Рисунки 11–14

### Связь результатов анкетирования по ОБЖ с изучением ОБЖ в 6 классе

Среди участников НИКО по ОБЖ в 6 классах были как классы, в учебном плане которых есть предмет ОБЖ, так и классы, в которых не изучают ОБЖ.

Шестиклассники, изучающие ОБЖ, более осторожны в повседневных ситуациях<sup>2</sup>. Так, среди изучающих ОБЖ на 5% больше тех, кто вообще не получил баллы риска (рис. 15).

<sup>2</sup> В результатах НИКО по ОБЖ 8 класса соответствующей разницы не зафиксировано.

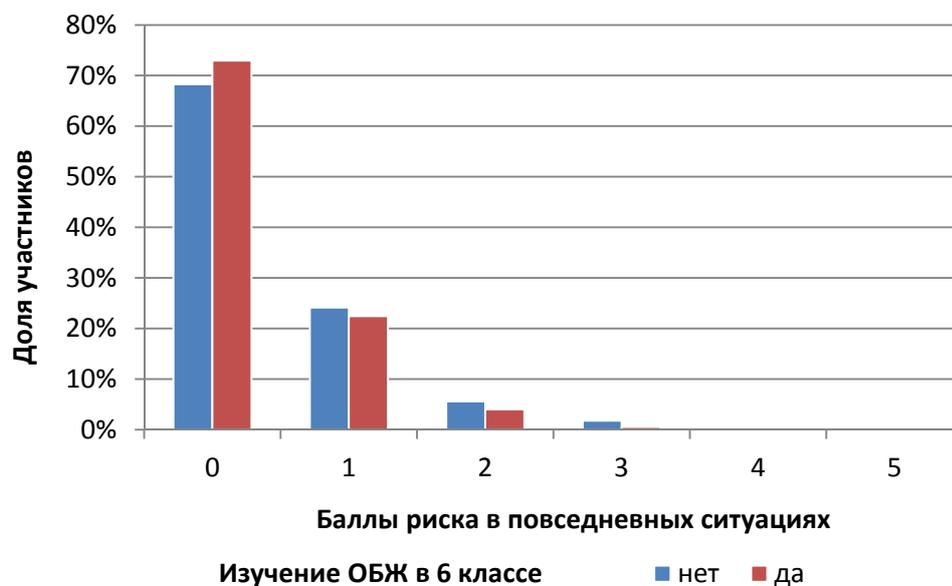


Рисунок 15

Аналогично, изучающие ОБЖ шестиклассники менее подвержены риску в экстремальных ситуациях (рис. 16). Они дали на 6% больше ответов, не связанных с рискованным поведением.

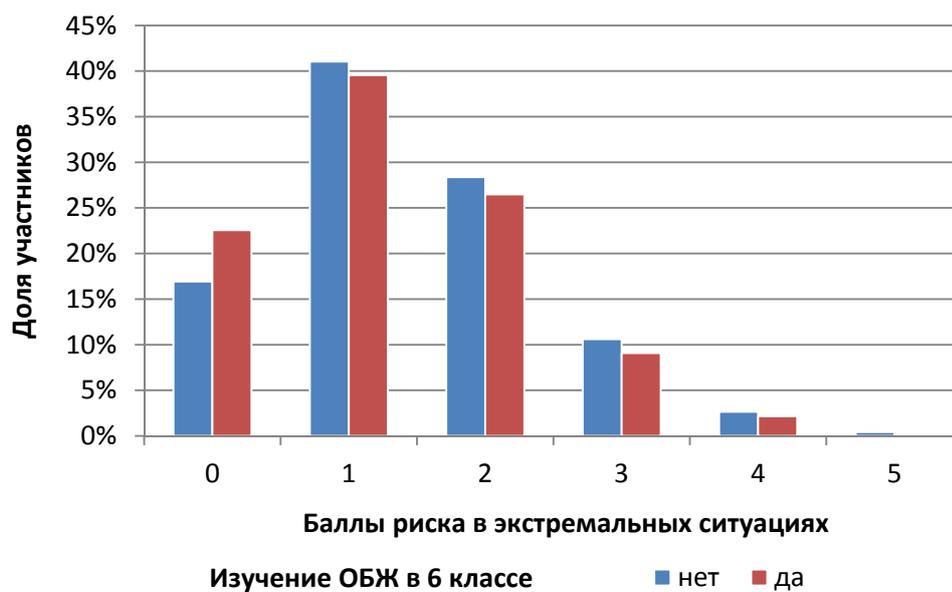


Рисунок 16

Шестиклассники, изучающие систематический курс ОБЖ, дали на 7% больше ответов, не связанных с рисками при общении в социальных сетях (рис. 17).

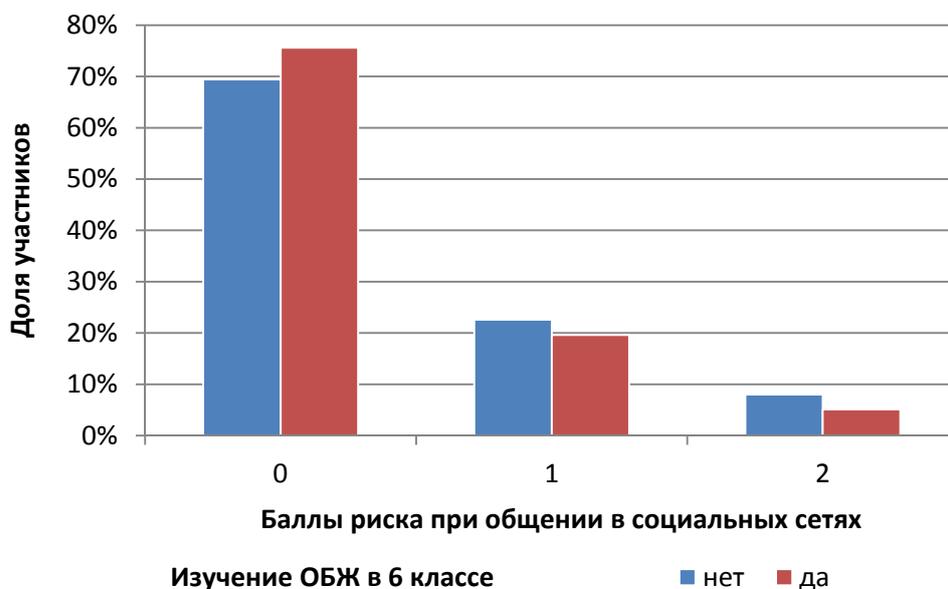


Рисунок 17

Изучение предмета ОБЖ также оказывает позитивное влияние на поведение детей в ситуациях взаимодействия с незнакомыми взрослыми (рис. 18).

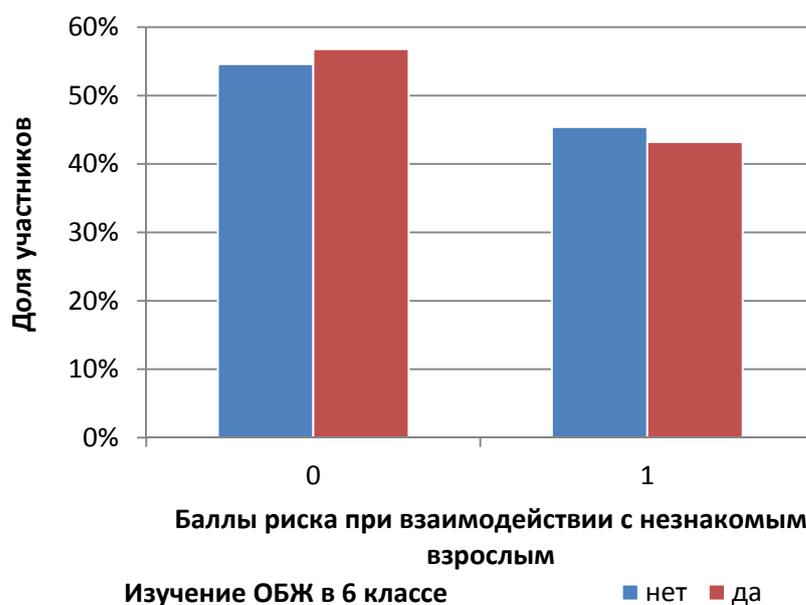


Рисунок 18

*Изучение ОБЖ в 6 классе способствует снижению рисков поведения шестиклассников в повседневных и экстремальных ситуациях, в социальных сетях, при взаимодействии с незнакомыми взрослыми.*

### **Связь результатов анкетирования по ОБЖ со школьными отметками по ОБЖ**

В ходе исследования собиралась контекстная информация об участниках НИКО, в том числе школьные отметки каждого обучающегося по основам безопасности жизнедеятельности, русскому языку и математике.

Чем выше школьная отметка по ОБЖ<sup>3</sup>, тем больший процент участников не набрал ни одного балла риска в повседневных ситуациях (Рисунок 19).



Рисунок 19

Эта тенденция наблюдается и для мальчиков, и для девочек.

Аналогично предыдущей группе риска, участники, имеющие более высокие школьные отметки по основам безопасности жизнедеятельности, реже набрали баллы риска за возможное опасное поведение в экстремальных ситуациях (рис. 20).

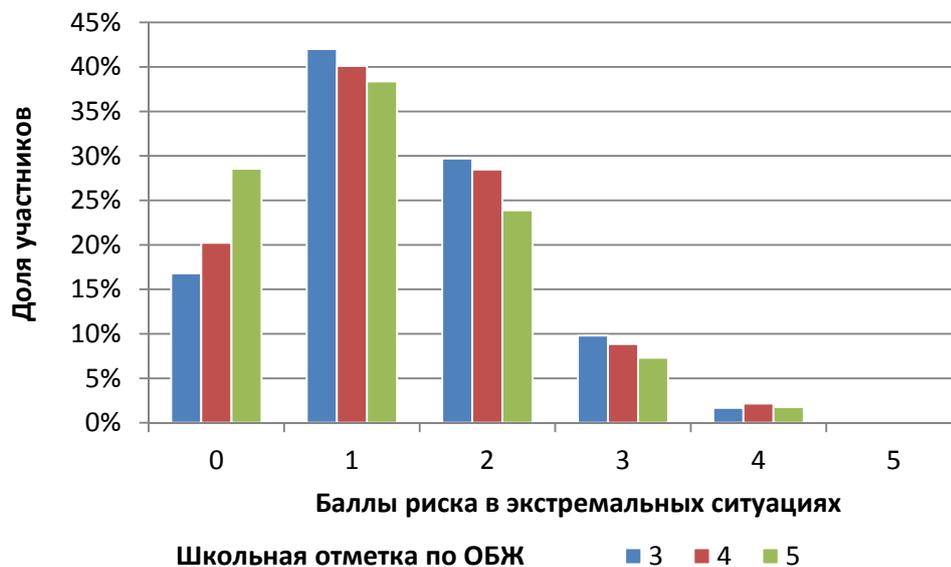


Рисунок 20

Шестиклассники, имеющие более высокие отметки по ОБЖ, больше знают о рисках при общении в социальных сетях (рис. 21).

<sup>3</sup> Учитываются только результаты участников, изучавших ОБЖ в 6 классе.

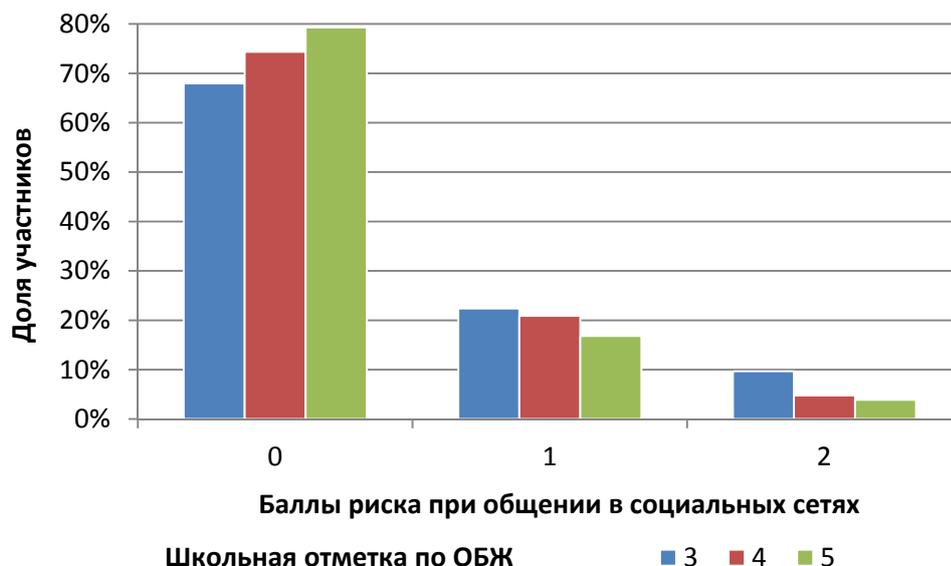


Рисунок 21

*Школьная отметка по ОБЖ в целом отражает понимание шестиклассниками собственной безопасности в различных группах ситуаций.*

### **Связь результатов анкетирования по ОБЖ со школьными отметками по русскому языку и математике**

Набранные баллы риска по каждой из групп связаны с отметками по ОБЖ не в меньшей степени, чем с отметками по русскому языку (рис. 22–24) и математике (рис. 25–27).

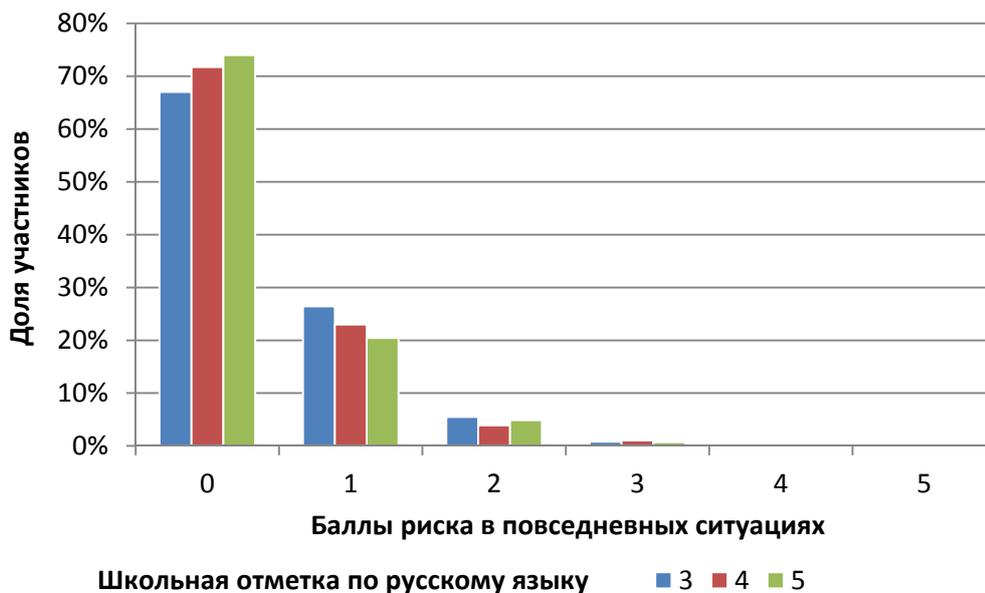


Рисунок 22

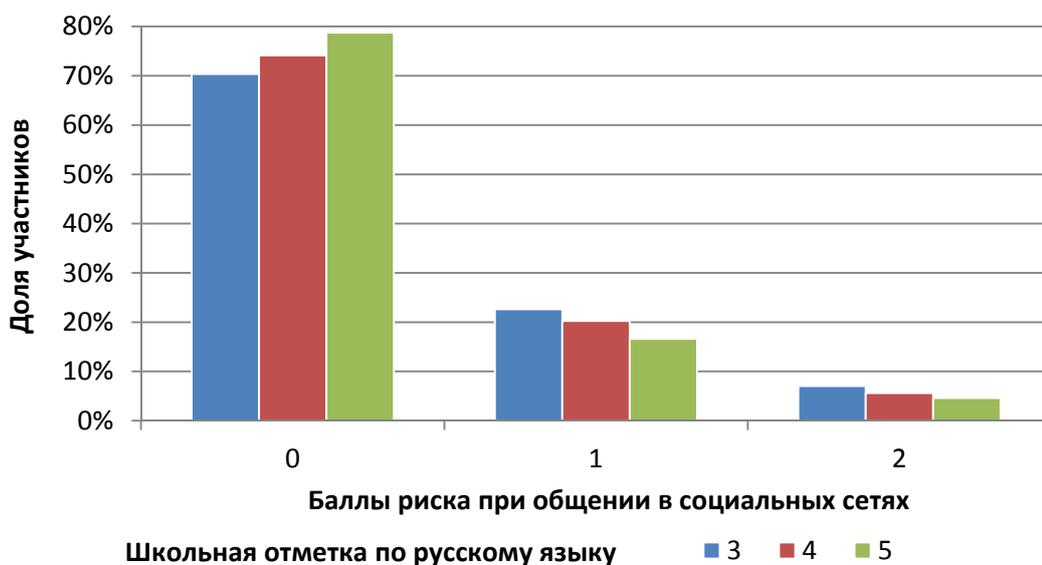


Рисунок 23



Рисунок 24



Рисунок 25

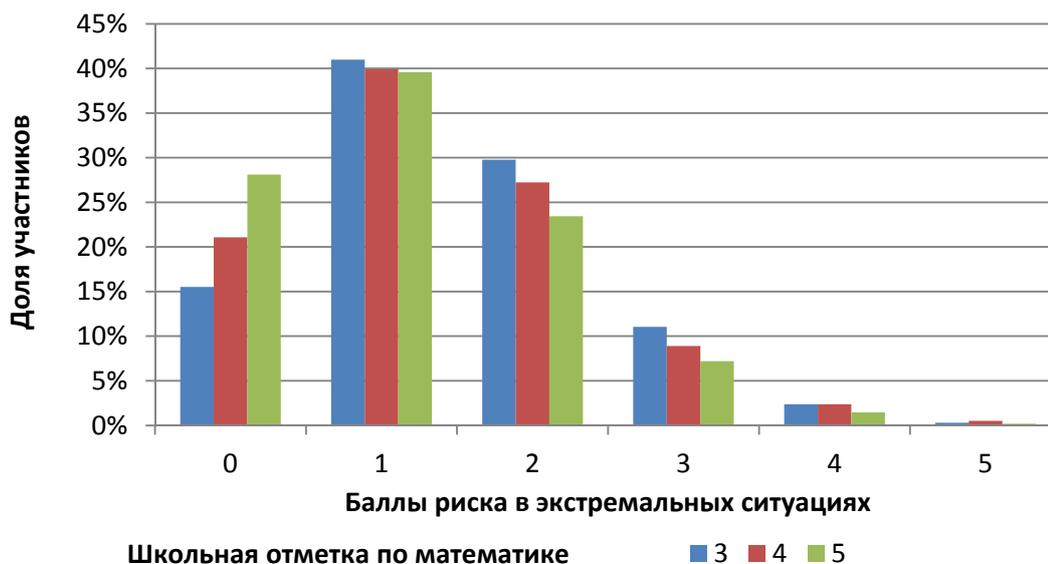


Рисунок 26

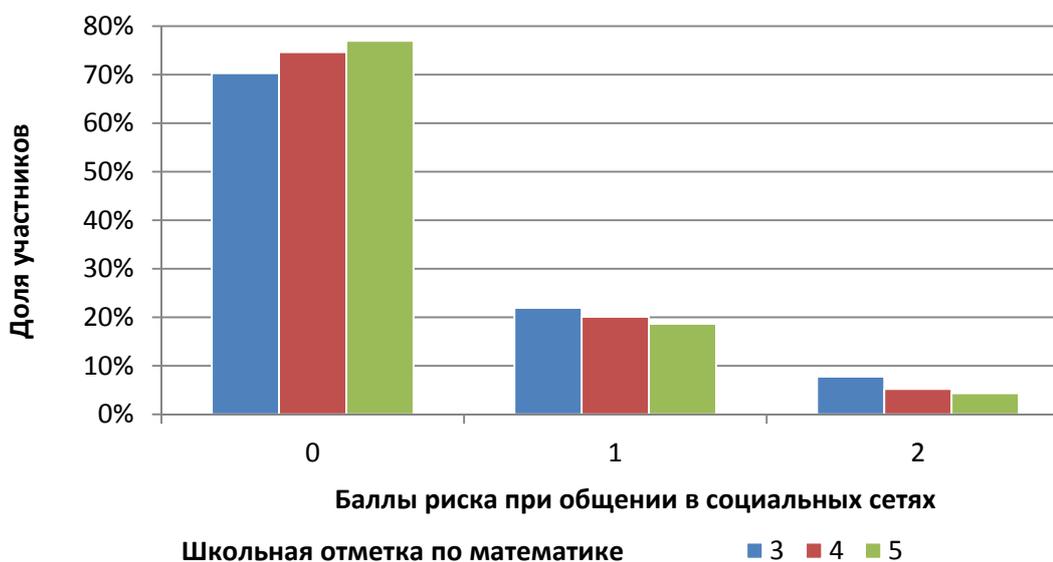


Рисунок 27

*Хорошо успевающие в школе шестиклассники меньше подвержены проявлениям опасного поведения при общении в социальных сетях, в повседневных и экстремальных ситуациях.*

### **Связь результатов анкетирования по ОБЖ с желанием узнавать новое на уроках**

68% шестиклассников, отвечая на вопрос о том, что им нравится<sup>4</sup>, указали, что им нравится узнавать на уроках что-нибудь новое.

Наблюдается связь процентов участников, набравших то или иное количество баллов риска в повседневных ситуациях с процентами участников, желающих узнавать на

<sup>4</sup> Результаты этого анкетирования см. в разделе «Результаты анкетирования участников НИКО, направленного на выявление их интересов».

уроках что-то новое. Те, кому нравится узнавать на уроках новое, реже набрали баллы рисков этой группы (рис. 28).



Рисунок 28

Между результатами тех шестиклассников, которые указали и не указали, что им нравится участвовать в дискуссиях, различий по этой группе риска нет.

Аналогичная связь с отношением к узнаванию нового есть и в группе рисков при общении в социальных сетях. И для мальчиков, и для девочек риски при таком общении снижаются при наличии желания узнавать новое на уроках (рис. 29).

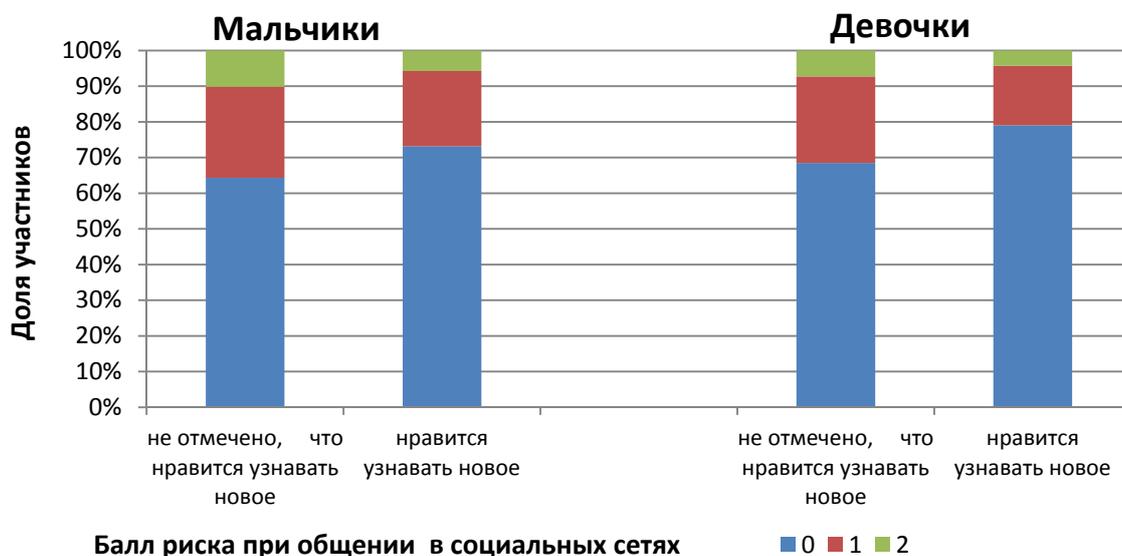


Рисунок 29

Связей баллов риска в экстремальных ситуациях с желанием узнавать что-то новое на уроках не выявлено.

*Результаты НИКО по ОБЖ еще раз показали, что желание узнавать новое связано с результатами в 6 классах и перестает влиять на результаты в 8 классе. Результаты восьмиклассников связаны с желанием участвовать в дискуссиях, в то время как в 6 классе этот фактор еще не работает на достижение более высоких предметных результатов.*

## Связь результатов анкетирования по ОБЖ с использованием сети Интернет для поиска информации

В одном из вопросов анкеты участников НИКО по ОБЖ 6 классов предлагалось отметить, для чего они используют сеть Интернет<sup>5</sup>.

Согласно результатам анкетирования около 80% шестиклассников используют сеть Интернет для поиска информации.

Использующие сеть Интернет для поиска информации реже получили хотя бы один балл риска по группе «риски в повседневных ситуациях» (рис. 30).

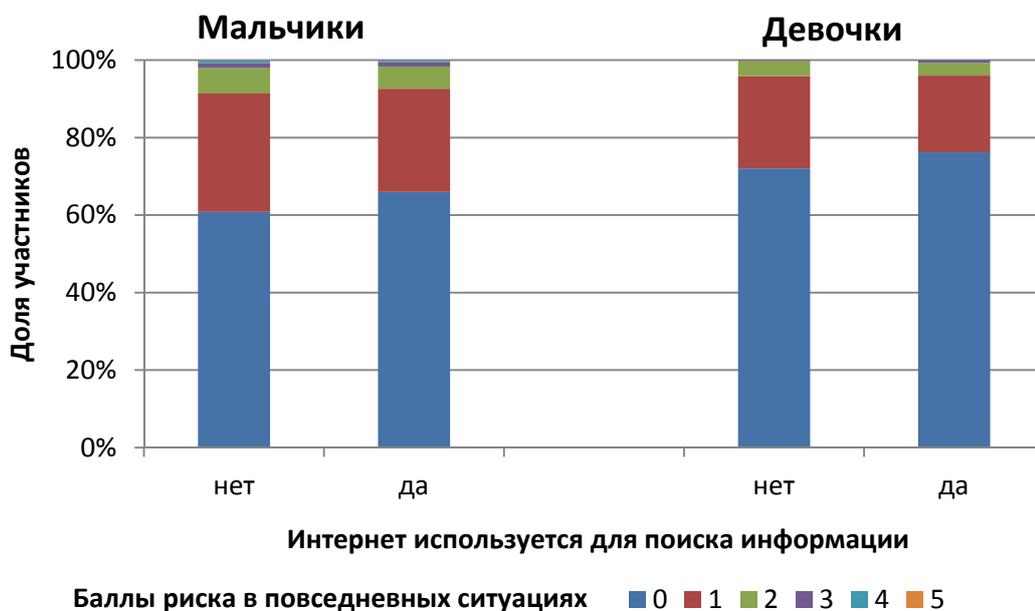


Рисунок 30

У участников НИКО 6 классов, использующих Интернет для поиска информации, ниже и риски при общении в социальных сетях (рис. 31).

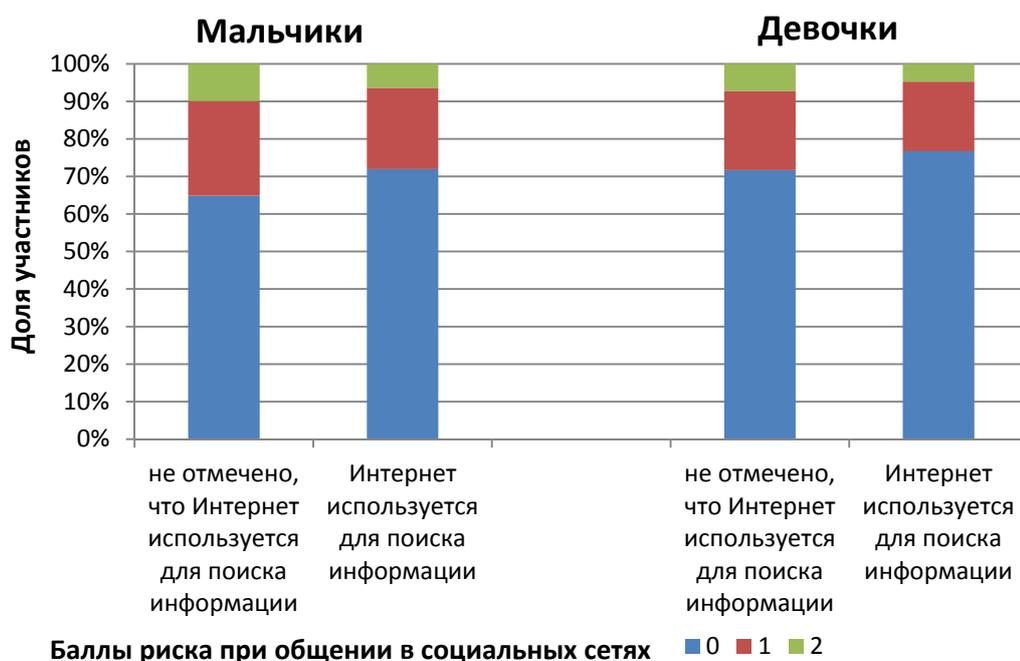


Рисунок 31

<sup>5</sup> Результаты этого анкетирования см. в разделе «Результаты анкетирования участников НИКО, направленного на выявление их интересов».

Более благополучные шестиклассники, получающие хорошие отметки в школе, любящие читать, использующие Интернет для поиска информации, реже оказываются в группе рисков, связанных с повседневными ситуациями и общением в социальных сетях.

### Связь результатов анкетирования по ОБЖ с умением плавать

В ходе анкетирования шестиклассников, направленного на выявление их предпочтений и интересов, оказалось, что немногим более четверти шестиклассников оценивают свое умение плавать как хорошее, то есть могут проплыть несколько сотен метров, 11% шестиклассников признались, что не умеют плавать (рис. 32).

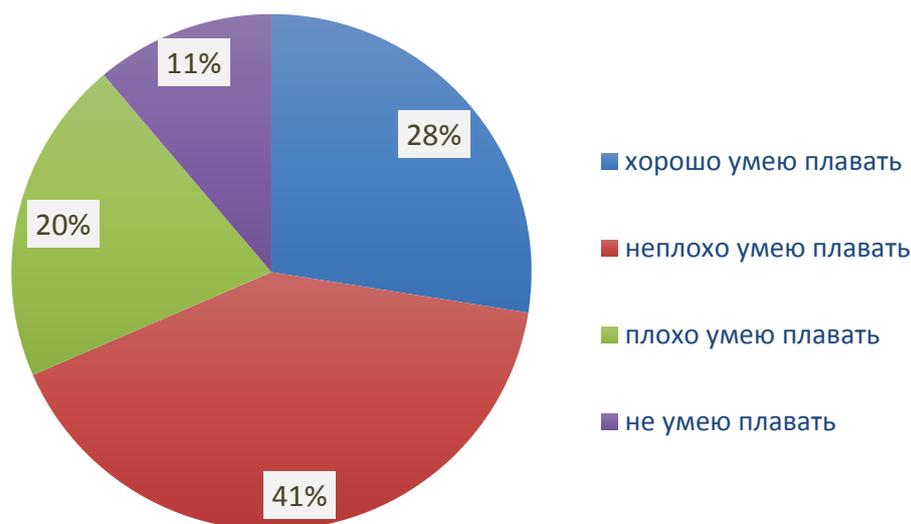


Рисунок 32

Мальчики оценивают свое умение плавать выше, чем девочки (рис. 33).

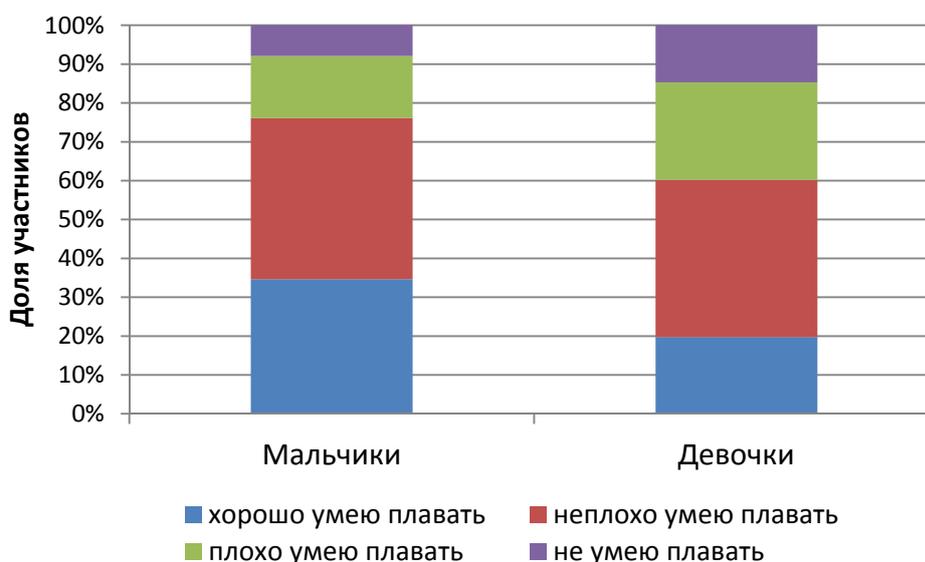


Рисунок 33

Чем лучше умеющими плавать считают себя шестиклассники, тем чаще они готовы пойти купаться без разрешения родителей и реже – вместе с родителями (рис. 34). Возможно, уверенность в своем умении плавать притушает чувство опасности.

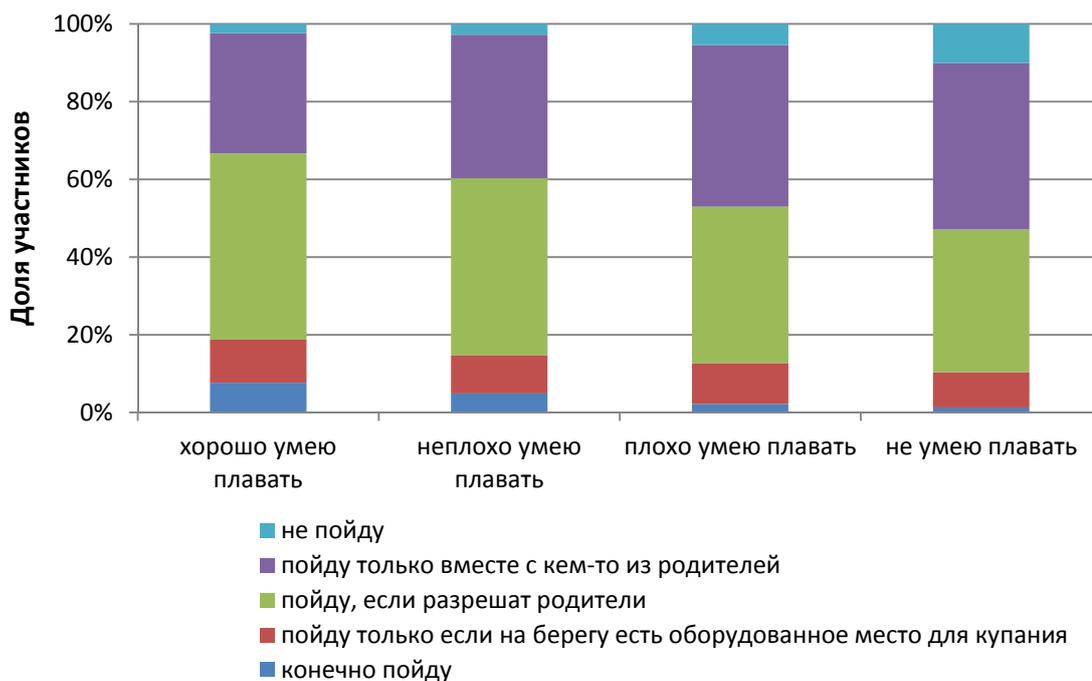


Рисунок 34

Описанная выше связь наблюдается как для мальчиков, так и для девочек (рис. 35).

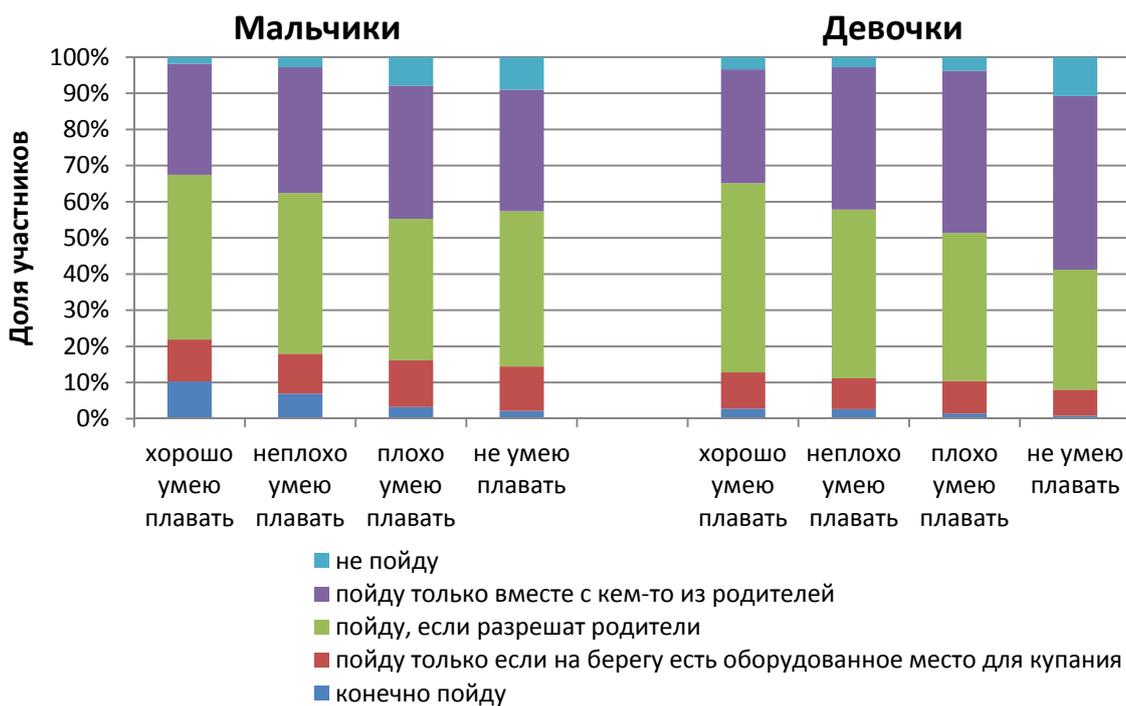


Рисунок 35

*В некоторых типах ситуаций уверенность в своих умениях способствует проявлениям небезопасного поведения.*

## Связь результатов анкетирования по ОБЖ с интересом к чтению

В анкете, направленной на выявление предпочтений шестиклассников, предлагалось в том числе выбрать, что им интересно читать<sup>6</sup>. 6% участников выбрали вариант ответа «читать мне неинтересно».

Интерес к чтению является фактором, дифференцирующим баллы рисков в повседневных ситуациях и для мальчиков, и для девочек (рис. 36).

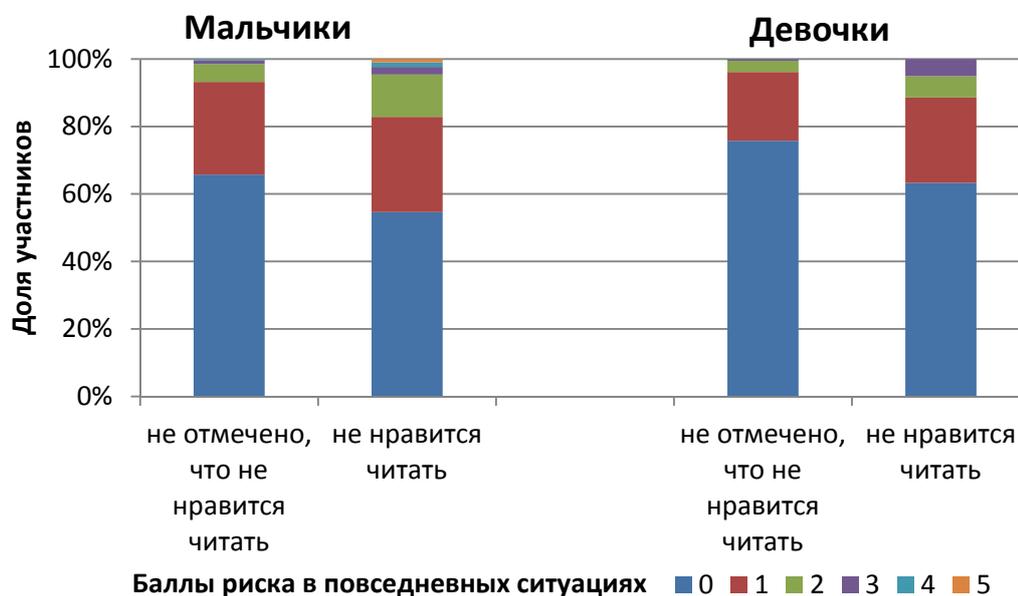


Рисунок 36

Те мальчики и девочки, которым интересно читать, реже попадают в группу риска при общении в социальных сетях, как и те, которым нравится узнавать что-то новое на уроках (рис. 37).

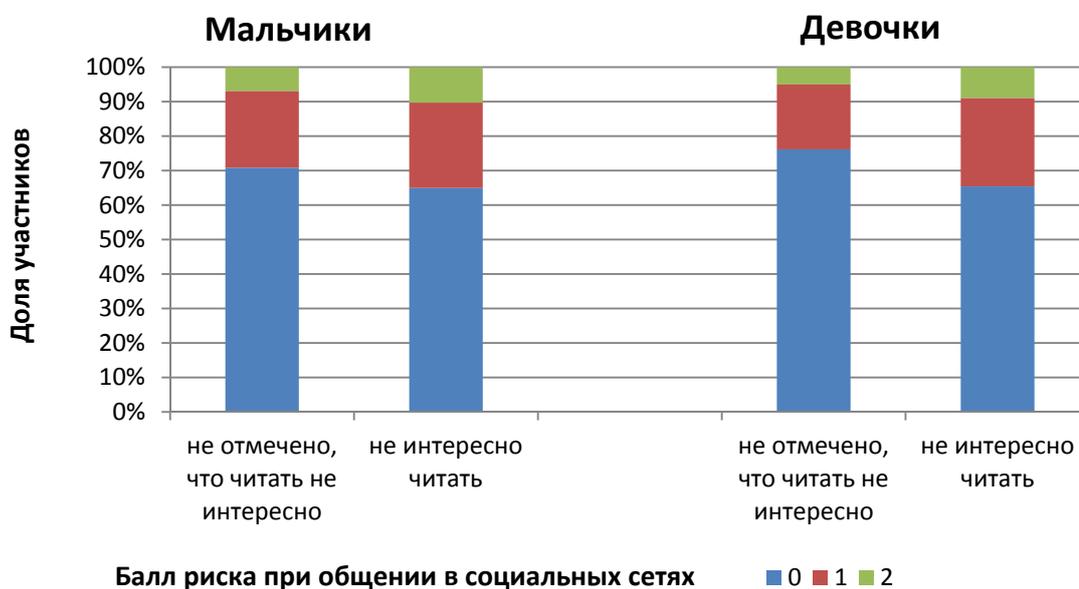


Рисунок 37

Связь между интересом к чтению и поведением в экстремальных ситуациях не установлена.

<sup>6</sup> Результаты этого анкетирования см. в разделе «Результаты анкетирования участников НИКО, направленного на выявление их интересов».

*Шестиклассники, которые не любят читать, чаще находятся в группе риска по безопасности в повседневных ситуациях и при общении в социальных сетях.*

### **Связь результатов анкетирования по ОБЖ с расположением образовательной организации**

Информация о населенном пункте, в котором расположена образовательная организация, учитывалась при формировании выборки школ–участниц исследования.

Обучающиеся 6 классов городских школ составляли 70% всех участников НИКО 6 классов по ОБЖ, обучающиеся сельских школ – 30%.

В отличие от всех предыдущих этапов НИКО, в данном исследовании не наблюдается различий между городскими и сельскими шестиклассниками ни в одной группе рисков: ни в группе рисков в повседневных ситуациях, ни в экстремальных ситуациях, ни в общении в сети Интернет, ни в ситуации взаимодействия с незнакомым взрослым.

## Результаты анкетирования участников НИКО, направленного на выявление их интересов

В процессе исследования шестиклассники заполняли анкету, направленную на выявление их интересов и характера занятости вне школы.

### *Занятия, которые нравятся участникам НИКО*

Наиболее популярными ответами на вопрос о занятиях, которые нравятся участникам НИКО 6 классов, оказались «общаться с друзьями», «узнавать на уроках что-нибудь новое».

Как и на предыдущих этапах НИКО, наблюдается заметная разница между предпочтениями мальчиков и девочек. Особенно выделяется различие процентов по позициям «играть в компьютерные игры», «играть в спортивные игры», которые гораздо чаще выбирали мальчики; большему проценту девочек нравится рисовать, фотографировать, читать книги, организовывать праздники, слушать музыку. В целом предпочтения девочек более разнообразны (рис.38).

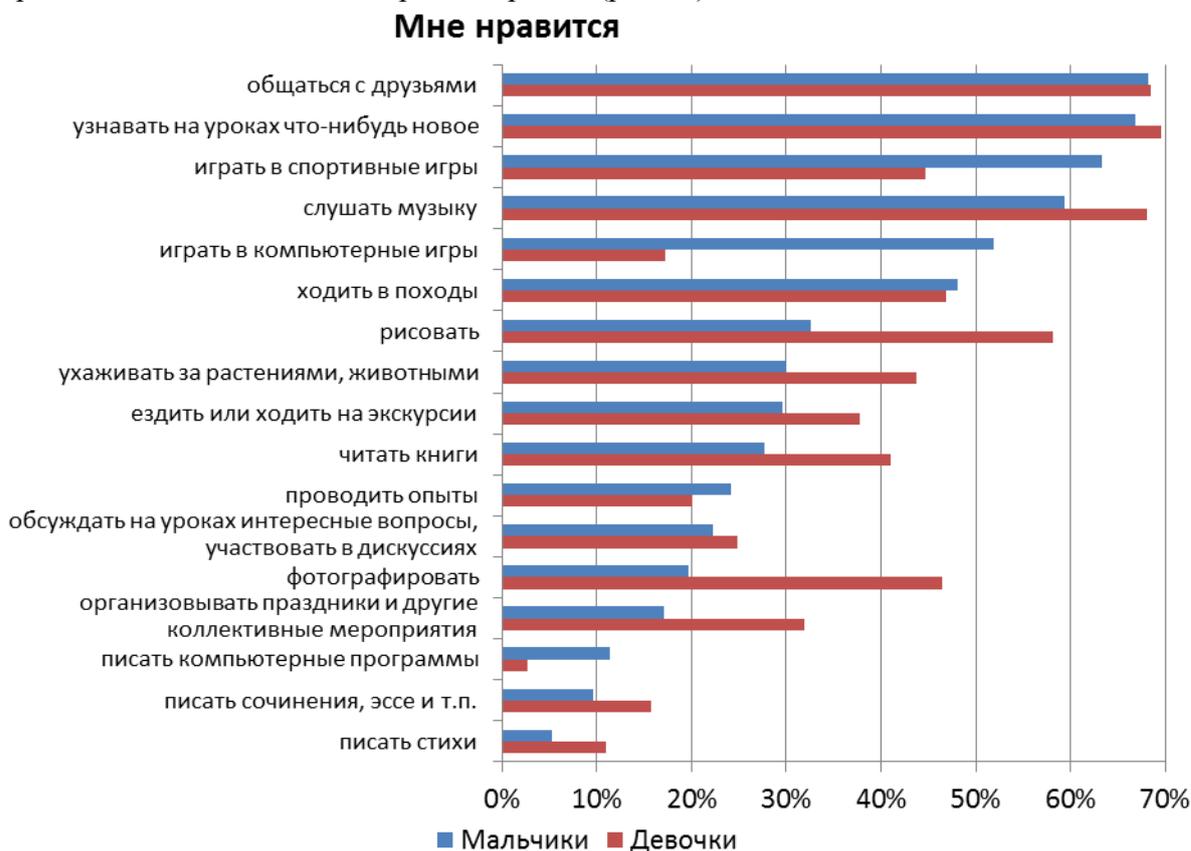


Рисунок 38

Обнаруживается некоторое различие выбора занятий, которые нравятся участникам НИКО 6 классов, в зависимости от расположения образовательной организации (рис. 39). Как в предыдущих исследованиях, сельским школьникам чаще нравится узнавать на уроках что-то новое и играть в спортивные игры, а городским — общаться с друзьями, слушать музыку и играть в компьютерные игры. Шестиклассники сельских школ чаще выбирали в анкете вариант «мне нравится ходить в походы».

## Мне нравится

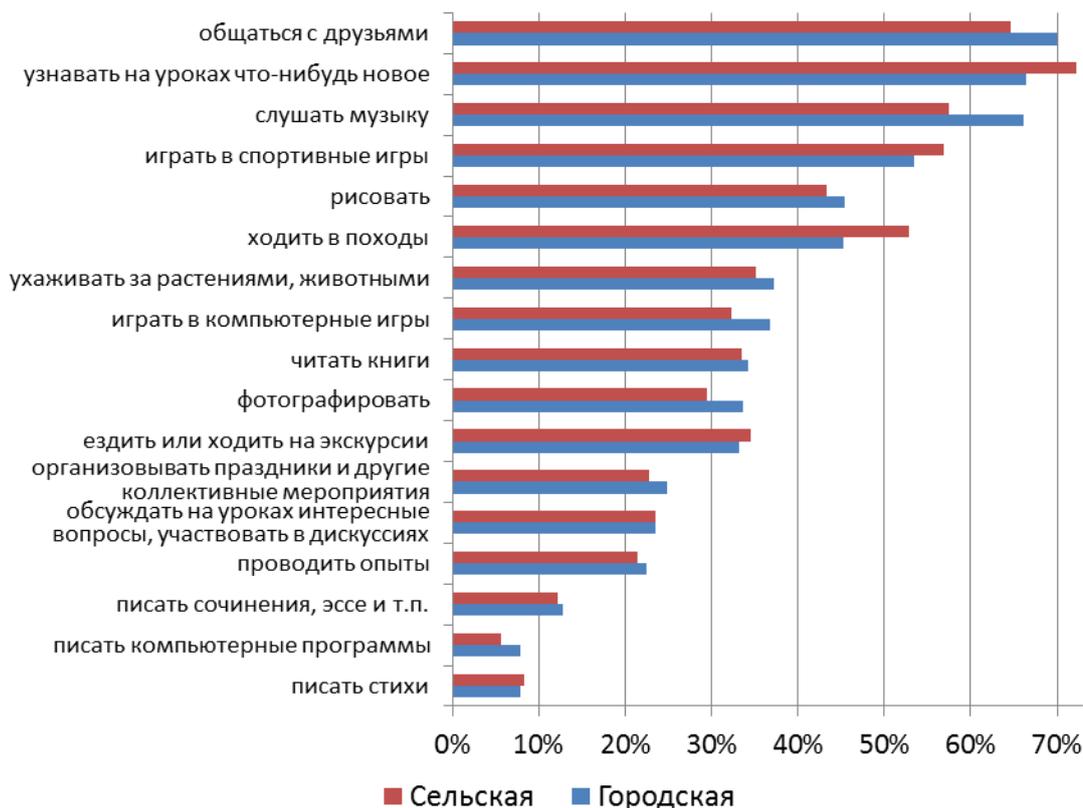


Рисунок 39

## Круг чтения участников НИКО

В ходе анкетирования выявлялись предпочтения шестиклассников в чтении. Участникам НИКО предлагалось выбрать, что им нравится читать<sup>7</sup>:

- фантастику, фэнтези;
- приключенческие произведения;
- детективы;
- исторические произведения;
- произведения об известных людях;
- произведения о путешествиях;
- произведения о природе;
- произведения о моих сверстниках;
- произведения о любви;
- стихи;
- другое;
- читать мне неинтересно.

С большим отрывом лидируют фантастика и фэнтези.

Девочки чаще мальчиков выбрали все перечисленные варианты ответа, кроме исторических произведений и не названных в вопросе вариантов. Мальчикам чаще не нравится читать, их круги чтения менее разнообразны (рис. 40).

<sup>7</sup> Можно было выбрать несколько вариантов.



Рисунок 40

Самые существенные различия в процентах между мальчиками и девочками наблюдаются среди с интересом читающих произведения о любви, стихи и произведения о природе.

Заметная разница в предпочтениях наблюдается у шестиклассников городских и сельских школ (рис. 41). Городские школьники заметно чаще любят читать фантастику и фэнтези, детективы и приключенческие произведения; сельские школьники – стихи, произведения о природе.

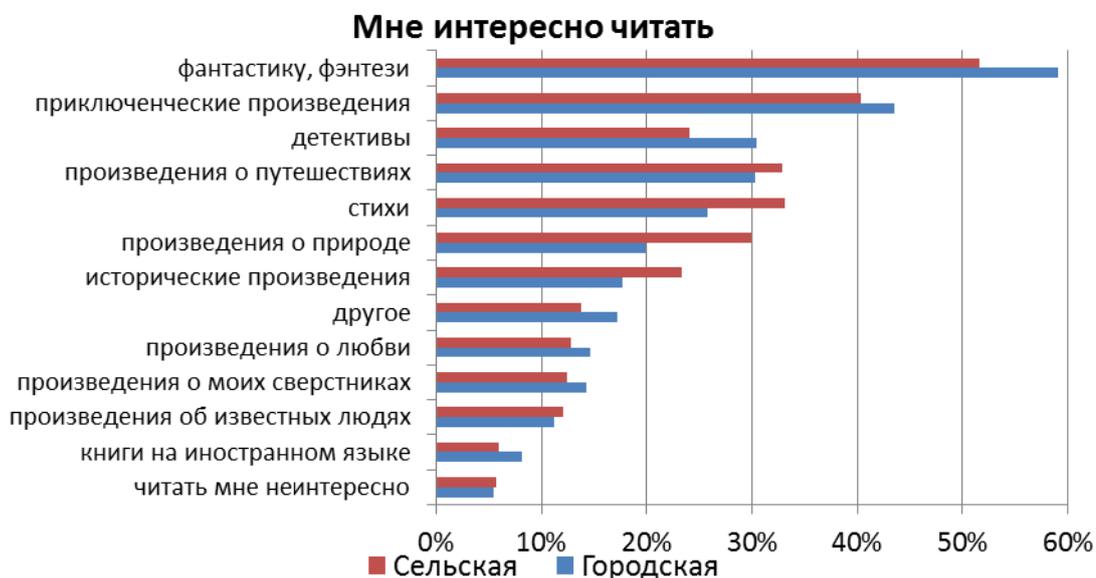
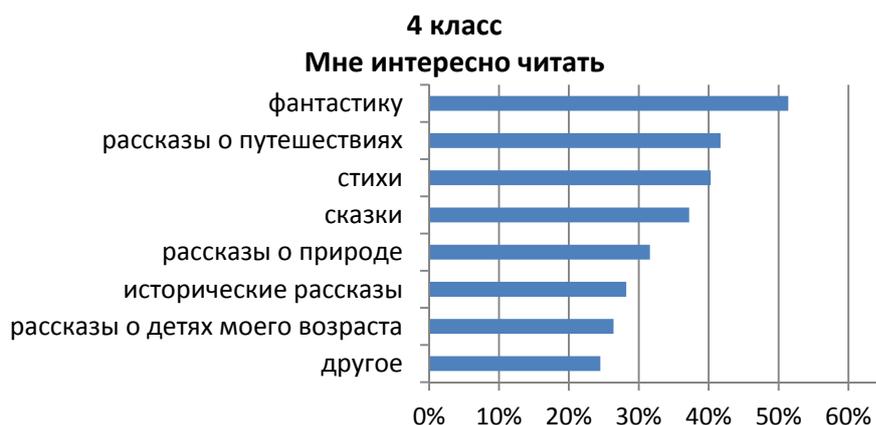


Рисунок 41

Фантастику чаще других вариантов выбирали и четвероклассники при проведении НИКО начального образования, и восьми- и девятиклассники в ходе исследования качества по ОБЖ (рис. 41, 42).



*Рисунок 42*

Сравнение показывает, что при расширении перечня последовательность одинаковых видов литературы для 4, 6 классов остается неизменной. Предпочтения в чтении имеют выраженные устойчивые гендерные различия и различия по месту проживания участников в каждом классе.

### *Занятость в системе дополнительного образования*

При ответе на вопрос о занятиях в системе дополнительного образования самым популярным оказался вариант «занимаюсь в спортивной секции».

Картина занятости мальчиков и девочек существенно различается: занятость девочек в системе дополнительного образования отличается бóльшим разнообразием, чем занятость мальчиков.

Самые большие различия в занятости восьмиклассников в системе дополнительного образования между мальчиками и девочками традиционно связаны с существенно бóльшим процентом мальчиков, занимающихся в спортивных секциях, и бóльшим процентом девочек, занимающихся танцами, музыкой, иностранным языком, посещающих художественные школы (рис. 43).



*Рисунок 43*

В сельских школах чаще выбирают кружки и секции, которые не были указаны в вопросе, и кружки по предмету либо отмечают, что нигде не занимаются. Шестиклассники из городских школ чаще занимаются иностранными языками (рис. 44).



*Рисунок 44*

### ***Использование сети Интернет участниками НИКО***

В ходе анкетирования выявлялось, для чего участники НИКО используют Интернет. Большинство указало на использование Интернет для поиска информации и общения.

Мальчики почти в 3 раза чаще девочек используют Интернет для игр. Девочки несколько чаще используют Интернет для общения, поиска информации и покупок (рис. 45).



*Рисунок 45*

Шестиклассники сельских школ пользуются сетью Интернет значительно реже, чем их городские сверстники (рис. 46). Только в целях поиска информации Интернет

используется близкими процентами участников НИКО по ОБЖ, обучающихся в городских и сельских школах.

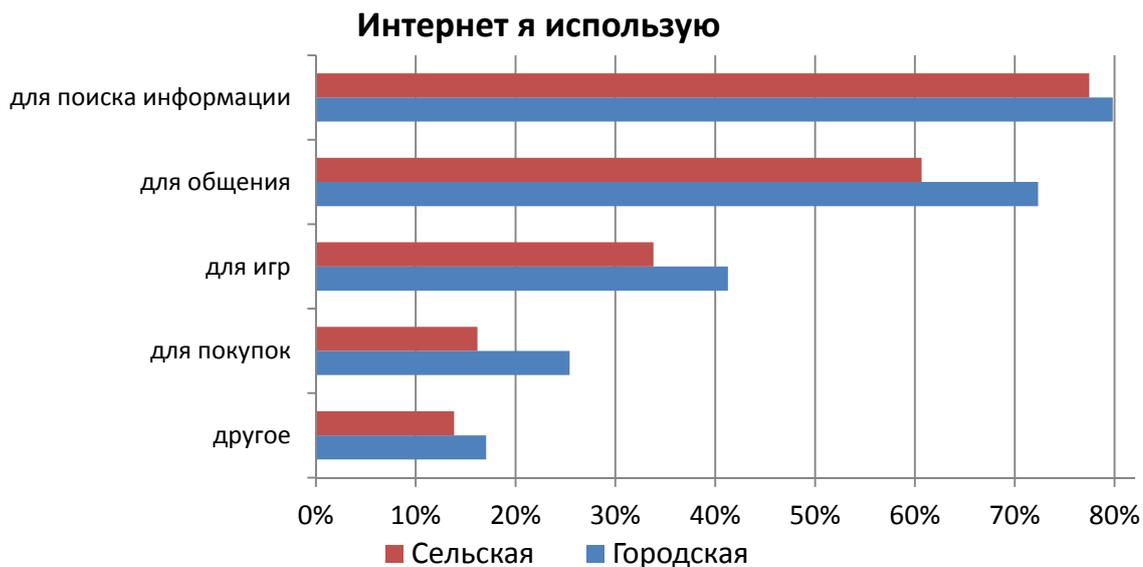


Рисунок 46

### Выбор профессии участниками НИКО

Согласно результатам анкетирования подавляющее большинство участников НИКО по ОБЖ 6 классов определились с выбором профессии (рис. 47).

**Я определился с тем, какую профессию хочу получить**



Рисунок 47

Структура предпочтительных направлений профессиональной деятельности определяется гендерными различиями. Мальчики 6 классов значительно чаще девочек выбирают военную службу / службу в МЧС, транспорт, строительство и торговлю. Девочки чаще указывали, что их привлекают журналистика, преподавание, адвокатура/нотариат и направления деятельности, не перечисленные в вопросе.

Очень небольшое число участников НИКО, как мальчиков, так и девочек, указали сельское хозяйство как близкое направление профессиональной деятельности (рис. 48).

### Мне наиболее близко направление профессиональной деятельности

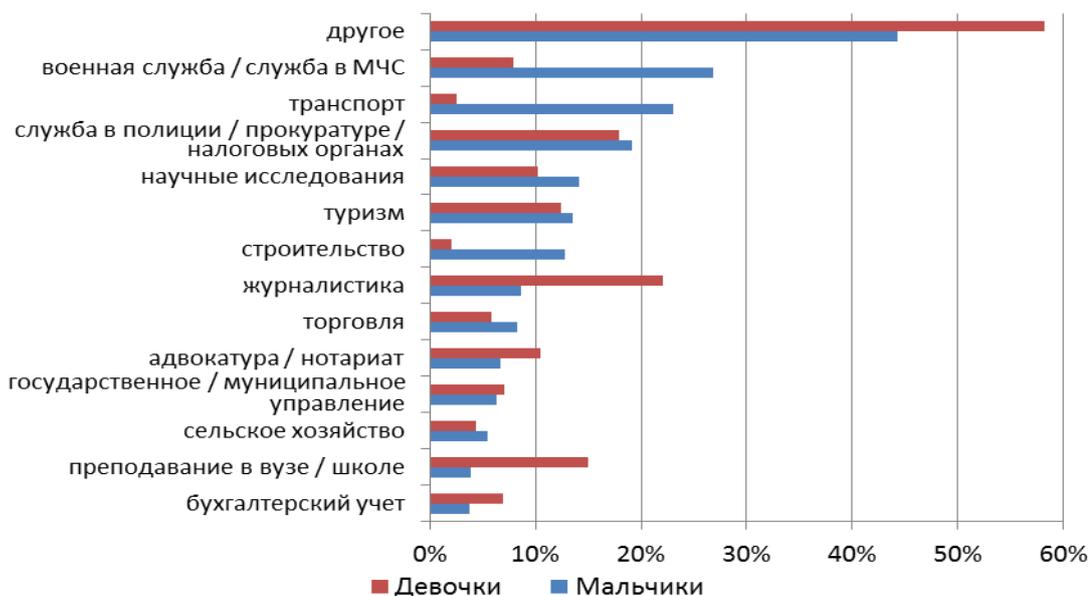


Рисунок 48

Несколько больший процент участников НИКО 6 классов из сельских школ предполагает выбрать военную службу / службу в МЧС, работу в сфере транспорта и сельского хозяйства; городские школьники чаще выбирают направления, связанные с журналистикой, научными исследованиями, адвокатурой/нотариатом. Процент участников НИКО из городских школ, предпочитающих другие направления деятельности, больше соответствующего процента участников из сельских школ (рис. 49).

### Мне наиболее близко направление профессиональной деятельности



Рисунок 49

### Участие в олимпиадах участников НИКО

Около 75% участников НИКО участвуют в олимпиадах по каким-либо предметам. В олимпиадах по основам безопасности жизнедеятельности участвуют 16% шестиклассников.

Чаще не участвуют ни в каких олимпиадах мальчики. Среди них процент участвующих в олимпиадах по любым предметам, кроме ОБЖ и предмета, не указанного в вопросе, ниже, чем соответствующий процент девочек (рис. 50).

### Я участвую в олимпиадах



Рисунок 50

Среди сельских шестиклассников процент участников олимпиад в целом выше, чем среди городских школьников. Участники НИКО 6 классов из сельских школ чаще становятся участниками олимпиад по биологии и ОБЖ, а из городских школ — по иностранным языкам, технологии, истории и информатике (рис. 51).

### Я участвую в олимпиадах

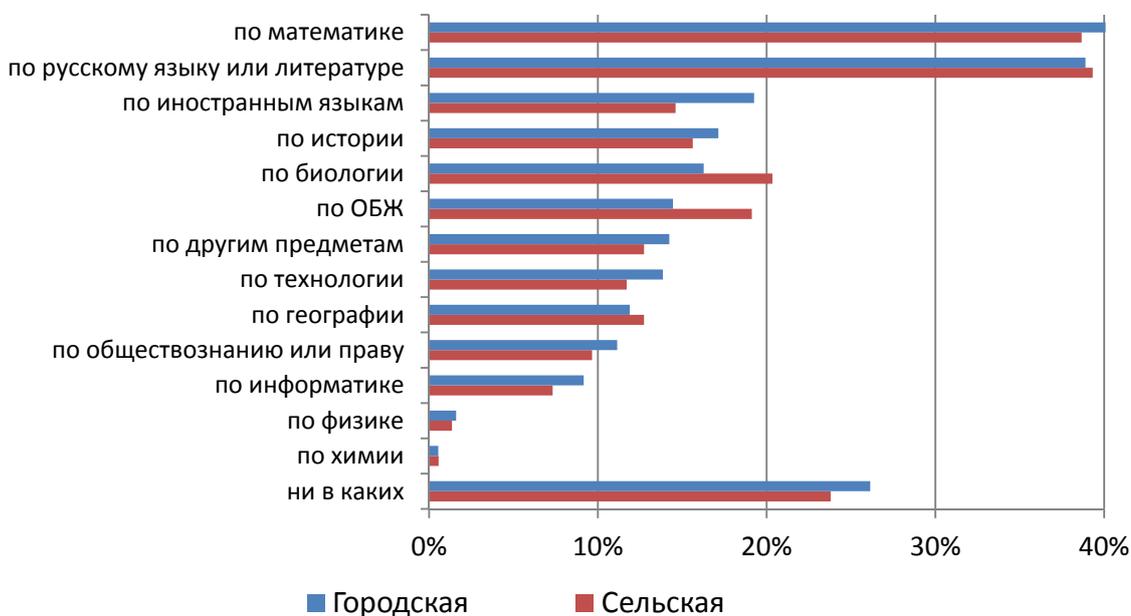


Рисунок 51